

德育教育在初中英语教学中的探索与实践

张玉萍

(西安外国语大学 陕西西安 710128)

摘要: 在学校学科教学中渗透德育,把德育蕴含于各学科教学中,在完成学科教学的同时达到德育目的,是解决学校德育实效性差的一个重要手段。对于英语教学而言,利用英语教材中的德育素材进行德育渗透具有可行性和必要性。本文通过探索,为初中英语教学中如何更好地利用德育素材实施德育提供参考。

关键词: 学科德育;道德渗透;英语教学

一. 前言

学校德育是学校教育整体发展的重要组成部分,其内在价值、精神和灵魂的表现可以促进学生思想和品格的理性发展,可以保证学校教育的顺利进行。中学生正处于品格和意识形态形成的关键时期,这一时期适当的思想道德指导有利于健康人格的形成,因此德育在中学的意义尤为显著。2016年修订版《初中英语课程标准》强调,义务教育中的英语课程要兼具工具性和人文性,承担起提高学生综合人文素质的任务,促进学生发展跨文化意识,形成良好的品格和正确的价值观,为终身学习奠定基础。德育无疑是实现这些目标的唯一途径。随着我国新课程标准教学改革的发展和深化,素质教育项目的建设已成为每一位教师的共同目标。在初中英语教学中,除了巩固学生的英语基础外,教师们也开始注重道德教育的渗透。在英语教学中渗透道德教育,不仅是一种创新的教学理念,也是提高学生核心英语素养的主要途径。随着全球融合发展进程的不断加快,国家对人才培养提出了更高的标准。

1.1 研究目的

本文通过对初中英语教学中道德教育渗透的实践探索,探讨了德育理论在初中英语教学中的可行性和必要性。探索如何将道德教育的概念渗透到英语教学中,而不是应用道德教育的内容,并将道德教育渗透到英语教学中而不是作为一些单独的活动单元。本论文的主要论点是,英语教学需要道德教育,但没有必要在教学过程中过度扩大道德教育活动的比例,而是要把德育作为提高英语教学效果和质量的的重要途径。注重德育对英语教学的重要性,将德育理论与教学活动有机结合,而不是简单地加入纯粹的德育实践,甚至影响英语教学本身的教学时间,本论文认为,英语课程不需要取代特殊的德育课程,但在英语教学中,既要促进英语综合能力的提高,又要培养人文素质,形成良性循环,避免强加活动满足道德教育要求的误解。

1.2 研究意义

首先,本研究是对德育理论在初中英语教学中的渗透与应用的探索。探索道德教育理论与英语教学有机结合的实践活动,更好地满足义务教育对培养学生英语人文素养的要求。进一步认识到学科道德教育的重要性,提高学生在英语教学中的道德认知,规范学生的道德行为。

其次,本研究强调,英语课程不需要遵循道德教育课程的模式来设置活动,而是作为一种活动设计理念,这体现在教学活动中。在目标知识的选择和安排上,更加注重情感教育和人文关怀的体现。在提高学生综合英语能力的同时,完成德育的渗透。通过研究和实践,探索如何更好、充分挖掘英语教材的德育内容,设计有利于德育渗透的案例,为初中英语教师提供参考。

1.3 国内外研究现状

国外许多学者对道德教育在学科教学中渗透的可能性和方式

进行了研究。许多学者已经认识到学科教学在道德教育领域的巨大潜力。许多国内学者也对此进行了详细和更多的中国道德教育研究。国内一线教师对德育在学科教学中的应用进行了大量研究,探索了德育渗透学科教学的实践活动,极大地丰富了德育的理论和实践研究。

檀传宝教授(2014)认为,德育可以而且应该作为专科课程来设置,但同时,德育专科要与各门教相结合。道德课程的教学方式必须符合道德教育的特殊现实;间接道德教育与无形课程建设的关系,必须充分研究和处理。王菲(2015)提到英语教师要挖掘教材中的德育素材,改善教学方法,捕捉教育时机。良好的道德环境也是至关重要的,胡爱强(2010)。王英(2020)提到在英语阅读课堂进行德育渗透是最有效的方式。最后,通过对学科的研究,发展英语学科的道德教育功能,为初中学科道德教育和学校道德教育的发展提供有价值的参考。在教学过程中强调发展学生的智力和培养他们的能力,这当然是正确的,但是,忽视教学过程的教育功能,不自觉地将教学内容与思想道德教育结合起来,是大错特错的。

