

依托生存教育提高幼儿自主生活能力的路径及措施

张史宁

(东阳市花园幼儿园 浙江省金华市 322100)

摘要: 幼儿园是幼儿学习和成长的一个关键时期,在这一时期,幼儿的心智能力得到极大的发展,如果幼儿在这一时期受到良好的教育,那么幼儿就能够对身边的生活场景模拟出来,增强认知能力和接受能力,反之,如果没有得到良好的生活教育,就有可能导致以后幼儿行为能力的缺失。本文主要针对在幼儿园阶段的生存教育基础上,对如何实施生活教育进行了分析和探讨,希望对当前的幼儿园生活教育有一定的启发意义。

关键词: 幼儿教育;生存教育;自主生活能力;

引文:

幼儿生活能力是指用以完成日常生活的能力,包括吃饭穿衣能力、梳洗能力等,幼儿的生活能力包括了日常生活中的衣食住行,是需要幼儿从小就养成的,方便今后的生活。教育部门将幼儿阶段的生活、卫生习惯和基本的生活能力纳入了教育的重点范围,对幼儿教师提出了更高的要求,教师既要重点关注幼儿的需求,还要尊重幼儿在成长中的独立要求,有效避免过度保护现象,教师要通过积极鼓励幼儿进行自理能力的尝试,培养幼儿良好的生活行为,加强对幼儿生活能力的锻炼是当前幼儿教育的主要目标。幼儿的生活能力普遍较差,对成人的依赖性很强,很多幼儿不会穿衣脱裤,不会上厕所等问题,因此幼儿教育中对幼儿生活能力的培养至关重要。教师应有针对性的辅助幼儿掌握洗手、吃饭、上厕所等生活问题,帮助幼儿养成良好的行为习惯,培养幼儿的生活能力。

一、幼儿教育中培养幼儿良好的生活行为的重要性

幼儿教育中对幼儿良好生活习惯的培养是十分重要的,这关系到幼儿的后续培养和发展。幼儿教育中要正面引导幼儿的生活态度,重点培养幼儿的生活能力,养成良好的生活习惯,提高综合素质。在新课程教育改革理念下,素质教育受到了广泛关注,幼儿教育也不仅仅只培养学生的理论知识,还要加强对幼儿生活习惯的引导教育,培养幼儿良好的作息习惯、卫生行为、饮食习惯、安全意识,以及爱心的培养和环保教育等全方位的教学,让幼儿养成良好的行为习惯,有效促进幼儿教学的改革和创新,提高幼儿的综合实力。在幼儿教育中培养学生良好生活行为,提高生活能力,是幼儿教育工作的根本任务和教学方向。

二、当前幼儿园生活教育中存在的问题

1、教育方法与幼儿的实际不符

生活教育是幼儿园教育中的一个重要内容,生活教育的好坏,关系着幼儿是否能够学会与人相处。从当前的实际情况来看很多幼儿园都制定了一系列的课程,让幼儿学会生活化的技能,但是有的课程没有考虑到幼儿本身的学习能力和理解能力,导致课程的教育效果不理想。例如有的教师会让幼儿在固定的时间段喝水,教师给每个幼儿的水量是相同的,但是由于每个幼儿的个体存在一定的差异,需要和的水量也并不是完全一样的,就造成有的幼儿不够喝,有的幼儿喝不完。

2、没有正确使用激励机制

在幼儿园里,教师在某种程度上扮演了父母的角色,幼儿对教师十分信任和依赖,教师对幼儿提出表扬,能够让幼儿认识到自己所做的是对的,教师批评幼儿则有可能造成幼儿的心理受到伤害。针对幼儿的年龄和心理特点,很多教师在教学过程中都是以鼓励为主,但是有的教师滥用鼓励,导致实际效果与期望恰恰相反。

例如有的教师为了让幼儿按量吃饭,会对幼儿说:“我们来比赛吃饭,看谁吃得快,看谁吃得多”,为了得到教师的肯定,有的幼儿会勉强自己,明明已经饱了,还是继续吃,这样可能导致幼儿的肠胃功能受到损坏。

