

试论小学语文教学和班主任管理工作有效结合的方法

丁萍萍

(广西桂林恭城 542500)

摘要:近年来,我国经济发展十分迅速,随着新课程改革的不断深入,小学教育工作也在进行相应的调整和完善,但是在小学语文课堂教学中,仍然存在着一些问题。因此,本文主要针对当前学生的学习现状,提出了相对应的建议 and 对策,希望能够对教师有所帮助,提高其教学效果。

关键词:小学语文教学;班主任管理工作;有效结合

引言

小学是学生学习的基础阶段,其重要性不言而喻。在这个过程中,学生通常都拥有很好奇心的好奇心,但自制力较弱,需要有人对其进行正确的引导,使学生学习和成长齐头并进,稳步提升学生的整体水平。小学语文教师在担任班主任方面拥有天然的优势,语文教师与其他学科教师相比,往往有着更好的语言表达能力和语言理解能力。在日常的教学过程中,更容易和学生沟通,教师与学生之间的交流更简单。班主任只有更全面地了解学生,才能针对每个学生的情况制订相符合的学习计划,因材施教。

1 小学语文教学和班主任管理的互动性

1.1 班主任管理工作是小学语文教学职能的延伸

在对学生进行教育的时候,课堂教学和管理本就是一体的。这些均是为了学生在今后的学习过程中,可以养成良好的习惯,提升自己的综合能力。单从这一方面考虑,语文老师的教学工作与班主任的管理工作是可以进行有机结合的。伴随着新课标的改革,使我国小学语文不再是单独传递语文知识,也要求在语文教育的过程中,对学生进行管理与引导。同时,在对学生进行管理的过程中,要强调纪律的重要性,让学生真正的意识到学习对于他们以后的发展来说是至关重要的,使学生的思想道德素养得到提升。让学生在学的过程中,可以更好地配合老师的教学任务推进。基于这样的发展理念,小学语文老师在学的过程中也要改变传统的教学观念,强调课本知识教学的同时,要向班主任管理职能方向靠近。

1.2 小学语文教学为班主任管理工作提供了理论方法

在对学生进行教育的过程中,班主任要充分地发挥自己的工作职能。同时,学习现阶段高效的管理模式、积累经验、与时俱进,小学语文教学正是为班主任管理工作提供经验方法以及途径的重要形式。伴随着新课标改革,小学语文教学也越来越重视学生的素质培养,强调在教学的过程中对学生的心态、个性以及价值观念、进行积极的引导。但是想要在学的过程中,更好地实现这个目标,就要去探索新的方法与途径,创造全新的教育模式。譬如:在进行学的过程中,将学科与生活进行结合,同时融入先进的科学技术创新教学方法,促使课堂效率得以提升,方便进一步推动学生的学习生活,与实现班级管理最终目标。在学的过程中,只有将学科教育与班级管理紧密地结合在一起才能够是小学教育事业蓬勃发展。

2 小学语文教学和班主任管理工作有效结合的方法

2.1 利用语文教材丰富的情感价值素材,丰富班会课

小学语文学科中有很多优美的古诗文、现代文,名人事迹、历史典故等,这些都是十分典型的、可以为学生树立榜样的教材,因此,教师既要引导学习学习这些语文知识,又要利用语文素材早日

让学生形成正确的价值观念。这就需要语文教师通过班会课,将语文教材中丰富的情感价值素材进行扩展、延伸、再创造,通过个性化设计,丰富班会课,引发学生思考,将班会课变得更有意义。

2.2 通过语文教材内容加强德育教育

近年来,我国越来越重视素质教育,在要求学生拥有较高的知识储备的同时,还要求学生具有良好的道德素质。因此,教师在学的过程中,不应拘泥于课本的基本内容,应该对教材内容进行扩展,结合德育教育的内容,让学生对课本内容有更深刻的了解。如部编版的小学语文教材里,有很多近代著名文学家的作品,还有很多经久不衰的诗词歌赋,这些作品里蕴含着的不仅是知识,更多的是积极乐观、不断进取的情感。在教师正确的引导下,学生不但学到了语文基础知识,还从教材中汲取出了额外的知识,学生通过学教材提高了自身的认知水平与道德素养。

