

小学数学学业评价与课程标准一致性的研究

郭淑梅

(新疆巴州和静县第六小学 新疆巴州 841306)

摘要:在现阶段素质教育理念下,在小学数学教学开展的过程当中,教师积极尝试教学评一致的教育模式,使教学环节的衔接变得更加紧密,有助于学生数学素质和综合素养的提高。学业评价作为学生学习成绩的真实反映,面对小学数学课程,学业评价应依据课程标准,以此作为激励学生的方式,促进小学生更加积极投入到课堂学习中,来提高小学数学课堂教学的实效。为此,对如何落实学业评价,保持学业评价和课程标准的一致性作出探讨。

关键词:小学数学学科; 教学评价; 依据课程标准; 实践研究

传统化学业评价围绕学生学习成绩进行,表现出较强的目的性,不但难以发挥评价对学生发展的促进作用,还与小学数学课程标准不相符合。教学评一致性的实施更加符合素质教育的提出的教育理念和想法,教学环节变得更加新颖生动,学生能集中注意力,教学效果显著。教学评一致的教学模式把学生作为中心,积极的进行教学活动的开展。学业评价就是依照课程标准和要求,对教学组织的全过程,以及学生在此过程中表现出的情感态度和行为,展开乐观的考察和评估,为调整教学内容和方法提供参考,也有有效的促进学生的学习和发展。所以,教师应该在教学中不断的进行尝试,有助于素质教育这一目标的达成和落实。

一、小学数学学业评价与课标一致性的应用意义

在新课改背景下,教学评一致是有效教学的基础,近年来受到教师们的更多关注。这样的教学策略能够更好的体现课程教学的本质要求,并对“为什么教”、“教什么”、“怎么教?”等问题进行考虑。学业评价与课程标准一致,既推动了素质教育和有效教学的开展,又可以以以往教学中的偏差进行矫正,为课堂教学的开展提供依据。

学业评价与课程标准一致性,既注重教师的“教”,又重视学生的“学”,使教学活动变得互动,课堂教学充满活力。教师的具有引导作用的“教”,学生作为学习主体积极地学,对教与学进行的适时评价,教师才知道学生的知识学到了哪里,学得怎么样,才能促进接下来的教学更有效,实现教学达到实施效果。学业评价与课程标准一致性,既有助于节约教师与学生的时间,也有助于减轻当下学生学业负担过重的难题,对小学数学教学有着十分重要意义。

二、当前数学课堂教学标准与学业评价不一致的现状

1. 教学模式陈旧, 制定教学目标不合理

在实际的教学过程中,有的教师没有依据课程标准中的要求来制定目标,而是生硬的套用课程三维目标,甚至是课程目标与课时教学目标相混淆。还有一些教师不考虑学生的知识起点,制定的教学目标过高或过低。只重视教学过程。不重视教学目标的设计。在进行教学目标设计时,描述的过于宽泛,笼统。甚至一些教师根本没有研读过课程标准,不重视对于课程目标如何落实到课堂教学实践层面的设计。教师在组织教学中不重视以学生为本,仍然运用灌输式教学,教师讲学生听,教师说学生算,课堂氛围差,学生学习无热情,对数学知识不能深入理解,这样影响了数学教学的效果。

2. 教学活动的设计单一, 忽视学生综合能力的培养

课改之后。一些教师希望课堂气氛活跃。设计的教学过程表演的成分太多。真正留给有效学习的时间太少,一些教师对所要教学的内容深度和广度把握不到位,存在对所教的知识点要求过浅

或过深的问题。要求过浅,表面上看学生都学会了,教学效果很好,实际上没有达到教学目标;要求过深,学生茫然无措,即不利于课堂教学活动的开展,也打击学生学习的自信心。

还有一些教师在教学时对教学内容的组织混乱,仅仅就书教书,没有上升到对学科核心观念的提升,没有统筹知识点间的联系,缺乏教学内容的结构化。不重视学生学习中的合作探究,不利于培养学生数学发散思维,教师教学时学习氛围差,缺乏创新性与趣味性。让学生不能合作中快乐学到数学知识,在交流中学到知识,不利于学生数学素养的培养。

