

# 激发学生学习的主动性，优化初中生物教学

高建霞

(山东省滨州市惠民县姜楼镇中学 山东滨州 251700)

摘要:在素质教育的不断推行中,教育改革成为了当前教育领域的主要任务,培养学生的优秀个人能力,促进他们核心素养的形成,也是当前的重要教学目标。新时期,在初中生物教学中,老师要注重教学模式创新,采取有效措施,激发学生的学习主动性,对原有的课堂流程和课堂结构进行优化,打造高质量初中生物课堂,利用生物教学,促进学生生命观念和优秀思维的形成,达到素质教育提出的教学目标。本文对此进行分析研究,并且提出了几点浅见。

关键词:学习兴趣;初中生物;主要问题;核心素养;激发策略

## 引言

生物是初中阶段的重要学科,生物属于自然科学,具有较强的综合性,主要是对生物的功能、结构以及起源等内容进行分析研究,学习难度较大。在新课程标准中,对初中生物教学有明确的要求,老师需要通过多样性的教学方法,比如实践教学、信息化教育等,锻炼学生的核心素养,促进学科教学质量的提升,以便于为学生打下一个良好的成长基础,但是在实际的初中生物教学中,仍然存在一些教学通病,影响学生学习主动性,对他们的个人发展非常不利,老师要给予高度关注和重视。下文对此进行简要的阐述。

### 1 初中生物教学中存在的主要问题分析

#### 1.1 学生主体地位不明显

在新课程改革理念中,对课堂结构做出了重新的定义,老师要在教学中,重新规划课堂机构,以学生为主体,并且采取各种措施,突出学生的主体地位,利用新的教学思想,使学生在课堂学习中感受到自己的存在,从而促进学生的主动参与,突出学生的主体地位,也是新课程改革的核心思想。在学生主体地位突显的情况下,他们的学习状态能得到有效的改善,更加认真的完成老师布置的课堂任务,更容易达到预期的课堂教学目标,并且在注意力高度集中的状态下,他们的学习效率更高,在有限的课堂时间中学习更多的生物知识。就现有形势来看,在许多的生物课堂中,都存在学生课堂地位不明显的问题,老师没有根据课程改革思想,及时的调整课堂结构,没有提出学生的主体性,仍然以老师为课堂主体,对课堂过度的引导,学生的思维受到了严重限制,无法有效发散,从而导致课堂教学质效不高,学生状态消极,不能满足新课程改革要求。

#### 1.2 教学模式陈旧

新时期,老师要遵循创新性原则,应用多样性的教学方法,开展初中生物教学,在这个前提下,学生的主动性才能得到有效激发,这也是构建优质生物课堂的必要手段。初中学生正处于学习和成长的过渡时期,在这个阶段,他们的成长速度较快,但是缺乏耐心,主观性很强,老师如果教学方法应用不当,会激发学生的逆反心理,在这种情况下,不仅无法实现主动学习,他们甚至会与老师作对,扰乱班级秩序,直接导致初中生物课堂教学质量的整体性下降。实际上,当前的一些老师仍然存在落后思想,在长期的教学工作中,没有就初中学生的年龄特点进行深入分析,缺乏创新意识,教学模式单一陈旧,比如在概念教学中,没有结合实际案例或者视频教学等方式进行深化讲解,为了节省时间,只是进行简单的口头讲解,然后让学生进行背诵,这种教学方法严重的违背了新课程改革政策,也是导致学生主动性不强的主要原因之一。

#### 1.3 不注重课堂互动

在初中生物教学中,互动式教学是一种非常高效的教学模式,也是激发学生主动性的重要手段,在新课程改革背景下,课堂教学工作必须要注重互动元素的增加,老师要主动的创设互动内容,促进学生之间的交流,或者自己与学生进行积极沟通,在一个愉悦的课堂环境中学习生物知识,能有效的提高教学质效,学生的学习状态也能得到大幅度的提升。但是在现阶段的初中生物教学中,一些老师没有认识到互动教学的重要性,缺乏有效的课堂提问,教学方式主要以知识阐述为主,课堂缺乏激情,互动量严重不足,一些学生整节课都没有发言的机会,在这种情况下,学生的学习状态会持续下降,注意力无法有效集中,特别是在理论性生物知识的学习中,理解速度下降,学习效率不高,而且容易产生学科抵触情绪,对他们的生物知识学习以及学科素养的形成都会产生非常不利的影响,这种教学问题需要引起老师的高度关注和重视,并且采取有效措施对其进行优化。

