

初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

应琳娜

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中学 335004)

摘要: 现当今,随着我国经济的快速发展,核心素养是学生能够具备适应社会发展与个人发展的关键能力和必备品质,为此,广大英语教师要高度重视学生核心素养的培养,积极创新教学方法,改变传统教学观念,吸取先进教学经验,应用现代化教学手段,让英语课堂焕发新的生机与活力,提高学生英语综合素养和学习能力。以下是本文结合初中英语阅读教学实践,就如何培养学生核心素养提出的几点建议,仅供参考。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 培养学生; 核心素养

引言

过去的英语教学关注学生应试能力的培养,忽略了对语言能力、文化品格、思维品质与学习能力的培养,学生的英语学科关键能力不足。阅读教学是初中英语教学的关键构成部分,做好英语阅读教学管理是非常有必要的。文章根据新时期英语学科核心素养的教学要求对初中英语阅读教学展开讨论,分别介绍了英语学科核心素养、现阶段英语阅读教学存在的不足及素养培养支撑理论。同时,文章基于核心素养的培养要求提出几点教学建议,以供参考。

1 阅读教学对培养英语学科核心素养的重要意义

当前的素质教育,以学生的核心素养为中心点,要让学生获得综合的能力来适应时代变化,这也这就要求新时代的初中英语教师需要掌握最基础的核心素养培养策略,这已然成为教师必须完成的任务。在具体的阅读过程中,学生可以通过对文章的理解和思考来提升自身的英语水平,而且这些文章可以培养学生的正确世界观,让学生养成正确的文化观念。与学习中文不同,在学习英语时,学生要拥有正确的文化思维,立足不同国家的习俗来进行理解。从我国发展和世界各国的联系来看,学习英语是十分重要和必要的。在学习英语时,学生必须具备最基础的英语文章阅读能力,只有具备了基础的阅读理解能力,才能够更进一步地学习英语并开展英语活动。学习英语对于学生的未来发展有着很大的帮助,在培养学生基础英语素养的同时,还能够引发学生的思考,将英语应用到日常生活中去。另外,学生在阅读英语文章时,可以将外国学生的生活与自身的生活进行对比,进而更加热爱生活,在了解中西方文化差异的同时提高自身的综合素养。整体来讲,英语阅读教学不仅可以直接提高学生的语言能力和学习能力,还可以在潜移默化中影响学生的思维,让学生对世界各国的文化形成正确认知,促进学生综合能力的发展。

2 初中英语阅读现状

2.1 阅读重视不足

阅读作为英语四大基本技能之一,主要是培养学生的阅读能力以及提高学生综合运用语言的能力。但目前受传统教育的制约,无论是教师还是家长都过于重视学生的分数或是学生基础知识的掌握程度,忽略了对学生综合能力的培养,没有重视初中生英语核心素养的培养,也有部分教师还没有认清核心素养对于学生未来发展的作用。首先,授课教师讲授阅读时一味采用“填鸭式”教学,只是把文章的词汇、短语等知识点灌输给学生,没有创新教学方法,长期的死记硬背使学生丧失了阅读的兴趣。其次,教师专业知识不够丰富,课堂模式单一。缺少师生间的交流,使得不少教师将英语

教学变成了“哑巴英语”,久之,学生会写英语,但不会读,更不会表达。显然,这是与英语学科核心素养不符的。

2.2 阅读内容单一

目前,大部分初中学校英语阅读的内容都是以英语教材中的阅读文章为主。英语阅读课上除了教材上的阅读文章外,没有其他阅读材料支撑。教材的权威性毋庸置疑,但教材受出版时间、课文内容等影响,会出现材料过时等问题,无法与现代社会接轨。以人教版英语教材为例,其为2012年或2013年通过教育部审定使用的教材,距今已近十年时间,虽然部分文章内容会随着年份进行数字的更改,但有些内容并不是最新的知识。其次,文章内容是专家学者综合评定后进行选择的,但部分文章缺少英文原版即原汁原味的感觉,缺少一定的英文魅力。只是单一地学习教材上的阅读内容不能很好地激发学生的阅读兴趣和拓宽学生的视野。