2.3 加强教学评价

教学评价是教师对学生的学情况进行总结性的评价和反思性的评价活动,是对学的过程的诊断和调节的重要手段。在小学的教育工作中,学校领导要重视学评估,要把学评价作为提高素质的主要途径,通过科学合理的方法来实现。在小学的日常管理中,可以将课堂考核与平时的考试相结合,这样不仅能够增进师生之间的沟通交流,还能使他们的思想观念更加深刻,从而达到提升自身的能力水平的目的;同时,也有利于教师及时地了解到自己的不足之处,以便于有针对形地改进;最后,对一些成绩较差的同学,也要采取适当的措施来帮助他们,而不是一味地批评。小学语文课堂的有效管理,主要是对学生的评价和教师的评价两个方面。在对小学语文课堂的有效管理中,可以从以下几点进行分析:第一,从学的目标上来看,要注重培养小学生的学兴趣,让他们在轻松愉悦的环境下能够积极主动地参与到课堂中去,从而提高自己的综合素质。第二,从学方式上看,要重视师生之间的交流与沟通,通过相互了解与合作,来实现班级的良好发展。第三,从评价的方法上看,要充分利用多种评价手段,如自我评估法、小组讨论法、班级评议法等。第四,从激励的角度出发,就是鼓励表扬,奖励刺激,挖掘潜能,让每个人都有成就感,这样才能调动起全体学生的积极性。第五,在评价过程中,还要注意及时的反馈信息,并根据实际情况,采取适当的措施来保证效率。对于班主任的工作而言,其不仅是一名班主任,更是一个班集体的管理者和组织者。总之,班主任应该根据班级的实际状况,制定符合本班特点的管理制度,并严格地执行,只有这样,才能使每个学生都能健康成长。

2.4 创造和谐氛围,拉近师生感情

当前的班主任管理工作并不理想,教师过于注重一些表面上的内容,如班级的管理秩序和大型活动的组织上,经常使用强制性的

手段，导致师生关系紧张，班级氛围不够和谐。想要进一步提升班主任工作的质量，要从源头出发，结合新课程标准中的要求，尊重学生们的主体地位，不去强制要求他们必须做什么、一定做什么，而是使用疏通、引导、沟通的方式，让他们认识到事情上本质的对与错，提升小学生分辨是非的能力，营造一个和谐、民主的班级氛围，拉近师生感情，提升班主任管理工作的质量。

2.5 开展阅读教学，促使学生积极主动汲取

阅读是小学语文教学开展的必要环节，也是学生汲取语文知识，感悟文本情感的重要途径，一般的语文教学过程是随着阅读进度逐渐推进的，阅读成效决定了最终的教学成效。因此教师可利用阅读教学进行德育渗透，引导学生主动参与到阅读活动之中，积极汲取所读内容中包含的德育知识，所产生的影响更为深远。在阅读教学中，班主任教师要有意识地引导学生自主发现和思考，利用问题探究、合作学习等形式让学生主动挖掘、独立思考、乐于表达、学会总结归纳，在阅读中感悟，在表达中理解，在总结中深化，促进阅读教学成效。教师要发挥引导和点拨作用，根据整体教学安排设置层次化的阅读流程，在循序渐进的阅读中让学生的思路由浅入深，逐渐深入到情感态度与价值观层面，通过问答问题和交流讨论表达自身见解，在教师的总结升华中优化德育渗透效果。

2.6 通过结合实际生活提高学生的理解能力

小学语文教材中的内容很多来源于生活，文字是生活中重要的交流工具。因此，语文课程是学生非常熟悉的课程，教师可以结合生活中的实际案例，使教材内容更贴近学生的日常生活，让学生有身临其境的感觉，进而增加学生的学习兴趣与主动性，同时，有利于让学生对教材内容有更充分的理解，达到提升学习效率的目的。教师要对学生的日常生活状态有全面的了解，针对学生的不同特性制订与其相符的教学方法。另外，教师可以征得学生家长与学校的同意，在确保学生人身安全的前提下，组织学生去野外郊游，让学生在不同的季节去认识大自然的变化，以及感受大自然的奇妙，同时，提高保护环境意识。语文教学与班级管理工作的有效结合，在一定程度上调动了学生的学习主动性与积极性。教师根据每个学生的实际情况做出合理的教学方案，提升了学生的学习能力，促进了语文课堂的高效运行。

