

课程改革与“双减”背景下推进小学英语生活化教学的策略探究

吴静

(甘肃省兰州东方学校 730070)

摘要:现阶段,随着我国经济的快速发展,在新课程理念下,生活化教学已经成为小学英语教学研究的重要课题,被越来越多的英语教师所青睐,并取得了显著的成效。但是,从当前的英语教学实际来看,在教学过程中还存在着一系列的问题,阻碍了生活化教学的开展。为此,小学英语教师需要不断反思自己的教学过程,全面地了解学生,从学生的生活实际出发,努力创设生活化的学习氛围,激发学生的内在学习需求和主动学习愿望,不断提升小学生的英语水平与英语素养。

关键词:课程改革;双减;小学英语;生活化教学;

引言

教育改革形势下,教师在英语课堂教学中为了提升教学质量,改变传统单一的教学方式是要点。传统僵化的教学方式已经不再适应现阶段小学生素质发展的需要,以学生为中心优化英语教学的形式,将生活化教学模式融入英语教学中去,有助于学生高效学习英语知识。创新的教学方式和小学教育改革发展要求相适应,教师在以学生核心素养发展为教学目标的引导下,发挥生活化教学作用,提高学生对英语知识的认知水平,发展学生的综合能力。

1 课程改革与“双减”背景下小学英语生活化教学的重要性

1.1 深化小学英语课程改革

小学英语“新课标”强调:英语教师在教学过程中要注意教学方式,创造性地设计生活场景,让学生富有个性地学习英语,而不是简单、死板地照本宣科。生活化教学的开展为小学生提供了更加广阔的英语学习空间,改变了教师“满堂灌”的教学方式,师生之间的互动更加频繁,为英语课程改革的深入发展提供了保障。而且生活化教学是从小学生的生活经验出发,教学内容更有深度和广度,小学生在英语课堂上更加活跃,由被动学习变为主动学习,体现了以生为本的新课程教学理念。

1.2 提高小学生的英语学习质量

学生既是学习的主体,同时也是自身生活的主体。小学生只有主动参与、积极实践,才能更好地掌握所学知识,为英语学习注入活力,促进英语学习质量的提高。生活化教学的开展将英语学习与生活实践紧密结合起来,为小学生营造了生活化学习氛围,学习内容和学习方式更有趣味性和实效性,学生通过生活实践去掌握一定的英语知识,有效调动起英语学习的积极性。同时,生活化教学赋予课堂以生活气息,让小学生更加真切地感受到英语知识在生活中的应用价值,帮助他们形成正确的英语学习习惯,使英语课堂焕发生机。

2 小学英语课堂教学现状分析

首先,授课内容较为死板,教师很少在教材内容的基础上对教学内容予以拓展。这是由于小学生本身的理解能力、接受能力相对较弱,如果采用的方式方法不正确,那么很难在有限时间内让小学生顺利掌握相关的教学内容,更何谈拓展教学内容了。其次,教师的教学方法有待改进,部分小学英语教师仍旧习惯于采用传统教学方式,这种教学方式过于枯燥无味,难以充分激发小学生的学习兴趣,而且也不能调动小学生已有的生活经验为其学习英语知识提供足够的帮助,教学效果自然难以获得保障。

3 课程改革与“双减”背景下推进小学英语生活化教学的策略

3.1 通过创建生活化趣味课堂,激发学生学习英语的兴趣

教师在教学过程中可以利用小学生好奇心强这一特点,营造生动、活泼的课堂教学氛围,增加英语知识趣味性的同时,让小学英语课堂更加生活化。如在“*We Love Animals*”这一单元的教学中,可以让学生自行选择喜欢的动物,模仿它们的走路姿势、叫声等,教师适时穿插动物生活习性等方面的知识,让学生在相对和谐、轻松有趣的环境中掌握英语的学习规律,使其意识到英语的学习并没有想象中那么难,从而提高学生对英语的学习兴趣,让学生形成正确的学习观。