2.3 阅读技巧缺失

初中生是人生发展的黄金期和关键期,让学生养成良好的阅读习惯会使学生轻松、快乐地进行英语阅读学习。教师在讲授阅读时要教给学生阅读技巧,而不只是告知学生答案或内容。缺少阅读技巧会使学生很难进行阅读学习,从而失去信心和乐趣。有些阅读文章包含着很多、很复杂的语法现象,文章较长,句子难以理解,缺少必要的背景知识和相关历史,对于初中生理解而言会很困难,难以把握文章脉络和主旨。缺少阅读技巧的传授,会影响学生初中三年的英语综合能力乃至以后的英语学习道路。

3 初中英语阅读教学培养核心素养的具体策略

3.1 创设阅读文本情境培养学生语言能力

阅读能力和语言能力是不可分割的整体吗,阅读能力的提高离不开语言能力的支持。语言表达方式会随着语境的变化而变化,所以,教师要结合阅读文本创设不同的语言情境,带领学生感受语言表达在不同语境下的差异,这不仅直接影响到学生阅读能力的提高,同时也是培养学生核心素养的关键。在阅读教学中教师要改变以往教学策略,鼓励学生在特定语境下进行阅读,在发展语言技能的同时也能更好地了解文本材料的文化知识和创作背景,提高阅读效果。例如,在学习“Qomolangma—the Most Dangerous Mountain in the world?”这节课的过程中,提到珠穆朗玛峰很多学生都听说过,但是问到珠穆朗玛峰的具体高度学生们都表示不知道,为此,教师课前制作了一段介绍珠穆朗玛峰的视频片段,通过形象生动的影像方式向学生详细介绍了宏伟壮观的珠穆朗玛峰,如此,不仅可以加深学生对珠穆朗玛峰的了解,方便学生阅读课文内容,提高阅读效率,同时还能激起学生好奇心,激发学生阅读的的积极性,如果时间

允许,教师还可以拓展阅读内容,给学生推荐课外阅读材料,比如最大沙漠(the Sahara)、最大湖泊(the Caspiansea)、最长河流(the Nile)、让学生在特定语言情境中展开阅读,实现语言能力和阅读能力同步提升。另外,课堂教学时间是有限的,无法满足学生的阅读需求,想要提升语言能力和阅读能力需要做到课内阅读和课外阅读有机结合,开阔视野丰富知识储量,日积月累,学生的英语综合能力和核心素养必定会获得巨大的提升。

3.2 了解学情和教学内容,明确教学目标

以人为本是新课程改革的核心,也是初中英语阅读教学必须坚持的指导理念。初中英语阅读教学需要根据学生的认知水平、身心特点进行教学设计,制订与学生的认知水平、学习需求相符的教学目标,以调动学生的学习主动性,确保学生能通过学习有所收获。在核心素养背景下,初中英语阅读教学设计同样需要遵循这一原则。所以,在进行初中英语阅读教学设计时,教师要借助考试成绩、学生档案、课堂提问等了解学生情况,对英语教材语篇内容进行深入发掘,了解英语语篇的文化意义和知识,明确教学目标,将英语核心素养渗透到教学目标中,为英语阅读教学顺利开展、取得良好的效果做好铺垫。

3.3 加强阅读方法指导,提高学生有效阅读能力

英语阅读方法主要有泛读、精读、默读、朗读等,在阅读教学过程中,教师要根据学生的英语基础,指导学生运用合适的阅读方法。人教版初中英语教材 Section B 2b (B 板块 2b) 设有丰富的阅读材料,每个单元都有不同的主题,每个主题都适用于给学生进行有针对性的阅读方法的指导,让学生掌握阅读技巧,提高学生的阅读能力。比如,在教学 Unit 9 I like music that I can dance to (第9单元《我喜欢能跟着跳舞的音乐》),对“Sad but beautiful”(悲伤但美丽)这一矛盾的主题进行阅读指导时,教师首先让学生泛读材料,找出不认识的词汇、短语和不会翻译的句子,教师对其进行有针对性的指导。其次,教师提出关键词,引导学生进行精读,找出阅读材料中的关键词、句子。再次,教师提出关键问题,引导学生带着问题进行阅读,梳理出阅读材料中的重要内容和观点。最后,教师让学生对“Sad but beautiful”这一主题进行表述。这样的阅读教学设计,既培养了学生的语篇分析能力和理解能力,也锻炼了学生的语言表达能力。