约翰·杜威(1859.1952)认为,道德教育不应被视为一门课程,成为无休止的说教,而应与所有课程相结合。美国当代德育专家T.利科纳指出,各种科目的教学是德育的“沉睡巨人”,潜力巨大。

二. 理论回顾

2.1 关键术语的定义

北京师范大学檀传宝(2014)教授详细介绍了德育形式历史演进和现实价值中的德育观念和德育,从原始社会存在的习惯道德教育,到奴隶社会和封建社会的古代学校教育,再到18世纪西方资本主义革命完成以来世俗的、民主化的、科学的现代学校教育的历史演变。本文提到的道德教育概念,就是指这种追求民主化、科学化的现代学校德育。本文的研究目的是将德育与学科教学活动相结合,实现学科知识的教学,提高学生的人文素养,促进学生树立正确健康的世界观、人生观和价值观。

2.2 学科教学中德育的定义

德育教学的核心是建立德育,在学生成长过程中培养学生的高尚品格,使他们成为一个诚实、勇敢、坚强的社会个体。学科德育是德育理论在学科教学活动中的应用,使教学活动不再具有教授学科知识的唯一目的,而是具有提高学科知识和能力、人文素质和综合素质培训两种功能。

三. 德育理论在英语教学中的应用

3.1 德育教材在教材中的应用

以人民教育出版社出版的七年级英语教材为例:

本书的整体结构由十个部分组成:致学生、目录、单元文本、关键句型、听力材料、语音学习、语法学习、词汇表、动词变位表和后记,其中12个是单元的主体部分。

每个单元如下

- Unit1 Can you play the guitar?
- Unit2 What time do you go to school?
- Unit3 How do you get to school?
- Unit4 Don't eat in class.
- Unit5 Why do you like pandas?
- Unit6 I'm watching TV.
- Unit7 It's raining.
- Unit8 Is there a post office near here?
- Unit9 What does he look like?
- Unit10 I'd like some noodles.
- Unit11 How was your school trip?
- Unit12 What did you do last weekend?"

每个单元都有自己的固定主题，并尽可能与学生相关，即基于学生的经验。单元 2、3、4、11 与学生的学校生活有关，很容易介绍生活情况。教学内容越接近学生的生活经历，学生的学习热情就越高，教师就越容易将德育的内容融入其中。例如，在第三单元中，如何上学是主题。学生学习用英语表达交通方式。同时，它允许学生就上学的方式相互沟通。有许多道德教育材料可以从这些主题中汲取。最典型和最能引起共鸣的特征，如当地的交通状况，可以用来根据学生在上学路上看到和思考的东西来评估和推荐交通状况。更具体地说，还可以根据彼此的运输方式开始评估，并谈论选择的原因，优缺点，这可以渗透到环保的概念中。这样的讨论和相互评价也有利于合作学习能力的培养。教学的重点不再局限于教科书中的词汇或语法知识，而是更多的思考和更现实的情境体验。在本单元的 B 部分，编辑还介绍了不同的一般交通方式，试图唤起学生的思维，构建情感，促进学生的情感认知。教师需要做的是了解编者的目的，同时，根据教学设计的需要，选择合适的教材，然后挖掘他们的道德潜能。

3.2 德育理论在英语教学中的应用

道德教育在英语教学中的应用与教材的教材密切相关。教师要从小教材入手，结合各单元的主题，确定德育渗透的方向。以下是一些想法和建议。

3.2.1 德育教材在教材中的应用

本文以人民教育出版社出版的义务教育教科书《英语七年级》(2012 年)第二卷为例，分析了教科书中潜在的道德教育教材，并利用教材对德育学科的教学设计提出了自己的想法。

3.2.2 德育理论在实践教学中的应用

本文以读写教学活动为例，利用教材中的具体文字内容和材料，提出了自己的设计思路和实践方向。

3.2.2.1 阅读材料在德育学科中的应用

受道德教育与英语教学相结合的教授阅读教学不仅仅是课文中的知识点，而是从作者写的文章中，引导学生理解作者为什么会有这样的想法，在教学活动中会引导学生学习知识，不断与现实生活联系在一起，让学习成为生活中具体事件的缩影。

