

浅谈新课程改革背景下幼儿课堂的构建策略

权雨佳

(甘肃省兰州市城关区永昌路幼儿园 甘肃省兰州市 730000)

摘要: 新课程改革为教学提供了新思路, 针对幼儿教育, 其更加注重幼儿的主体性。绘本阅读与幼儿教学的融合可有效提升学前教育的质量。在此过程中, 教师需加强阅读、教学及幼儿三者之间关系的研究, 最大限度地挖掘绘本阅读的应用价值。同时, 教师还可通过绘本阅读培养幼儿的自主学习能力及创新意识, 从而全方位地提升幼儿的学习质量。

关键词: 新课程改革; 幼儿课堂; 构建策略;

引文:

在幼儿教育中, 绘本就是通过绘画和文字相结合的形式给学生呈现出来的一种书籍。在幼儿教育阶段, 绘本教学是其中非常重要的一种教学方式, 学生通过对图片进行观察, 可以对学习的内容进行直观的体验, 这样可以让幼儿的教学难度得到降低。因此, 本文立足于幼儿教育中的看图阅读教学, 对怎样通过绘本让幼儿的看图阅读能力得到有效的提高进行了探索, 以此可以让幼儿的阅读能力和表达能力等得到有效的培养。

一、在幼儿教育中采用绘本开展看图阅读教学的意义分析

1、可以让幼儿的看图阅读兴趣得到有效的调动

对于幼儿阶段的学生, 不管是知识积累方面还是理解能力方面都是比较薄弱的, 只有他们对自己能够感兴趣的学习内容, 才能让自身的注意力得到集中。因此, 在开展平时阅读教学的过程中, 经常是浅尝即止, 对于绘本内容缺少深度的阅读和思考, 特别是在看图阅读的过程中, 总是按照画面的表面和内容进行简单的描述, 没有进行阅读的延伸和联想, 这种阅读和表达的方式是非常单调和死板的。如果良好的开展绘本阅读教学, 可以对图文信息进行有效的整合, 让同步教学得到开展, 可以让幼儿一边看图片一边进行个性理解, 一边对照文字内容一边展开自己的联想, 并且可以让二次理解得到形成, 不但可以对绘本的内容进行深入的理解, 同时还能帮助幼儿积累阅读的经验, 让学生对看图阅读学习产生浓厚的兴趣。

2、可以让看图阅读的内容得到有效的丰富

为了让幼儿的看图阅读能力得到有效的加强, 让学生的阅读基础得到有效的夯实, 幼师还需指导幼儿加强阅读方面的理解, 并且能够在阅读的过程中产生共情, 以此可以和绘本内容产生阅读的共鸣。幼师需要引导幼儿结合图片的内容有感而发, 在幼儿阶段的绘本教材中, 具有着内容精彩和图文并茂的特点, 并且其中内容比较简单易懂, 通过对幼儿进行看图阅读的活动, 不但可以对文本的内容进行深入的理解, 同时还能对作者所表达的情感进行深入的体会, 在阅读的过程中能够得到进步, 让幼儿的语文知识储备得到有效的加强, 同时可以让看图阅读的内容得到有效的丰富。幼师需要引导幼儿能够主动开展阅读, 并且积极的表达出来, 可以给日后看图写话能力的提高打好相关的基础, 有利于提高幼儿的表达能力。

二、新课程改革背景下幼儿课堂的构建策略

1、选择合适的阅读材料

绘本阅读材料要适合幼儿的年龄特点。幼儿的思维是一种具体形象性的思维, 是一种表象的思维, 绘本以画为主, 字少但画面丰富, 以画传达故事情节, 符合儿童早期阅读的特点和习惯, 更能让孩子感受到阅读的乐趣。

(1)、图画选择, 色彩要鲜艳

绘本是一种独立的图书形式, 文字与图画共同承担着讲故事的重要责任, 图画不再仅仅起辅助和诠释文字的作用, 图画、文字之间是一种平衡的关系, 相互衬托, 才能营造出整个绘本的完美感觉, 所以绘本特别注重文字与图画的内在关系。当然, 也有一些相当著