2.7 加强语文教学管理，支持语文教师

语文教学是学校教育的重要组成部分，是学生学习的途径，也是素质培养的一个关键环节。在小学语文教学过程中，班主任要发挥好引导者的作用和责任，为教师的工作提供帮助，让教师的思想观念和行为方式更加符合小学生的发展规律，使他们的主体性得到充分的体现；同时，要加强班主任的管理工作，提高班主任的管理水平，进一步提升班主任的管理能力。首先，要不断完善班级建设制度，对建立班风班纪、制订班规以及班规的实施等方面，都应该给予高度的关注和重视。其次，在日常的生活中，班主任应积极地与家长沟通，了解孩子的想法并及时提出意见，以保证家庭环境的和谐稳定，为以后的教学做好铺垫。在小学的教学过程中，班主任应该积极与小学生建立良好的沟通关系，通过班级管理来促进师生间的交流和互动，让他们相互了解，共同进步。班主任可以定期开展一些活动，如组织家长会、家访等，让家庭生活更加丰富多彩，也能更好地帮助学生的成长和发展。班主任还应不断地学习新的知识与技术，并将这些技能融入日常工作中，这样才能保证

小学课堂教学质量。只有如此，才有可能实现高效的课堂管理。总之，对于小学的管理来说，需要的是人的参与以及人的创造性，因此，在实际的管理中，不只是靠教师的力量来完成，更重要的是依靠整个团队的协作配合，使每个人都能发挥自己的优势作用，最终达到最佳的状态去实施。

2.8 趣味课堂，亲密互动，形成和谐的班级氛围

在对小学中的孩子进行教育的过程中，相信很多老师都有发现，学生在进行学习时，对于老师让他们要做什么，不要做什么这一类的话题并不是很感兴趣，甚至会由于学生的逆反心理而产生排斥。所以说老师在教学的过程中，应当让课堂氛围变得更加的活跃，调动学生学习的积极性，使学生对课堂产生兴趣。这样才能够促进师生之间良好的互动，推动老师教学任务的开展。每周语文老师都会让学生进行作文写作，老师在让学生进行写作的时候，可以设立一个命题作文，像我学会了_等话题。然后在班级内开展一些小游戏，比如说击鼓传花的游戏，当设定好作文题目的时候，老师可以来一个花球，让第一排的小朋友最边上的一个小朋友开始进行传球，再让班级里选取一个小朋友来你拍桌子的形式来代替打鼓。待鼓声停止的时候，传花也就结束，传递到哪一个小朋友，那个小朋友就可以根据作文题目来说一下自己在生活中此遇到哪些事情让自己学会了什么。让学生在游戏的过程中进行学习，当学生讲述完自己所学到的东西之后，老师可以将话题在引入到课堂上来，让大家认识到想要学到更多的知识，就要积极的观察生活中的一点一滴，在学校就表现为在课堂上认真听课、积极的开动脑筋才能够获得进步。比如说：班级里，某位同学说在周六的时候，爸爸妈妈带他去公园玩，然后他看到附近有一些小伙伴在打篮球。这个时候，他也想参与到他们当中去。这时他就想学习一些打篮球的相关技巧，他就向旁边的小伙伴进行请教，并且愉快的过完了一个下午。这时当老师听完学生讲述之后，老师可以说“这位同学讲的非常棒，篮球是一项可以提升我们综合能力的体育运动，他可以使我们身体素质变得更高、反应能力变得更快、让我们学会团结合作的力量，但是想要学到的更多，我们需要仔细的观察生活中一点一滴的小事，向这位同学一样，学到了打篮球的技巧，才能够让自己的知识储备量变得更加丰富。通过这样的教育方式，学生就会变得更加容易接受，从而形成良好的学习氛围，促进学生养成良好的学习习惯，这是语文教学和班主任管理的有效结合。

结语

综上所述，班主任的责任不仅是传授课本上的知识，更重要的是培养学生良好的学习与行为习惯，以及树立积极向上的生活态度。因此，更要重视对学生思想品格与素质的教育。小学语文教师在开展班主任管理工作时，要利用自己的学科优势，进一步的了解学生的性格和生活环境，剖析教材，拓展课外阅读，营造和谐班级氛围，帮助学生树立团队意识，稳步提升学生的综合能力。

参考文献：

- [1] 刘玉会, 薛克昕. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019(6): 57.
- [2] 王芸. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 科教导刊(电子版), 2017(12): 128.
- [3] 苏文仙. 浅谈小学语文教学和班主任管理的有效结合[J]. 未来英才, 2018(23): 374.