

# 小学语文教学中核心素养培养策略

黄秋月

(山东省临沂市兰陵县兰陵县第四小学 277700)

**摘要:**如今,随着我国教育的快速发展,在语文教学中培养学生核心素养逐渐成为教师之间的讨论热点,教师不仅要向小学生传授语文知识,同时还要注重小学生各项语文素养的培养,更好地提升小学生的语文学习水平。但是当前的小学语文教学在落实核心素养教育方面还存在一些问题,需要引起教师的关注,对传统的教学方式进行调整和创新,以此提高学生个人素养,推动其能力发展,从而达到落实核心素养的目的。

**关键词:**小学语文教学;核心素养;培养策略

## 引言

核心素养的培养是当下语文教学中非常重要的内容,通过课堂教学不仅要向学生传授语文相关知识,而且还要全面培养学生的能力,促使其能够获得更加全面的发展。文章就小学语文教学中如何培养学生核心素养进行探讨,在培养核心素养时主要是从课前准备阶段、课堂教学以及家庭作业设计三个方面入手,让学生在语文基础知识能力、逻辑思维、自主学习能力、分析问题等方面都得到明显的提升,如此才能够使学生核心素养得到提升,有利于学生未来的成长。

### 1 小学语文核心素养的内涵

小学语文的核心素养是指学生在学习过程中能够利用所学的知识与内容,自己进行思考,从而形成对语文学科的学习能力。这种学习能力对于学生在整个学习时期的语文学习中,都有着指导性的作用。语文核心素养包括四个方面,即“学习方法”“语言应用”“审美规律”“传承文化”。语文核心素养的内涵较为复杂,且每个方面包含着许多内容。“学习方法”是指学生在学习语文的过程中养成的阅读、写作、背诵等习惯和科学合理的方法,从而为其他学习活动奠定基础。“语言应用”是指学生在掌握一定的知识后,逐渐发散自身的思维,从而进行一定程度的创新。“审美规律”指学生可以利用科学的方法,总结和发现事物艺术性的技能。这需要学生有一定的主观意识和审美情趣。“传承文化”则是指学生利用教材之中涉及到的文化知识,进行传承并发扬,让学生发自内心地产生民族自豪感和爱国情怀,从而保证我国传统文化能够流传下去。通过培养小学生的语文核心素养,可以提高他们的实践能力、创造能力、艺术审美能力,从而促进学生的全面发展。

### 2 小学语文教学现状

我国教育不断进行改革,但是传统应试教育模式仍然在影响教师 and 家长的思维,只重视学习成绩,忽视了综合素质的培养。小学语文教学存在采取“满堂灌”的教学模式,导致很多学生缺乏学习兴趣,语文教学效率较低。其次,教师教学手段单一。培养学生学习能力和学习习惯的最佳时期是小学阶段,但小学生仍处于心理和生理发育阶段,自控能力不足,难以长时间集中学习。因此,教师需要采取灵活、有趣、多变的教学模式,但是部分语文教师仍是采取单一、枯燥的教学模式,导致很多学生注意力不集中。最后,一些教师缺乏综合培训,部分教师综合素养较低,专业能力不够,缺乏创新教学方法的能力,严重影响小学生的综合能力培养。

### 3 小学语文学科核心素养的培养策略

#### 3.1 革新教学方式,创新发展思路

笔者认为,在教学过程中,首先要转变传统的教学方式,转变

“以人为本”的观念,按照“以生为本”的理念进行教学,“以人为本”的教育理念指的是教师能够把传统教育教学中不注重学生想法的观念逐渐改变,反思其教育教学中所存在的一些问题,并且能够把学生作为学习的主体,反思语言问题,加深对语言的认识,加速语言的积累,从而丰富语文的知识库。在教学手段上,应充分调动学习者的积极性,以达成语文核心素养的培育目标。在教学方式和方法上,可以按照教学方式的变革,进行指导。之所以这样做,是为了能够让学生和教师之间的互动性更加明显,学生也能够在学习的过程中进一步地思考如何与教师密切配合掌握语文学习的方法,并且能够在教师的指导之下了解语言积累和语言表达能力提升的作用,实现教育方法的变革,创新发展思路。例如,在学习人教版小学语文“守株待兔”这个成语的时候,虽然很多同学都已经听过这个故事,但是真正根据文本来理解和深化思考人生主题的内容,则不是特别明显把握本堂课的学习重点,了解寓言故事的写作手法,在掌握生字词的基础之上,教师可以给学生更多发言的机会,从而能使学生在讨论的同时进一步实现自我探究,并且能够成为课堂上的主导者。守株待兔指的是特殊情况之下的巧合,教师可以让学生举出这样的例子,从而能够使学生们明白一味的懒惰是不可取的,而改变教育方式、创新教育思路还可体现在学生围绕这个成语进行课堂上的剧本编排和角色扮演,使学生们对语文学习的兴趣更加浓厚。

