

浅议电子产品对幼儿语言发展的影响

张竞芳

(陕西理工大学 723100)

摘要:技术和网络飞速发展加剧了电子产品更新速度,许多幼儿过早接触电子产品,导致对电子产品产生严重依赖,过度使用电子产品不利于幼儿语言发展,因此,培养幼儿正确使用电子产品的习惯,鼓励幼儿勇敢表达想法,让幼儿敢于交流。过度使用电子产品还会让幼儿语言内涵降低,父母应陪伴幼儿,并帮助幼儿语言发展,让幼儿正确表达。

关键词:电子产品;幼儿;语言发展;影响

前言:针对幼儿的电子产品越来越多,许多家庭中,幼儿已成为代替品陪伴幼儿成长,使用电子产品会为幼儿带来许多积极影响,然而,过度使用电子产品不利于幼儿成长,更不利于幼儿语言发展,因此,父母应陪伴幼儿,给幼儿指引,让幼儿养成正确使用电子产品的习惯,并让幼儿语言健康发展。

一、幼儿使用电子产品现状

电子产品不仅包含手机、iPad,还包括早教机,具体而言,利用信息技术、网络借助硬件设备的产品都可成为电子产品。互联网飞速发展,电子产品中能借助网络获取丰富的教育资源,能为幼儿提供超出自身认知水平的视频、图片等,可以说,电子产品为幼儿学习、娱乐都带来较大便利。现阶段,各种针对幼儿的电子产品种类越来越多,包括但不限于幼儿智能手表、电脑、平板、VR等。受多种因素影响,幼儿使用电子产品的数量越来越多,时间越来越长,为幼儿带去丰富资源的同时,还带来了许多不利幼儿发展的影响。以美国为例,2010年,美国家庭中幼儿拥有电子产品的比例高达70%,每一个幼儿平均使用电子产品的时间均在8小时以上,其中,有20%以上的幼儿使用2种或2种以上电子产品。据2019年《中国幼儿发展报告》调查显示,幼儿使用电子产品仅次于校园生活,城市地区幼儿使用电子产品的时间高于农村地区幼儿。无论是城市地区幼儿还是农村地区幼儿,使用电子产品的时间均达到3小时以上,可以看出,我国幼儿依赖电子产品。由于电子产品可以为幼儿及家长提供丰富的教育资源,家长纷纷选择购买电子产品,这也拉动该行业增长,除此之外,一些家长将电子产品当做“哄娃神器”,在幼儿哭闹不止时,选择玩电子产品作为安慰;在幼儿需要奖励时,玩电子产品当做奖励,长此以往,增加幼儿对电子产品的依赖。根据儿童心理学,幼儿时期处于快速发展时期,是认识世界、感知世界的重要时期。该阶段幼儿有强烈好奇心且不具备分辨能力、自主能力,因此,必须有外力帮助幼儿控制使用时间、阅读内容。如不能做到有效控制,幼儿在强烈的感官刺激下,会过度依赖电子产品,不利于语言发展^[1]。

二、电子产品对幼儿语言发展的影响

(一) 积极影响

针对幼儿的电子产品种类繁多,选择适合的电子产品,能为幼儿认知功能、语言功能产生积极影响,具备电子产品也能让幼儿有更优质的学习条件,这也是电子产品行业迅速发展的原因。合理使用电子产品能让幼儿对世界产生浓厚兴趣,还能促进语言发展。首先,电子产品内含有丰富的图片、视频资源,这些资源中符合幼儿认知的文字、声音、颜色都能快速吸引幼儿注意力,让幼儿产生浓厚兴趣。电子产品内含有的资源多种多样,各种不同性格特点、爱好的幼儿都能在电子产品中找出符合自己喜好的资源,这些优质教育资源可用于培养幼儿爱好和技能、丰富生活等。幼儿阶段是快速

学习阶段,通过学习可快速学会各种生活技能,如穿衣、刷牙、穿鞋等。在幼儿园内,幼师会利用电子产品开展教学,以提高教学效果。其次,合理使用电子产品能推动幼儿认知、语言发展,由于电子产品内含有海量资源,能扩充幼儿脑容量,并推动感知、语言发展,家长及教师合理使用电子产品,能让幼儿快速学习语言。比如,可以使用咿呀学语、朗朗学说话、宝宝学说话等APP,这些APP内的语言更符合幼儿认知特点、丰富有趣的图画、贴近幼儿心灵的声音,都会吸引宝宝注意力,幼儿反复观看,会主动跟随APP声音学习说话,久而久之,锻炼语言能力。此外,许多电子产品还可以用对话的形式,激发幼儿说话欲望,让幼儿主动说、愿意说。不仅如此,合理使用电子产品还能培养幼儿主动完成任务的能力,让幼儿更清晰地认知世界,同时,提高手眼协调能力,让幼儿具备清晰地表达能力。总之,合理应用电子产品利于幼儿语言发展^[2]。