3. 学生有效学习时间不足, 忽略了教学评价

教师在设计教学中。增加了很多“表演”的环节。这些表演看起来是体现以学生学习为主体,但学生真正有效的学习时间不足,实际上是一种无效的学习。所以教师要规划在有限的一节课时间里,要结合学生情况重视知识的获得与技能过程性的评价。传统的学业评价单一的评价标准以成绩为主,不重视依据课程标准制定学业评价,用学业评价促使学生数学素养的提升,这样造成学业评价与课程标准不能一致。

三、小学数学学业评价与课程标准一致性的实施方法策略

1. 依据课程标准落实全面性的学业评价

小学数学实施学业评价的目标,不仅是反映学生一段时间内的学习成果,更是通过合理的评价,促进学生能力的全面性发展。小学数学课程标准中提出小学数学教育,要结合学生情况合理地设置统一的教学目标,要重视知识的获得与技能的发展。在这种要求下,学业评价不应以单一的评价标准和内容为主,而是要利用多个评价方法,多角度的评价学生。落实过程性学业评价。通过交流来掌握学情,并加强对数学思维发展情况的关注。

例如,在教学“位置”这一内容时,教师设计教学目标是学生会正确描述物体所处具体位置,可通过根据教学内容提出问题,“教学楼位于宿舍楼什么位置?”“教学楼离哪座楼最近?”“说一说教学楼周围有什么吗?”等等。通过提出问题对达成教学目标进行教学,对此类学业展开评价。按照课程标准评价学生对知识的掌握程度,为保证学生参与积极性,还可通过设置激励机制,保证评价效果。最后,教师提出问题:图书馆位于操场什么方向?你在家在学校什么位置?通过这样的方式来开展教学活动,教师可以在有目的的规划下,顺利推进课堂教学,实现教师的教、学生的学与评价的一致,进而推进小学数学教学质量。

2. 依据课程标准落实发展性的学业评价

小学数学学业评价的作用不仅在于对学生学习成绩、学习态度以及学习效果优劣情况的评价和判断,主要是为了促进学生学业发展。通过依据课程标准,落实发展性学业评价方式,采用多样化评价方式与手段,遵循开放性与体验性原则,对学生学业进行全面评价。除了纸质测试外,还应当注重采用课后访谈、作业分析、口试等评价方式与手段,对学生进行评价,还需要加强对教师的评价。其次,应保证发展型学业评价的实施,让学生体验到成功的喜悦。

例如,在教学“分数”知识时,学生以小组为单位,教师分发不同数量同一物品,让组长分配给组员,感知自己拿到了整体的多少?引出分数,之后各组准备物品,自由分配,得出几分之几。学生亲自操作分配方法、合作探究,展示出是全班学生看作一整体每一组占总数的几分之一等,初步感知分数的认识。在学生初步认识分数后,教师利用多媒体所制作的课件,形象展示分数。把同一种物品分成两份,得出二分之一,分成三份呢?激活学生的思维,创造求知欲望,学会再次动手分配,教师提问“当把班级看作一个整体,把这个整体平均分成八份,每份占整体的几分之几?”教师根据学生的学习情况展开评价。使学生加深对分数的理解。

3.依据课程标准落实分层次的学业评价

依据课标在实际的教学过程中,教师要确保教学过程中达成教学目标,为降低学生的学习难度,更好地掌握数学知识,在教学设计中把目标细化,分成不同层次,分层教学可以增强学生学习自信心。教师可以根据教学内容、学生实际学习情况以及对数学知识理解水平来进行分层教学评价,通过分层教学与分层评价,激发学生学习欲望,学习学习有动力,课堂学习有实效。

例如,在教学“平移和旋转”这一内容时,教师可以教师借助多媒体制作课件,画面中有展翅动感的蝴蝶,两条平行线上的圆,动态的旋转图画,教师引导学生欣赏图画,感受美景,然后利用动画效果,反复出示上下或左右两部分的相同,学生初步感受到这些物体能分成两个完全相同的部分,再利用动画效果重点体现平行、旋转,刺激些学生感官,导出平移和旋转相关内容,根据学生对知识理解水平,分不同层次的练习,教师设计作业时,要把握每一课时的内容,然后把全部内容进行整合,作业内容以基础型作业为主,增加拔高题型作业,拓展型作业,各部分内容由浅入深,层层递进,并写清学生ABC三个层次,同时制定完成所用时间,从而提高作业的时效。基础题,要求全体同学掌握;发展性题,要求B、C层同学完成,要求用时不同;提升性题要求A层同学完成。教师评价有针对性,促进全体学生共同发展,实现学业评价与课程标准达成一致。