3.2 加强互动,促进课堂氛围生活化

学生对英语学习的畏难情绪,源于其对英语知识的不熟悉、不理解,且不具有学习环境优势,因而难以自主建立英语学习的信心。对此,教师首先应为学生探寻英语口语交流的契机,创造英语学习环境,增强学生的学习体验,从而使学生产生交流意识,在交流过程中主动投入更多的学习精力。教师可以通过创设情境为学生奠定课堂学习的基调,同时以师生之间、生生之间的互动,继续为活跃课堂氛围助力。在生活化环境中,学生的英语思维和口语交流意愿更为强烈,从而有效提升学生的学习效率。例如,在教学 *Seasons* 时,教师了解到学生对四季变换的特点有基本的认知,但从英语语言的角度进行学习还稍具难度。因此,在教学中,教师可以适时地设置互动环节,充分挖掘主题中的生活元素,并在此基础上,通过互动交流营造出生活化的课堂氛围,加深学生对四季特征、活动等的了解。在教学“*warm、hot、cold、cool*”等单词时,教师可以准备不同温度的水、扇子等道具,邀请学生分别进行体表感受,从而说出对应的单词。在此互动活动的开展下,学生对这些单词的印象十分深刻,为后续的课文学习奠定了良好的基础。在学生基本了解课文内容后,教师还可鼓励学生之间进行互动,要求两两一组,一人运用英语描述图片,另一人猜测是哪一个季节。基于此互动,学生更能感受到生活化的英语学习氛围,从而释放自身的学习活力。

3.3 创设生活化教学情境

生活是语言的源泉,情境是语言的土壤。生动、形象的生活情境是小学生英语学习的重要催化剂。在小学英语学习中,由于小学生的年龄小,自控力和专注力都比较差,注意力集中的时间有限,很容易产生厌倦、抵触情绪。为了让小学生对英语学习保持长久的兴趣,小学英语教师可以创设生活化的教学情境,选择小学生喜闻乐见的生活现象,营造轻松、愉悦的课堂氛围。让学生沉浸在情境中,增加对英语知识的兴趣,在潜移默化中发展语言能力。根据心理学家的观察和实验,小学生的情绪和兴趣会对学习起到支配作

用,他们的有意注意时间较短,无法全身心地投入课堂教学中。由此可见,小学生对枯燥的英语教学不感兴趣,英语课程必须坚持实践性原则,将教学活动置于生活情境中,让学生可以获得更多新知识,努力产生浸润效果。新课程改革如火如荼地开展,并取得一定的成效,但是仍然有一些小学英语教师对新课改精神理解得不透彻,教师依然占据着课堂的主体地位,剥夺了小学生自主思考和独立学习的权利。虽然英语教师能认识到创设教学情境的重要性,但是在实际实施的过程中却出现很多误区,有的教师过分夸大生活化情境的作用,让学生在情境中独立思考,而教师则成为课堂的旁观者,课堂教学气氛沉闷,小学生的英语能力难以得到有效的提升。小学英语重在基础,很多英语知识都可以在现实生活中找到原型,教师在教学中可以将生活中的实物带入课堂,作为学生构建知识的根基,为小学生创设真实的生活情境,丰富小学生的感性认知,以便快速掌握所学英语知识,变乏味为有趣,使英语教学活动充满活力。信息技术不断发展,小学英语教师可以借助信息技术的优势来创设生活化的教学环境,用视频、音频、图片等方式为小学生展示生活中的真实场景,让小学生获得视觉和听觉上的真实感受与体验,培养小学生的英语语感,以便更好地引起学生的无意注意。爱玩是小学生的天性,在英语教学中,教师可以将小学生在日常生活中经常玩的小游戏引入课堂教学中,将英语知识融于充满情趣的游戏环节中,让小学生在游戏的过程中学习英语知识,调动英语学习的兴趣,寓教于乐,提高小学生的英语学习效率。同时,英语教师还可以开展情景对话活动,既可以选择教材中的英语课文,也可以选择课外读物中的对话,让小学生利用学过的英语单词和句型模拟生活中的真实交际场景,锻炼小学生的口语交际能力,达到学以致用的目的。

3.4 师生交流营造生活氛围

在实践教学活动中,英语教师为了提高教学质量和学生的学习水平,特别注重师生之间的关系和学生主观能动性的发挥。教师和学生间的关系影响着学生英语知识学习的效果,师生沟通也是生活化教学比较关键的内容。教师在和学生沟通的基础上能帮助教师更加了解学生,及时调整教学进度以及内容,促进学生高效学习。通过角色扮演以及传英语单词等小游戏来增加师生间的交流沟通,让学生在和教师的交流互动中,以生活化的方式为英语课堂教学活动增加动力,从而有助于提升学生英语知识学习能力。