(二) 消极影响

幼儿过度使用电子产品会影响生理发展、阻碍社会性发展,具体而言,幼儿过度使用电子产品后,与父母的交流减少,会阻碍语言发展,让幼儿与父母沟通的质量下降,不利于语言发展,长此以往,幼儿的性格会越来越内向,社会性变弱,长此以往,不利于发展。第一,长期使用电子产品会让语言功能下降,因为幼儿的语言系统并为发育成熟,如被电子产品过度干预,语言系统并为如期发展,就会导致幼儿晚说话、不愿意表达,久而久之,幼儿内心封闭。第二,长期使用电子产品会让幼儿不能完整表达自己内心所想。现阶段,电子产品中有丰富的动画语言、图片语言、声音语言,这些语言为幼儿学习带来了便利,但也减少幼儿表达思想、观点、感情的机会,导致许多幼儿词不达意或无法表达自己情感,长此以往,幼儿情绪暴躁,不利于幼儿发展。第三,电子产品会影响幼儿与父母的互动,而父母是帮助幼儿搭建语言系统,让语言健康发展的主要因素,如果该幼儿长期使用电子产品,就代表幼儿无法长期与父母沟通,父母传递给幼儿的思想、情感,幼儿无法接受,导致幼儿不能接受很好的亲子教育,制约幼儿语言发展。在一个相同场景中,幼儿可以认识世界、学习语言、锻炼语言表达能力,然而,在电子产品中模拟虚拟场景,仅能让幼儿认识世界和学习语言,并为给与幼儿锻炼语言表达能力的机会,只有在现实生活中的场景中,在父母引导下,幼儿才有锻炼机会。此外,使用电子产品会让幼儿长期保持一个姿势,幼儿身体较弱,还未正常发育,入长期使用不良姿势,就会让幼儿脊椎、眼睛、手等部位受损,进而影响大脑发育,也不利于长期发展。总之,幼儿过度使用电子产品,不仅不利于生理发展,更不利语言发展。父母应重视电子产品为幼儿带来的影响,并培养幼儿正确使用电子产品的习惯。

三、幼儿如何正确使用电子产品

(一) 建立健全法律法规

目前,我国并未对幼儿使用电子产品发布完整的法律法规,要想约束幼儿使用电子产品时间,可从法律法规入手,从商品设计、市场入手,控制电子产品使用时间。第一,在许多针对幼儿设计的软件上市前,可做好检查工作,检查是否符合幼儿心理与认知,并检查其是否有控制使用时间的功能。可对这类软件发布一系列条例或规定,让电子产品更符合幼儿心理特点、认知水平,让软件内容是积极的、向上的、阳光的,帮助幼儿树立正确三观,并发挥电子产品教育作用。第二,软件发布前,要重点检查是否规定使用时间。商家可在软件内设置一个正常运行时间,幼儿使用一定时间后软件可自行关闭,防止幼儿过度使用电子产品,除此之外,家长也可更安心地让幼儿使用电子产品,并发挥电子产品优势,促进幼儿成长^[3]。

(二) 控制使用时间

幼儿不具备自控能力,在强烈的感官刺激下,幼儿会快速喜欢电子产品并产生依赖,而长期使用电子产品会影响幼儿发展,基于此,家长必须合理控制使用时间,每一次使用电子产品的时间应控制在20分钟以内,最长时间不超过30分钟,每天最多使用2次电子产品。在《儿童眼及视力保健技术规范》中明确指出,24个月以下幼儿,不应使用电子产品,6岁以下儿童使用平均每日使用电子产品的时间应不超过60分钟。作为家长,有责任监督幼儿使用电子产品情况,并做好电子产品使用控制工作,只有如此,才能让幼儿健康成长^[4]。

(三) 选择有益软件

家长要对幼儿使用电子产品中的软件进行筛选。使用前,家长应了解该软件功能、适合年龄、内容等,并主动使用查看是否符合幼儿,将不利于成长、含有不良内容的软件剔除,选择符合幼儿兴趣爱好和成长的软件。如快乐小鸡、学做饭、移泡泡、神秘拼图等都不利于幼儿成长,虽能为幼儿带来一定影响,但更不利于幼儿成长。而Labo积木火车、我的动物岛、3Q泡泡、哎呀动物岛等,都更适合幼儿使用,合理应用不仅利于智力开发,还能促进语言发育。需要注意的是,益智软件较多,不应在电子产品内下载过多软件,仅从中选择1-2款即可^[5]。