4.依据课程标准落实多维性的学业评价

多维化学业评价方式,主要包括评价学生对数学价值的理解程度;评价学生是否发现数学知识中潜藏的生活知识;评价学生是否知道利用数学知识,解决日常生活常见问题的优势等等。教师在课堂评价上,应多用激励性评价。并巧用多种形式。一是学生自评,学生完成教师设置对应课堂练习后,多媒体出示答案,自我评价;二是同伴评价,培养合作精神。小组间进行作业互评,学生在互评中的具体实践活动中,通过对比,激励自己提高自己,同时激发了学生的学习热情。三是教师评价,调动主动性,在教师的话语中,学生积极主动参与数学学习。

例如,在“除法”这一课教学结束后,可组织学生开展班会,引导学生以生生互评、学生自评、教师评价的方式,对本节课的表现进行

评价。并鼓励学生对教师所采取的教学模式进行评价,以实现多样化与开放性的学业评价。学生总结“除法”做题技巧,让学生课堂演示怎样完成“除法相关试题”?通过提出此类学习问题,观察学生数学思路、合作学习方法,对此类学业展开评价。还可进一步借助课后作业、课后问答、小组互评的评价方式,按照课程标准评价学生对知识的掌握程度,为保证学生参与积极性,还可通过设置激励机制,保证评价效果。另外鼓励小组成员互评,有利于互相监督从而在合作学习之中共同进步。通过学生的反思总结,对学习进行评价,保证了学习效率,也能积累合作学习的经验。

5.依据课程标准创新学业评价方式

小学数学学业评价目标具有多元化特点,为了保证学业评价与课程标准协调统一,可通过采用多维性学业评价方式来迎合评价内容的多维化特点。通过多维化评价学生的数学学业,有利于进一步掌握学生数学素养与学习状况。在实际过程中,可通过了解学生解决数学问题的表现进行评价,有利于保证评价结果的真实性。

例如,在学习“解方程”相关知识点的过程中,教师就可以让学生对知识点更好的进行掌握。为进一步了解学生的学业,是否以课程标准达到一致性,还需要重点在学生做题、上课、写日记及参与数学测试的过程中,对学生数学学习自信心进行评价,可通过加强与学生的交谈与沟通,观察学生数学思维,了解学生数学学业情况,从而指导学生日常决策。对于学生的规范和精彩的一些解方程的过程,教师就可以拍摄成图片或者视频,在这之后就可以上传在互联网当中,让学生能够在互联网中获取到积极反馈。比如,可以将学生的学习成果上传到微信群、班级网站、微博当中,让家长、社会参与评价。从真正的让学生在在学习活动当中增加体验感和成就感,让教学的质量和效果得到最高,带动学生在其中获取更加多元化的发展。

结束语:

在新时期的背景下,小学教师在数学教学开展的过程当中对教学评一致性相关策略大力的进行推动是非常关键和必要的。学业评价是反映学生学习情况最为直接的方式。小学数学教师在学业评价中需要依照课程标准进行优化,从不同的角度看待学生学习行为,使评价更具有说服力。小学生在数学学习中学生情感态度和思维活跃度的变化较大,传统学业评价只是围绕考试成绩展开评价,缺少对学生深入的了解。为此,教师要添加过程性评价和发展新评价的方式,并重视评价结果的展示方式,不但发挥评价的教学参考作用,还能保持评价与课程标准的一致性,达成小学数学教育的要求,真正的推动教学的质量得到提高。

参考文献:

- [1] 田兆丰,陈皓月.小学数学学业评价与课程标准一致性分析:基于韦伯分析模型的研究[J].林区教学,2018(09):83-87.
- [2] 高园梅.提升课堂教学中教-学-评一致性的策略研究[D].重庆:西南大学,2020.(06):45-47.
- [3] 赵文凤.小学数学教学设计与课程标准的一致性:以青州市C小学为例[J].家长,2019(01):58-59.
- [4] 陈静.学业评价:为学生数学素养的发展——小学生数学学业评价的问题、反思与探索[J].教育研究与评论(小学教育教育),2018(09):22-27.