#### 3.2 培养学生口语表达能力的方法

在传统的小学语文课程中,教师往往比较关注学生对语文知识的积累以及考试技能的掌握,但是,针对学生口语表达方面的训练则有所忽视,为了更好地突显语文教学的实用功能,并增强学生的语文素养,教师应该对培养学生的口语表达能力加强重视。(一)促使学生敞开心扉受文化环境以及传统观念的影响,很多学生有着比较内敛的性格,在日常的学习生活中,与他人交流的主动性相对较差。对此,在语文课堂上,教师要借助各类机会帮助学生努力敞开心扉,并合理安排课堂活动,对学生进行语言训练。以口语交际“我说你做”为例,教师重点选择班内性格比较内向的学生担任指令发起人,鼓励该学生大胆向同学发出各种指令,从简单的举手、摇头等指令发起,然后逐步增加指令内容的难度,如将课桌上的学习用具按照要求摆放。通过上述教学活动的安排,学生努力敞开心扉,在教师的层层指引下逐步提升语言表达能力。(二)开展常态化的表达训练活动在日常的语文教学中,教师可以将口语表达训练逐步变成一种常态化活动,促使班内学生在频繁的训练中逐步提升表达能力。例如,教师可以为学生设立课前一分钟自由表达时间,班内学生依次进行。在课前一分钟,学生可以自由表达各类信息,

但是要努力做到语言通顺、表达规范。例如,利用这一分钟向同学分享一件趣事,还可以简单介绍今日的所见、所闻、所感,对于高年级学生而言,甚至可以发表一下对社会热点事件的看法。借助该项活动,将语言训练逐步转化为一种常态化活动,促使学生在持续不断的训练中逐步增强表达能力。

### 3.3 情感渗透,运用情境教学法塑造学生正确道德价值观念

"立德树人"是小学语文教学的根本任务,也是语文教学培养学生核心素养的重要内容。道德教育需要激发学生的道德情感,使其逐步形成道德意识,在不同问题情境中能够选择符合道德规范的行为。为此,笔者认为道德教育应当具有隐蔽性,在语文教学中切忌以说理式教学提升学生道德品质,而是要为学生创设真实的情境,对学生道德判断与行为选择进行干预,继而塑造学生正确的道德价值观念。例如在讲解《画杨桃》课文前,笔者拿着写有数字"9"的硬纸板来到一名学生面前,请他说一说纸板上的数字。接下来,笔者调转纸板,请另一名学学生说-说纸板上的数字,结果得到了"6"和"9"两个答案,于是笔者提问:哪一名学生正确呢?学生们产生了争议。笔者请学生们带着争议学习本篇课文,从课文中找到解决争议的方法。在正式教学中,笔者引入了从不同角度观察茶壶、蚕茧等案例,使学生理解从不同角度观察同一事物会发现事物不同的样子,也使学生明白在生活与学习中要以科学的思想看待他人的行为。