(四) 培养正确使用习惯

父母应帮助幼儿养成良好习惯,让幼儿自觉控制使用电子产品时间。具备一个正确使用习惯,能让幼儿语言健康发展,还能让幼儿有更多与探索世界、亲子相处时间,有利于身体健康和心理健康。从发展角度看,幼儿具备一个正确使用习惯,有利于培养幼儿语言表达能力,让幼儿具备健康身体。大多数家庭中不会约束幼儿使用产品的行为,如趴、躺姿势玩平板;侧卧、弯腰玩手机等,这些姿势不利于幼儿发展,还会加剧近视。而幼儿长时间处于一个姿势使用电子产品,会让幼儿大脑僵化,发展缓慢,导致,幼儿表达能力下降,甚至不能完整表达需求。因此,父母必须帮助幼儿培养正确使用电子产品的习惯。此外,作为父母应做到以身作则,为幼儿树立好形象,让幼儿以此为榜样。和幼儿相处时,家长要放下手机,把注意力集中在幼儿上,与幼儿沟通和互动,共建和谐亲密关系,同时,不要把使用电子产品作为奖励,减少幼儿对电子产品的依赖^[6]。

(五) 陪伴替代电子产品

成长过程中,父母发挥的作用是什么电子产品不能代替的,幼儿对世界的认知、价值观养成等都来源与父母,幼儿同父母建立的亲子关系也会影响幼儿医生,作为父母,要认识到任何电子产品都

不能提到父母的作用。大多数幼儿对世界有强烈的探索欲望,然而,家长被多种因素影响,导致陪伴幼儿的时间较短,并不能高质量陪伴,因此,选择用电子产品陪伴幼儿,幼儿不具备控制能力,会过度使用电子产品,久而久之,与父母之间交流变少。在此情况下,家长想培养幼儿兴趣爱好、建立亲密关系的难度增加^[7]。

(六) 转移孩子的注意力

许多幼儿会过早接触电子产品,并养成使用习惯和心理依赖,在此情况下,要想培养幼儿良好习惯并控制使用时间,可采用转移注意力的方法,父母可根据幼儿兴趣爱好,选择吸引幼儿注意力的事物,让幼儿把注意力更多地集中在自己感兴趣的事物上,需要注意的是,该过程需父母全程陪伴。此外,父母要为幼儿营造一个良好、欢乐的家庭氛围,幼儿在安全的环境下生活,会更愿意与父母沟通,更愿意把注意力转移到与父母沟通上。

(七) 幼儿教师积极配合,强化家园合作

培养幼儿正确使用电子产品的习惯,合理控制电子产品使用时间需要幼师积极配合。首先,在幼儿心中,幼师具有权威性,教师可利用在幼儿心理的位置,帮助家长培养幼儿使用习惯,让幼儿正确认识并看待电子产品,其次,幼师要为幼儿讲述过度使用电子产品的不利影响,与家长形成合力,共同培养幼儿正确使用习惯。再次,幼师和家长之间要保持密切沟通,并高度关注每一个幼儿,把在校期间幼儿使用电子产品情况、效果等及时反馈给家长,与家长共同商议一个合理的培养正确习惯的办法。最后,比起家长,幼师更了解幼儿心理,更具备专业性,可为家长提供建议,已达到更好地培养效果,让幼儿正确使用电子产品,消除使用电子产品的不利影响。此外,作为幼师应对电子产品及软件有所研究,并了解适合幼儿的软件,在开展教学活动时,合理应用电子产品软件,让其发挥教育作用,让幼儿感受到乐趣,引导幼儿从虚拟世界走向现实生活。

结论:总而言之,幼儿使用电子产品的时间越来越长,过度使用电子产品不利于幼儿语言发展。作为家长,要引导幼儿正确使用电子产品,严格控制电子产品使用时间,并为幼儿筛选优质软件,让幼儿养成正确习惯。此外,家长要陪伴幼儿,不要让电子产品成为代替品,并与幼师形成合力,让幼儿正确使用电子产品。

基金来源:学前儿童多媒体使用情况及家庭影响研究(项目编号21JK0081);汉中地区幼儿园教师行为观察分析与支持能力调查研究(项目编号SLGKY2026)

参考文献:

- [1]石永言译.接触电子产品可能对18月龄及24月龄时的语言能力造成负面影响[J].国际儿科学杂志,2021,48(11):1-2.
- [2]雷世祯.电子产品对学龄前儿童语言交流的影响[J].特别健康,2019年34期,52页,2020.
- [3]任萌蕾.电子产品对幼儿身心健康影响分析[J].明日,2021(14):1-2.
- [4]蔺李娟.小儿语言发育迟缓的影响因素分析[J].中国保健营养2020年30卷28期,270页,2020.
- [5]中容宇.电子产品对学前儿童影响的研究现状及发展[J].中国教育技术装备,2021(11):2-3.
- [6]罗涵渝,于利,何春,等.123例语言发育迟缓儿童的发育特征及影响因素分析[J].国际医药卫生导报,2021,27(16):4-5.
- [7]何美.儿童智力低下与语言发育迟缓的影响因素及综合干预研究[J].中外女性健康研究,2022(9):3-4.