名的绘本只有图画, 而完全没有文字。而对于幼儿来说, 他们对于色彩的直接视觉冲击大于文字的影响, 比如给幼儿讲故事选用了色彩鲜艳的故事书《小兔过生日》它里面的色彩大都采用了暖色调, 无形中形成一种温馨的情感, 深深的吸引孩子的注意力, 从而引发了幼儿阅读的欲望。

(2)、内容选择, 要从孩子生活实际经验出发

选择与幼儿生活相贴近的, 幼儿对这个绘本有感性经验或者易获得感性经验的, 内容是活生生的, 幼儿经历过的。当然, 教师除了唤起幼儿的已有经验, 还应想方设法帮助幼儿扩展经验。如《猴子捞月》这个绘本的封面就是猴子在捞月亮, “月亮”对于孩子来说是很熟悉的, 夜晚孩子们一抬头就可以看到天空中的月亮, 所以这个绘本内容是从孩子的实际生活经验为起点, 同时把绘本与孩子的实际经验融合在一起, 通过这个故事让幼儿明白, 月亮是挂在天空中的, 在水里的只不过是月亮的倒影, 从而使幼儿的间接经验和直接经验产生联系, 扩大了知识面, 增长了见识。

2、开展游戏阅读教学活动, 可以传达出绘本中的情感

随着社会的不断发展, 现在人们的压力越来越大, 大多数大人经常忙于自己的工作, 经常没有时间陪伴自己的孩子, 长时间这样, 就会让幼儿对亲情感到陌生, 进而让幼儿的心理上无法健康的发展。因此, 幼儿教师就需要多开展一些亲情活动, 让家长多抽出一些时间陪伴自己的孩子, 比如常见的亲子阅读读物《小熊很忙》、《我爱幼儿园》、《魔法亲亲》等等。对幼儿进行亲子教育, 这样不仅仅能够让幼儿真实的感受到亲情, 还可以让家长明白, 陪伴自己孩子的重要性, 让幼儿和家长的思维都能够有新的认知提升, 共同促进一个和谐美满的家庭。

幼儿教师在进行绘本教学的过程中, 可以定期在学校组建亲子阅读活动。家长在陪伴孩子阅读的过程中, 既可以增加幼儿知识, 又能增进亲情。在教师的陪同下, 三者如果能进行一堂有趣的绘本阅读课, 那是非常的丰富有趣的。除此之外, 在家长和幼儿一起学习绘本之后, 幼儿教师可以让幼儿通过这一亲情阅读活动, 多谈谈自己的想法, 进一步的了解幼儿内心真实感受。并给幼儿传达正确的亲情观念, 让幼儿能够明白, 尽管自己的家长很忙, 不能陪伴在自己的身边, 但是爱一直如影随形。另外, 在亲子互相陪伴的过程中, 教师需要对家长引导这样的观念, 其实陪伴孩子也是自我疗愈的过程, 更是重走来时路, 了解到自己从小的成长历程。当家长在包容孩子的时候, 也是在包容自己。除此以外, 教师还需要借此机会, 对家长开展教育。那就是虽然工作很忙, 但有孩子在身边的时光一去不复返, 也许还没有抱够, 孩子就已经长大了。所以, 需要家长定时定期的对孩子进行短期的陪伴。比如说周末 24 小时与孩子在一起; 周末带孩子开启短期的旅行, 让孩子有一段愉快的经历。在家长助力下, 孩子才能性格温和, 更乐意接受学校的教育。

3、创建良好的氛围, 激发幼儿阅读兴趣。

“兴趣是最好的老师”, 这是无论在中小学的教学中还是在幼儿教育中都适用的法则, 而且相对于中小学的学生, 幼儿年龄较小,

自制力更差，若是没有兴趣，幼儿经常会出现走神、做小动作等情况，很难真正地参与到阅读活动中。幼儿正处在善于模仿的阶段，他人的行为很容易影响到其行为，故一个良好氛围的创设对于激发幼儿阅读兴趣，让幼儿在阅读活动中有效提高自身语言能力有着重要的作用。这就需要教师创造良好的教室环境，营造良好的阅读氛围。

