

解释,需要有效地连接到自身的生活,加强学生的思维能力和实际问题解决。通过事件最终想要表达的中心思想,以及人物性格分析,提高学生的历史素养。这让学生科学地看待整个历史事实,在心理上理解和接受这一点知识,然后以此为第一课,实现核心素养的基本概念,解决生活中遇到的各种问题。通过自己的理解充分吸收、充分体验、充分教导,以初中历史教育中的《抗日战争》课为例,在教授这些内容时,首先为学生播放有关抗日战争的音频或视频,以及抗日战士们在这黑暗的环境中奋勇拼搏,让同学们感受到了紧张的气氛和惨烈的环境,以这种永不放弃的斗志作为入口,使历史教学不僵硬,表现的是很自然,这一过程也使学生的自律和历史教师的自律得到了显著的提高和升华。又比如分析所涉及的人物所处的时代脉络,讲述抗日战争英雄们的英勇事迹,在这个过程中,问学生对这个人物和这一事件的一些看法和感受,前人的牺牲为我们带来了今天的和平与繁荣,让学生学习到相应的抗日精神和民族精神,以及本课的重要知识点。教师可以在课堂上提出问题并与学生互动,反复教授和解释,与历史人物的心灵产生共鸣,让学生在思想和头脑中实现反复沉淀,创造深刻的记忆,这种教学方式是核心素养教学法最深刻的体现,取得的成果也很显著。

(三) 营造影响核心素养并促进教育的环境

影响学生学习和身心发展的因素有很多,环境是最重要的。环境对提高学生核心素养的影响更大,当学生被一个更好地发展自己的身心健康和促进提高核心素养的环境所包围时,这样的环境对加强学生对知识点的深度记忆很有好处。以初中历史为例,教师可以在教室后面设置一个书角,供学生阅读和查看,放一些有关教育任务的书籍,在课堂上大声朗读,或是画出历史人物和写出感兴趣的事件。此外,还可以举办历史人物和历史事件的补课,在与历史课学生交流、征求意见的前提下,出演情景剧,让学生对历史人物与活动的气氛之间的联系深刻地感受到,这种活动氛围让学生可以总结整个事件与人物之间的关系,让学生主动感受与整个事件和性格相关的心理活动。或是教师让学生自己的性格来代替情境中的人物,老师会问学生这件事上的冲突怎么解决,也可以在课堂上讲解一些相关的历史故事,或是在教材中起到负面作用的历史小故事,给学生一个强烈的反差,反之亦然。这样教学方法助于学生发展记忆力并有效发展核心素养。还可以鼓励学生在课后访问网站和书店,以获取相关历史信息。如果学生有任何问题或想法,请咨询班主任,老师还可以在课后问学生一些思考问题,这样可以激发学生对真理的渴望。创造一个积极的环境,让学生可以更多的在积极环境中学习和了解历史知识,而不是在沉闷和严酷的教学环境进行学习。

(四) 注重学习兴趣培养,打造趣味课堂

兴趣和好奇心是人的天性,兴趣是学生学习的内在动力,而对于初中生来说,要在核心素养指导下,加强初中历史教育的实效性。教师在历史教学中培养学生对历史学习的兴趣,首先要着力树立学生的主体地位,教师需要在教学内容中力求满足学生的兴趣,发现有趣的元素,充分调动历史学生的积极性。伴随教育的逐步现代化,在初中历史教育中教师可以利用多媒体发挥很大的辅助作用,适用于历史教师的新教学方法,利用现代信息技术进行历史教育。充分利用相关的照片、音频、文字、视频、资料,学习尽可能还原历史事件的原貌,既能以多种感官刺激激发学生的灵感,又能激发学生

的兴趣,让学生对历史事件有更完整、更直观、更深入、更容易的了解。例如,老师在教授《安史之乱与唐朝衰亡》中,首先讲了“杨贵妃吃荔枝累死的马匹数量”,并以唐玄宗朝政日腐败、元末年追求享乐等介绍给学生,以短视频的方式导入课中,并让学生们有初步了解,了解背景、时间和过程。之后在使用多媒体播放杜甫的诗《无家别》,让学生思考战争造成的灾难,思考战争的启示。

(五) 适当创设历史教学情境,提高学生的主动学习性

在历史教学中,教师精心准备课件,理解核心素养的含义,理解核心素养的课程标准与具体目标之间的深层联系,充分理解历史教育的课程标准,以及学生应能掌握主动性和研究性。在学习中,将时间和空间的概念与课程标准相结合,这两种历史价值都得到了深刻的理解和应用。在特定的教学过程中,教师可以结合情境生动地介绍课程,让学生从一开始就感兴趣。例如在讲授在《第一次世界大战》教学中,教师可以先用多媒体播放近年来的热点问题。比如日中钓鱼岛问题、美日贸易战、中俄建立全面战略伙伴关系、2016年的美日韩联合海军演习等,都可以让学生互相交流,让学生思考这些国家为什么要这样做、广泛的影响是什么。这些问题使学生更容易学习,从研究中体现爱国主义,并在日常生活中进一步发展良好的道德前景。学生们回答完问题后,老师详细解释了这些问题,学生们了解到,大国之间的领土争端和联盟并不能促进世界和平与稳定。通过新课程,学生将有更好的教师节奏,并能够提高学生的核心课堂课程的有效性。

结束语

综上所述,学生核心素养的发展离不开好的教学方法,好的教学方法可以提高学生的核心素养,而提高学生的核心素养也可以促进教育的效率和质量,起到相辅相成的作用。在核心素养的历史教育过程中,最重要的是让学生感受到教学的有效性,让学生融入情境教学中,在促进教学、提供优质教育和为教学进步作出新贡献方面发挥着作用。在教育中教师要充分发挥核心素养的作用,进一步推动教育转型,以学生为核心,充分实现教育的效益,有效调动学生的主观能动性,将日常生活与实际教育内容相结合,进一步促进有效提高教育质量的举措。在传统的初中历史教学过程中,通过教师的指导让学生学习有效的理论知识是主要的教学方法,但随着时代的发展,教师们正在充分发挥主观能动性,这种方法已不能适应当前社会发展的要求,将核心素养与历史与基础理论教育、物理知识与实际知识相结合,促进整体学习质量的提高,激发学生学习动力,促进教育改革的不断深化。

参考文献:

- [1]黄萍.核心素养视域下初中道德与法治教学的有效性探究[J].中学政史地(教学指导),2022(03):17-19.
- [2]. 核心素养理念下初中音乐欣赏课堂有效性教学的深度探析[C]//.2021 教育科学网络研讨会论文集(上), 2021:331-333.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.060555.
- [3]. 核心素养下的初中物理课堂教学的有效性探究[C]//.2021 教育科学网络研讨会论文集(五), 2021:471-473.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.039344.
- [4]. 核心素养视角下初中历史课堂教学的有效性探究[C]//.2021 年基础教育发展研究高峰论坛论文集., 2021:954-955.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.019706.