### 2 初中生物教学中激发学生主动性的必要性分析

#### 2.1 满足学生发展需求

新时期,社会对人才重新进行了定义,当代的人才要具备综合性素养,不仅要保证专业素养过关,而且还要具有创新意识和优秀的思维能力,任何一种能力的缺失,都会对他们的个人发展产生影响。在初中生物教学中,通过科学的教学模式,激发学生的主动性,能有效的提高教学质效,在有限的时间内学习更多的知识,逐渐的形成坚实的生物基础,对生物学科的本质有一个清晰认知,同时,在主动学习状态下,学生的个人能力得到有效的拓展,形成自主学习能力和自主思考能力,在对生物知识的探究过程中,发散自己的思维,从而为学科素养的形成奠定一个良好的基础,所以,在初中生物教学中,必须要结合课程改革思想,革新教学模式,促进学生主动学习,更好的满足学生的发展需求,这也是老师必须要完成的任务。

#### 2.2 满足教育改革需求

教育改革思想的推行和普及,使教育领域发生了较大的变化,在新课程改革背景下,之前的教育模式需要得到改进和创新,老师要结合学生的实际情况和学科特点,营造一个良好的课堂氛围,以便于激发学生的学习主动性。在初中生物教学中,学生的学习态度对教学质量起到了决定性的作用,积极主动的学习状态,能进一步的提高学习效率,并且对生物知识产生更加深刻的理解,激发学生状态,培养学科兴趣,也是当前初中生物教学的主要目标。在这个目标的实现过程中,老师需要不断进行教学创新,应用多样性的教学模式,改变生物知识的呈现方式,给学生带来更好的学习体验,从而迎合了教育改革需求,进一步的推动了教育改革政策的普及和落实,具有非常重要的现实意义。

### 3 初中生物教学中学生学习主动性的激发策略

#### 3.1 加强合作学习

在传统的初中生物课堂教学中,最主要的问题,就是老师的工作理念陈旧,不注重模式创新,长期的对学生进行知识灌输,导致课堂互动不足,氛围较差,学生的学习动力缺失,在这种情况下,无法形成学科兴趣,不能达到新课程改革提出的教学目标。合作学习能力的形成,可以使学生与他人进行积极的沟通,对生物知识进行交流和探讨,共同完成老师布置的任务,在这个过程中,学生会感受到生物知识的学习乐趣,在课堂中表现的更加积极主动,学习状态更佳,与传统的课堂教学相比,以学生合作为基础的教学模式效率更高,优势显著,是培养学生学科兴趣的重要手段,为此,老师在初中生物教学中,注重理念革新,不断的促进学生个体之间的合作,培养他们的学科兴趣,为他们打下一个良好的生物基础,以便于在今后的学习中有一个更加出色的表现。比如在学习“生态系统的组成”的时候,老师可以采取小组合作的方式,让学生以小组为单位,对生态系统的构成情况进行讨论,并且对各种生物的生长环境进行总结,在这个过程中,老师需要先对学生进行思维引导,结合生活实际,让他们对动物、植物、真菌以及细菌在生态环境中的角色进行分析讨论,通过这种方式,让学生对生态系统的构成有一个更加直观全面的了解,并且在探讨的过程中各抒己见,思维高速拓展,实现了互动教学,在思维的碰撞中,产生独有的见解,达到了深化教学的最终目的,促进了学生的主动学习。