如教师可以基于幼儿的年龄和认知特点，有的放矢地为幼儿提供相应的绘本，放置在班级内的图书角中，让幼儿自由选择自己感兴趣的绘本，进行独立的感知和阅读。当然，在图书角的书籍，教师还要注意及时更换，以保证其新鲜度，增强其对幼儿的吸引力。而在课上的阅读教学中，教师还可以播放舒缓的音乐，以此配合教师的讲解，提高幼儿阅读的效率。当然，在课下教师也可以将幼儿分成数个阅读小组，布置阅读任务，让幼儿合作阅读，并自行设计故事，完成属于自己的“自制绘本”。这样，通过图书角和阅读活动的开展，教师从“硬件”和“软件”两个方面创设了优秀的阅读氛围，有效地激发了幼儿阅读兴趣，提高了绘本阅读的教学效率。

4、鼓励幼儿对图画书阅读活动的兴趣

教师为幼儿提供丰富的内容和足够数量的图画书，以适合幼儿的年龄特征。通过定期修订一些新书，给幼儿带来新的刺激并增加他们对阅读的兴趣。因此，在教室拐角处，教师首先选择一批具有丰富图片和彩色封面的阅读材料，并保证幼儿有时间自由阅读。通过反复阅读，幼儿对熟悉的书籍的兴趣将逐渐减少。因此，教师将书本转换紧密地集成到主题活动的开发中，以便幼儿可以将新书带入幼儿园，与所有同学共享并交换看法，以便每个幼儿都可以经常看到新书，从而大大提高了教育的影响力，并促进了教师的教学质量和幼儿的阅读兴趣。

将阅读过程变成游戏。例如，“下雨时”，教师创建一个这样的场景：滴答滴答滴答作响，兔子在雨中漫步。兔子将如何避免下雨？（教师让幼儿自由想象和说出来）然后逐一展示挂图，以便幼儿理解故事。小猫在雨中弄湿了吗？感觉如何？它将被称为什么？引以为戒。小兔子和小母鸡看到它们会做什么？从别人那里得到帮助后，小猫在不下雨时感觉如何？兔子如何受到他人的帮助？教师应根据幼儿的回答及时提供附件，以便幼儿更好地理解故事，然后一起讨论：遇到困难时你会怎么做？当别人遇到麻烦时，你会怎么做？你对帮助他人有何感想？当别人帮助你时，你会有什么感觉？教师要指导幼儿与他们的生活经验联系起来，在行为中遵循外在原则，并体验帮助他人的喜悦。幼儿看着挂图，教师讲事后，请幼儿通过动物并讲故事。

5、用嘴说绘本——发展幼儿的语言能力

绘本是幼儿阅读的第一本书，它趣味生动，能够满足幼儿活泼烂漫、好奇求知的天性，是属于幼儿的独特阅读世界，自然是幼儿认知外部世界，认识自我的一个重要窗口。所以，教师要巧抓幼儿的心理，从他们的关注点、兴趣点入手，充分利用绘本内容，让幼儿想说、敢说、会说。

例如：在引导幼儿阅读《七只瞎老鼠》时，由于幼儿在学习过程中已经积累了一定的阅读经验，在经过看图听文过程之后，有的幼儿能够直接讲述出：7种颜色的7只老鼠，分别是在什么时间去摸大象的，摸到了大象的哪些部分，最后只有那只白鼠摸到了大象的全面。

绘本内容图文并茂、色彩艳丽，能够全面调动幼儿的多重感官，更符合幼儿的认知特点。此时，若教师能够以问题牵引的方式来引导幼儿开展深度阅读，更容易调动他们的阅读兴趣，激发他们用嘴说绘本的欲望。教师可以给幼儿们创设以下三个问题，辅助幼儿的深度阅读，具体如下：