以第 4 单元 B 节 2b 为例，标题为“不要在课堂上吃东西”。本单元的主题是关于规则和规则的。把握这个主题，我们可以确定，本单元道德教育渗透的关键在于规则。引导学生了解规则的重要性，进而了解遵守规则的重要性。通过作者的情感分析，了解家庭规则的作用，从而促进学生正确、积极价值观的形成。第 5 单元的标题是“你为什么喜欢熊猫？在一个专注于动物，特别是大熊猫的单位中，这些动物是濒临灭绝和受保护的，道德教育的使用可以从照顾动物开始。从学生对动物的热爱出发，在文字讲解中会展现出

濒危动物的现状，特别是在预读部分，从而唤起学生的动物保护和自然保护意识。B 节 2b 还提到，泰国的大象数量因偷猎而急剧下降，但由于保护的逐渐规范化，数量缓慢恢复。在预读部分，可以根据这些信息准备情感共鸣和道德教育。

3.2.2.2 写作材料在学科德育中的应用

把德育与英语教学相结合的写作教学，应该更加注重学生写什么，想表达什么，里面有什么样的思想。通过完成教学中相关主题的道德教育，学生在开始学习和实践写作课之前已经接受并建立了相关思想。之后，教师需要在写作前期活动中再次指导学生，同时完成写作指导，这样他们才能达到知识目标，完成写作课上的道德教育。

以单元 4 为例。本单元的主题是关于规则的。然而，在写作任务上，是以笔友沟通的形式写作，老师的重点不应该仍然很传统地关注学生是否能用语法、词汇学完成写作，而是关注学生是否能表达自己在这样的写作中对规则的理解和正确的积极态度。那么以第五单元为例，本单元德育的重点应该是引导学生了解动物的自然美，具有自身特色，从而促进学生有关爱的心，激发学生，使他们有保护动物、关爱自然的理念，并建立健康和积极的价值观。

写作是心灵的表达，只有老师积极引导，拓展知识面，激发学生的思维，使这些信息与现实生活，才能更好地激发学习兴趣，增强学习动力，使学生主动自觉掌握知识，同时更好、更高效地提高学生的人文素质。

四. 总结

本文的要点是，在我国教育资源分配不均的条件下，初中英语教师要好好用最基础、最根本的教材，从教材中找到好的德育教材，使教材更好地服务于英语教学的人文素质和实现培养功能。这不仅是课程标准的要求，也是国家发展和人才培养的必然要求。本论文的另一个创新是，教师设计德育活动的出发点，不应是设立相关活动单位来实现德育的目标，而应以英语教学为重点，辅以德渗透，将德育理念融入日常教学。本论文认为，德育渗透到英语教学的首要目的，应该是提高英语教学的综合性，提高知识的接受度，更好地培养学生的综合英语能力，体现以学生为主体、促进学生整体发展的素质教育。本论文的目的是通过这样的探索，为初中英语学科教学道德教育的发展提供有价值的参考。更有效地将德育与英语教学相结合，创造更高效和质量的教学活动，需要长时间和更多的学者和一线教师的实践和探索。

参考文献:

- [1]檀传宝.德育形态的历史演进与现实价值[J].教育研究,2014,35(06):25-32.
- [2]王英."在英语阅读教学中有效进行德育渗透." 人民教育 .09(2020):61-63.
- [3]张忠华.德育教育在初中英语教学中的渗透研究[J].中学生英语,2021(08):102.
- [4]赵秀侠.谈立德树人——德育在初中英语教学中的渗透策略探析[J].校园英语,2020(17):227.
- [5]王菲."对英语教师利用教材中的德育素材进行德育渗透问题的研究." 教育探索 .02(2015):109-112.
- [6]胡爱强."英语教学中的德育渗透." 学校党建与思想教育 .18(2010):89-90.
- [7]约翰·杜威.我的教育信条.上海人民出版社.

作者简介：张玉萍,1999.10,女,硕士,西安外国语大学硕士