3.4 多元化阅读文本培养学生的阅读积累能力

核心素养培养是当前教育的主要方向和目标所在,与以往的以认知能力发展目标为核心的教学方向存在一定的区别。核心素养培养不仅是帮助学生提升学习效果的关键因素,更是帮助学生适应社会并提升学生综合能力的关键因素。英语阅读教学发展学生的核心素养,要通过多元化的阅读文本,不断在教学过程中强化学生的阅读能力,促进学生具备良好的理解能力,以此完善学生的知识基础。首先,教师可以依据学生兴趣为学生推荐英语阅读内容,比如社会热点话题、网络流行元素等均可作为英语阅读文本,结合生活中学生感兴趣的元素,丰富学生的阅读素材,增加学生的阅读积累,从而具备阅读能力,提升学生的阅读效果。另外,教师可以采取一系列促进手段,积极引导学展开阅读材料的扩充,在充分利用教材内容的基础上进行延伸性教学,为学生选择与教材内容相关的阅读材料,使学生在英语阅读过程中掌握更加全面的英语知识,同时进

一步理解和掌握英语教材内容。例如,在“An old man tried to move the mountains”的教学中,在设计拓展阅读文本时,教师可以依据本课阅读内容引导学生进行拓展阅读。本课内容以描写故事人物特征为主。同时这也是本课的主要教学目标,在拓展阅读时,英语教师可以为学生发掘与描写人物相关的文本作为阅读素材,在阅读中学生做到词汇和句法的有效积累,提升学生的综合学习能力,帮助学生在多元化的阅读进程中不断地进行自我提升,掌握更加丰富的英语知识,夯实英语基础。

3.5 巧用提问策略,发展学生思维品质

思维品质研究先驱林崇德说过:“任何一种学科的能力,都要在学生的思维活动中获得发展,离开思维活动,无所谓学科能力可言。”学起于思,思源于疑。阅读是一项建立在思维活动基础上的智力活动,而思维品质的发展需要有效问题的牵引和驱动,这要求教师巧用提问策略来发展学生的英语思维品质。首先运用核心问题来提高思维的深刻性。核心问题是向深度思维、实现深度理解的问题,其要具备引导学生透过知识表象深入知识内核的特质。在初中英语阅读教学中,教师要根据课文的语言知识点来设计核心问题,提升学生的英语高阶思维。其次运用开放问题来提升思维的创造性。创造性思维是高阶思维能力,要求学生具备独立思考的意识与能力,实现思维的发散与创新,培养创造性思维品质。开放性问题给予了学生更广阔的思维空间,放飞了学生想象的翅膀,有利于培养学生的思维创造力。四、注重阅读积累,提升学生学习能力俗语云:“授人以鱼,不如授人以渔。”对学生而言,教材无非就是一个“例子”,通过这些“例子”,让学生了解英语表达的习惯方法与语法规则,积累必要的语言知识与技能。光靠课堂知识的传授、对教材内容的死记硬背,无法确保课题实效,只有从学生学习能力着手培养,让学生找到打开英语学习之门的“金钥匙”,具备良好的学习能力,才是唯一有效的途径,而这都离不开阅读积累。其次通过阅读教学迁移语用技能。学习是对知识的消化吸收并迁移应用的过程,在知识积累的基础上进行语言运用实践,做到理论与实践的统一、学与用的结合。在初中英语阅读教学中,要“趁热打铁”“现炒现卖”,给学生创设语用实践的机会。

结语

综上所述,英语阅读教学是培养初中学生英语学科核心素养的主要渠道,做好阅读教学模式的优化与阅读教学方法的创新对培养学生的语言素养、文化素养、思维素养与能力素养有着积极意义。阅读教学中,教师必须重视师与生之间、生与生之间的交流与互动,通过组织口语对话、分析课内外教学资料等多种方式升华学生的英语阅读学习情感,培养学生的英语学科关键能力。

参考文献:

- [1]刘秀.核心素养视角下初中英语阅读教学中文化意识的培养探析[J].中学课程辅导(教师教育),2021(6):92-93.
- [2]王庭松.初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养[J].学苑教育,2021(9):91-92.
- [3]张腾.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].中学生英语,2021(12):109.
- [4]花江萍.初中英语教学中文化意识培养的有效策略[J].教书育人,2021(7):24-25.