让幼儿们仔细观察周一红老鼠触摸“红柱子”的那一页，让幼

儿思考和猜测：周二到周日分别都是什么颜色的老鼠去触摸什么颜色的物体，锻炼幼儿的观察能力和感知水平。

尝试用完整的句子概括不同颜色老鼠的摸象日期、过程以及结果？

尝试回答为什么绘本底色是全黑？你觉得哪只老鼠最棒？

以上三个问题皆是对幼儿语言表达能力的一种锻炼，尤其是第二个问题，教师可以用比赛的方式开展，鼓励幼儿大胆说出自己的答案，并且将好的句子写在展板上。总结如下：

星期一，红老鼠摸到了像红柱子一样硬的东西，其实是大象的粗腿；星期二，绿老鼠摸到了像绿草蛇一样软软的东西，其实是大象的鼻子；星期三，黄老鼠摸到了像黄长矛一样尖尖的东西，其实是大象的牙齿……（有了第一个幼儿的回答范本，也顺势点燃了其他幼儿的表达激情）

打造“有声有色”的绘本阅读课堂，将七种颜色、七个日期、七种物品等词组融造句融合在一起，引导幼儿学会归纳柱子、草蛇、长毛、峭壁等事物，有效简化了绘本故事的情节，增强了记忆点。实现了集体阅读和个体阅读的有机结合，使幼儿在合作和竞争的氛围中去大胆表达心中所想，也实现了“我想读，我能读”的教学目标，一举多得

6、结合生活经验，开展引入性活动

引入性活动是指以引出图画书和引起阅读兴趣为目的的活动，引入性活动的成功与否直接关系到幼儿对绘本的兴趣。俗话说：“兴趣是最好的老师。”因此，幼儿园应该对引入性活动有足够的重视。设置引入性环节，意在让幼儿产生我想看、我要看的阅读动机，自主地进入阅读，为更好地阅读绘本奠定扎实的基础。幼儿知识经验相对贫乏，对自然、社会、生活中的许多东西都不能理解，所以当幼儿接触一些更有深度、更抽象的图画书的时候，如果教师仅仅让幼儿自己去观察、判断，幼儿可能领悟不出绘本的主旨和内涵，对这样的图画书也就没有阅读的兴趣。在组织绘本教学活动的时候，我们要根据幼儿的认知水平，预测幼儿阅读某个绘本的难点，并通过故事、游戏、实验操作等形式来帮助幼儿在引入性活动中突破阅读的难点，帮助幼儿从师生共读过渡到自主阅读。引入性活动既可以在阅读区自由地开展，又可以通过“集体性引入活动”来进行。例如，《我的家》是一本充满温馨气息的书，书中不仅有我们熟悉的生活场景，还有融洽的代际关系，容易引起大家的共鸣。根据这本绘本的内容特点及小班幼儿的年龄特点和认知水平，我们可以开展一系列引入性活动，通过收集“我家的照片书”、看看说说家中趣事，与幼儿共同创设“亲亲热热一家人”的墙饰，并引导幼儿阅读绘本封面，引发他们对绘本阅读的兴趣，让幼儿在一系列活动中，体验家的温馨，感受家人的关爱，为自主阅读奠定基础。

结语：

在幼儿园教学过程中，幼师还需重视对幼儿开展绘本阅读教学，以此可以让幼儿的阅读兴趣得到提高。并且能够帮助幼儿养成一个良好的阅读习惯，给幼儿的未来学习和成长打下良好的基础。所以，在幼儿园开展绘本阅读教学的过程中，幼师还需对教学方式不断的优化和创新，并且对幼儿的实际状况进行分析和研究，采用适合幼儿的方式，让绘本阅读教学的效率得到提高，从而才能让教学目的得到实现。

参考文献：

[1]丁海铨.如何提升幼儿园绘本阅读教学效率[J].科学咨询(教育科研),2018(11):133.
[2]林雨欣,罗玉霞.让幼儿思维之花在绘本阅读中绽放——幼儿园开展绘本阅读的形式及教学策略[J].中国农村教育,2018(19):49-50.