### 3.4 在积累中增强审美和传承

在核心素养理念下,小学语文教学应该从传统的关注知识点的落实转向关注核心素养的养成上来,从只关注教师教了什么转向关注小学生学了什么以及学会了什么,帮助小学生在语文学科学习中增强审美能力,传承中华民族优秀传统文化,增强小学生的文化底蕴,促进小学生的个人发展。在小学语文教材中,每一篇课文都是流传下来的佳作,在谋篇布局和遣词造句等方面堪称范本,所以小学语文教师要依托教材来促进小学生语感能力的培养,并让小学生通过诵读的方式将课文中的一些精彩片段熟读成诵,增加小学生的语言积累,同时还可以增强小学生的语言感知力。小学语文教师还要培养小学生诵经典诗词、背名篇名句的习惯,在每节课上预留出几分钟的时间,让小学生背诵自己喜欢的经典古诗词或课内外一些经典的片段或名句。时间一长,小学生在传统经典文化方面的积累就会越来越多,小学生的文化素质也会越来越深厚。小学语文教师应该教会小学生品析文章,抓住文章的写字特点和语文特点,不断加深对文本内容的理解,获得更多的审美感悟,使小学生可以在阅读中净化心灵,陶冶情操,使中华民族的传统文 化得以继承和发扬。另外,教师还可以组织学生开展古诗词朗诵活动,让学生在活动中深入了解诗词文化,并让他们喜欢上古诗词,从而实现文化传承。在开展活动期间,教师要学会放手,为学生提供自主探究的机会,让他们自己寻找适合的朗诵作品,通过反复练习感受古诗词中的意境美,提高朗诵能力。由于小学生语文能力有限,他们在准备过程中一定会遇到困难,较常见的问题有“对古诗词含义理解不到位”“无法体会诗人想要表达的情感”等。对此,教师要充分发挥自己的辅助作用,运用合适的方法引导学生,让学生掌握分析古诗词的方法,并在朗诵时更富有感情。开展朗诵活动不仅能够实现文化传承,提高学生诗词鉴赏能力,还可以为后续语文教学打下良好基础。

### 3.5 展基础培养,提升学生语言能力

教师在对 学生实现小学语文教学过程中,最重要的就是通过教师对于学生进行有效的教学以此来实现学生在当前阶段下自身语言能力的有效提升。语言能力的提升与学生在小学语文阶段中对于基础能力的学习时至关重要的。部分教师在对 学生开展教学过程中,由于其自身好高骛远的教学设计,导致学生在小学语文课程的学习过程中,自身基础能力的不牢固,学生的语言能力的发展也受到了严重的限制。因此,在对 学生进行教学的过程中,教师应帮助学生加强自身的基础能力,从而在小学语文课程开展中实现学生语言能力的有效提高。例如,教师在对 学生开展《小马过河》这一节课程的学习时,教师可以针对学生在当前阶段的学习来对 学生进行全面的教学规划设计,教师需要从学生的技术能力方面出发,让学生能够针对棚、驮、磨、坊、甩、深、浅等汉字进行有效的练习。同时教师在对 学生进行充分学习之后,通过在 教学过程中引导学生进行角色对话,可以提升学生现阶段的语言能力,实现学生在 教学过程中的全面发展和进步。这样不经能够让学生能够对于课程内容进行充分的学习,还让学生在当前教学阶段中有效地提高他们的语文能力。

### 3.6 转变评价方法,引导学生自主反思

反思是学习活动的重要组成部分,反思的方向很大程度上影响着整体的教学效果。教学理念对 教学模式的指导应当是全方位的,而在核心素养培养的要求下,教学也不应该再延续原本的以成绩为主的评价方法。依据核心素养培养的具体要求,教师一方面需要充分以学生为主体,开展个性化反思,有效突出学生的主体地位;另一方面也需要引入与核心素养相关的多项目标,引导学生从核心素养的方面反思,以使评价指标符合教学目标,为学生指明反思的方向。例如,在日常的教学中,教师可以以测试成绩和量表评价两种方法取代原本单一的成绩评价方法。其中,依照核心素养培养的指标,教师可以构建四个框架,每个框架下再设立数个指标。如在审美鉴赏与创造这一模块,教师就可以构建感知美、欣赏美和创造美的指标,让学生将自己一定时间内在这一方面进行的行为写上去,并进行评分。当然,在量表中,除了分指标的量化评价模块外,教师还需要构建综合的定性评价表格。而在这一部分,教师需要引入学生自己、其他学生、教师三个评价主体。这样,通过量表,教师有效转变了评价方法,在评价中融入了核心素养指标,这对于学生通过反思更好地培养自身的核心素养有着相当大的作用。

### 结语

总而言之,在新时期下,核心素养对于小学生们来说是非常重要的,能很好地提高学生的学习能力、学习兴趣,并推动他们可以更好地全面发展,所以我们一定要重点培养学生的核心素养。通过本文的描述,我们可以知道,想要学生更好地学习和 发展,老师一定要改变现有教学方法和理念,并将核心素养渗透在小学语文教学中,推动他们更好地发展和进步。

### 参考文献:

- [1]张颖卉.谈小学语文课堂教学中培养学生核心素养的策略[J].考试周刊,2021(86):37-39.
- [2]韩路婵.构建学生语文核心素养助推小学语文课堂高效教学[C]//2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集,2021:140-142.
- [3]褚衍朋.培养学生核心素养,构建小学语文有效课堂[J].智力,2020(34):85-86.