3.5 设计多样化作业,丰富学生生活体验

由于小学英语课堂时间比较短,教师往往将更多的注意力放在了课堂教学上,忽视了作业的设计。作业是学生很好地巩固知识的最佳方式,因此教师应该重视英语作业的设计,不应该在进行英语教学后只是简单地让学生抄写中文英文,比如,在学习有关人物称呼的单词后,可以让学生回到家进行实践并记录,将成果向全班展示教师进行评价。在学习水果蔬菜小动物类有关英语时可以给学生布置课后小调查的任务,布置这类作业不能只是简单地流于口头表达的形式,一定要保证学生能深入地理解,并且学会迁移和应用,帮助学生全面发展。课后的作业练习,不是为了让学生去应付,而是需要巩固他们的知识,如果大量的让学生进行练习反而会增加他们的负担,从而产生厌学心理,因此需要在课后作业的设计上尽量丰富每个学生的课后生活,提高学生的学习兴趣。教师可以布置一些有趣的课后作业,让学生加以练习。例如,在学习 Chinese festival 这节课,教师可以在课堂放学以后,让学生收集一些中国的节日用英语如何表达,这些节日的由来,可以用英语去表达出来,了解每个中华传统节日的习俗有哪些,通过这样一种中华文化与英语相结

合的方式,这样的课后作业练习更能巩固学生的印象,还激发学生学习英语的兴趣。

3.6 利用教学评价,提高教学效率

在实施英语生活化教学时,教师要以教学过程为依托,应用多元评价方式,将教学评价贯穿教学始终,借此提高教学效率。(一)评价主体多元化生活化教学是以学生为本的教学活动。学生是参与生活化教学的主体。自主评价、生生互评是学生主体性的彰显。因此,在实施生活化教学的过程中,教师要根据教学情况,实现教学评价多元化,将评价权利还给学生,引导学生自主评价、互相评价,借此助力学生了解自身学习情况,在查漏补缺之际,端正学习态度,积极参与教学活动,进一步提高学习效率。以 At Christmas 为例,教师可以结合单元内容,为学生创设圣诞节场景,引导学生体验场景,探寻相关的英语知识,并进行听说读写的训练。在实施教学的过程中,教师要根据具体内容,组织学生开展自主学习活动和合作学习活动。在学生进行自主学习后,教师要抽出部分时间,引导学生自主评价,让学生反思自己学习到了哪些知识,是如何学习的,还有哪些学习问题,由此使学生了解自身学习情况。教师要针对学生的学习问题给予引导,使他们及时查漏补缺。在学生进行合作学习的过程中,教师要引导各小组的记录员,观察小组成员的学习表现,并及时记录在学生课堂学习评价表中。在课后,小组成员合作阅读观察表,依据具体的评分标准,为彼此打分,按照要求计算平均值,将其作为各自最后的成绩。通过进行合作评价,学生了解了自身和他人的学习情况,有利于端正学习态度,夯实英语学习基础。(二)重视赏识性评价教师是教学评价主体中的一员,教师评价是多元化评价中不可缺少的一部分。教学评价具有激励功能,教师的赏识评价是教学评价激励功能的具体表现。正所谓,良言一句三冬暖。教师的赏识评价会使学生在了解自身学习情况的基础上获得满足感,增强学习欲望。因此,在实施生活化教学的过程中,教师要时刻关注学生,用赏识的眼睛发现学生的良好表现或进步之处,进而有针对性地肯定、鼓励学生。例如,在课前三分钟活动中,教师可以随机选择学生讲故事。在选择的过程中,教师往往会选择学困生和中等生。在他们讲述的过程中,教师要认真倾听,对比学生学习前后变化情况,发现他们的进步之处,如能完整地讲述故事,语法错误减少等,并就此进行赏识。实践证明,教师的赏识不但能使学生增强自信心,还能在无形中使学生成为他人的学习榜样,营造良性竞争的学习氛围,调动其他学生的学习积极性,助力英语教学提质增效。

结语

总之,小学英语生活化教学是连接小学生学习和生活的桥梁。作为学生英语学习的启蒙者,小学英语教师要紧跟时代潮流,设计生活化的课堂内容和教学形式,贴近小学生的实际生活,让小学生在生活化的学习氛围中去体验、感受、实践和交流,培养良好的英语语感。英语教师还要善于开发多样化的英语资源和实践活动,调动小学生英语学习的热情,让小学生在“学中做,做中学”,培养小学生的英语核心素养。

参考文献:

- [1]齐英.农村小学英语教学生活化现状及对策研究[J].豫章师范学院学报, 2020(3).
- [2]周婷.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].才智, 2020(18).
- [3]李瑶瑶,王雪宁.课程改革背景下小学英语教学生活化研究[J].海外英语, 2019(21).