#### 3.2 开展实践教学

在初中生物实践活动中,老师必须要遵循趣味性原则,采取有效措施,增加趣味性元素,以便于学生以一个更加积极的态度投入到生物学习中,形成正确的学科态度,从而增加他们知识储量,实现课堂教学的有效延续,为学生生物素养的形成奠定一个良好的基础。老师可以设置一些实践性作业内容,由于生物知识的综合性较强,在生活中随处可见,可以利用实践作业设置模式,让学生在生活发现生物知识,加速他们学科兴趣的形成,同时,利用生物与生活之间的联系,还能锻炼学生的知识活用能力,可以让他们对生物知识掌握的更加牢靠,作业完成压力明显降低,与双减政策充分相符。比如老师可以在初中生物实践活动中,布置如下任务,让学生利用发酵技术方面的知识,让学生利用面粉和发酵粉,在家长的指导下蒸馒头,并且在这个过程中,对面粉发酵过程进行状态分析,掌握发酵技术在食品生产中的具体作用,通过这种活动设计方式,突出教学活动的实践性,在活动过程中,学生会利用自己所学的知识,解决实际问题,对生物知识的了解更加深刻,运用更加灵活,有效的促进了综合与实践活动质量的提升,这也是提高初中生物教学质效的重要手段。在初中生物教学中,实践性内容的应用,对学生的状态激发有非常明显的提升和促进作用,在实践活动中,学生的表现会更加积极主动,学习效率更高,老师要认识到实践性教学的重要性,并且结合初中生物内容,构建实践课堂,促进学生学科兴趣的形成。

#### 3.3 开展信息化教学

智慧课堂属于一种新型教学模式,是教育教学工作与现代化技术结合的重要体现形式,在智慧课堂中,涵盖了丰富的教学资源,在初中教育教学中的应用,有助于加速教学改革,实现课堂教学的有效深化。智慧课堂下,老师可以利用高新技术,对学生展开更加科学全面的评价,及时的反馈学生的意见,全面掌握学生的个人信息,结合这些内容,制订更加科学合理的教学方案,利用这种方式,

开展针对性的教育教学工作,从而消除学生的知识漏洞,促进初中生物教学质效的提升,智慧课堂的关键性作用可见一斑。另外,智慧课堂具有实时性教育的特点,在此种教学模式的作用下,消除了空间因素和时间因素对初中生物教学产生的限制,学生可以随时随地对生物知识进行探究,在这种模式下,学习效率显著提高,对学生学科素养的形成有很大的帮助。老师在初中生物教学中,可以利用信息化手段,创新课堂教学模式,改变知识的呈现方式,进而激发学生的学习主动性。比如在学习“生物进化历程”的时候,该部分的主要教学目的,就是让学生了解各种生物的主要特征,老师在阐述知识的同时,要融入生命教学理念,培养学生热爱敬畏生命的态度。老师可以利用信息技术,给学生直观的阐述各种生命形式,利用图片和视频的方式,让学生更好的了解生物的进化历程,利用信息化的教学模式,达到综合性的教学目的,实现学生的主动参与,全面的提高初中生物教学质量。

### 4 结束语

综上所述,高质量的初中生物课堂,对于初中学生的个人成长能起到很强的促进作用,在素质教育背景下,初中生物教学目标发生了一定的变化,老师在教学中,需要重点的培养学生的学科兴趣,激发学生的学习主动性,以便于学生能保持注意力的高度集中,促进教学质量的提升。在具体的初中生物教学环节,老师要注重教学创新,结合新课程改革重要思想,融入先进的教学理念,对课堂结构进行改善和优化,注重课堂氛围的调节,积极引入信息化技术,打造智慧课堂,增强学生的学习体验和感受,加速学生优秀个人能力的形成,实现高质量的过渡教学,满足新课程改革要求,为他们的成长和发展做出积极的贡献。

#### 参考文献:

- [1]潘金芳.如何在生物教学中运用多媒体技术渗透德育教育工作的研究[J].数字通信世界,2021(04):247-248+258.
- [2]路晓萍.基于网络学习空间支持的初中生物教学设计与实践——以《血液循环》为例[J].中国新通信,2021,23(13):201-202.
- [3]高宏.整合教育内容 高效培养学生的核心素养——以初中生物教学与健康教育的有机整合为例[J].曲靖师范学院学报,2019,38(03):91-95.
- [4]阮爱华.初中生物教学中学科核心素养及其落地途径探究[J].华夏教师,2019(21):35.
- [5]张围国.新课改背景下提高初中生物教学的有效性策略研究[J].现代经济信息,2015(19):413.
- [6]王凌.初中生物教学中存在的问题及对策探究[A].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:3.
- [7]刘瑞凤.体会学习的快乐——参与式教学在初中生物教学中的应用[J].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(六)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.
- [8]明庆亮.探究初中生物教学中德育的渗透策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.