三、依托生存教育提高幼儿生活能力的有效措施探究

1、重视从幼儿的实际出发

在幼儿园的生活化教育中,教师是主要的教育活动实施者,幼儿时根据教师安排的活动来决定自己的学习课程。很多幼儿园的老师刚刚从学校毕业,实际从业经验不足,不能完全掌握幼儿的心理特点,在实施教学活动的过程中采用了一刀切的方式,没有考虑到幼儿的个体差异,这导致教学效果不理想。针对这个问题,幼儿园教师在安排幼儿的学习课程时,应当考虑每个孩子不同的个体差异,因材施教,针对不同的学生采用不同的教学方式,并在实践中不断积累教学经验,把握幼儿的心理特点。

例如:幼儿园会在特定的时间对幼儿的运动能力进行训练,有的幼儿在过平衡木时感到害怕,这时教师应当多鼓励幼儿,让幼儿建立起自信心,同时做好安全防护措施,保证幼儿的安全。在穿越障碍物时,有的幼儿身体协调能力不够好,导致穿越有障碍,这时教师就需要重点对幼儿的协调能力进行训练,让幼儿掌握穿越障碍的要点,用正确的动作穿越过去。对于幼儿来说必须高度重视生活教育在幼儿教育中的重要作用,幼儿时期的孩子在幼儿园和家庭中的时间最多,幼儿园要通过幼儿园的生活教育,让孩子掌握正确的生活技巧,锻炼基本生活能力,启发幼儿的心智,多关注幼儿之间的个体差异,及时修正教学策略,用科学、合理的方式实施生活化教育,达到良好的教育效果。

2、重视进行科学教育

(1)、接纳错误

孩子在学习的阶段难免会因为年龄小而导致动作不协调,在最初学习的过程中会发生较多的错误,如吃饭时失手把米饭洒一桌,将衣服、鞋子穿反,纽扣错位等在成人看来比较低级的错误,家长不但要接纳孩子的错误,还要祝贺幼儿有了进一步的成长与提高,在这个基础上对孩子做的好的地方加以肯定,增长孩子的自信心,再找出孩子学习的不足之处让孩子在下次加以改正。

孩子每一个小的成长都是他们付出努力、勇于尝试的成果,家长对孩子的肯定与表扬,都会给孩子的尝试带来较大的乐趣,使孩子获得较大的自信心,在这个过程中不断地提高幼儿的自理能力。家长在教育的过程中要有较大的耐心,切忌对孩子训斥、打骂,这种暴力的教育方式不但不会促进孩子的成长,反而会阻碍孩子自理能力的成长。

(2)、适时教育

每一个不同的年龄段都有他们所要学习的内容,教师要遵循幼儿阶段教育的特点,准确的把握孩子教育与发展的要求,并且在教学的过程中,制定科学的教学计划,让幼儿的教育有目的、有计划、适时的进行。家长在教育的过程中还要留出足够的时间与空间让孩子自己去面对困难,甚至可以通过自己的努力去解决困难,每一个问题的顺利解决都可以提高孩子自身的能力。孩子知识获取的方式不仅仅局限在书本,而是较多的源自于幼儿日常生活中,如在生活中面对令人眼花缭乱的物品时,幼儿往往很难做出抉择,这时的家长要尽量作为一个旁观者,让孩子自己解决问题,在抉择的过程中让孩子得到切实的成长。

3、正确鼓励和引导

对于幼儿时期的孩子来说,教师的地位是神圣不可侵犯的,教师在孩子心中是权威的代表,教师的行为和语言都可能会对幼儿产生巨大的影响,教师一个肯定的延伸会让幼儿感受到鼓励,一句严厉的批评可能会让幼儿紧张不安,因此教师应当注意使用正确的方式教导幼儿,在教学过程中注意情绪的平稳,对于幼儿表现出的闪光点,要及时给予肯定和鼓励,对于表现不好的幼儿,也应当耐心地分析原因,对幼儿进行正确的鼓励和引导。

例如:有的幼儿在吃饭过程中会不小心将饭撒出去,如果教师在平时已经给幼儿讲过要爱惜粮食,这时幼儿可能会比较紧张,害怕受到老师的批评,如果教师没有察觉到这一点,仍然采用了批评的方式教育幼儿,幼儿可能会产生自责和内疚的情绪,长此以往就有可能打击幼儿的自信心。如果教师能够换一种处理方式,及时和幼儿交流,并鼓励幼儿,告诉她老师相信你改掉撒饭的毛病,幼儿就会感受到教师的期待,并在以后吃饭时主动注意自己的行为。

4、重视实施多元化管理,强化习惯与能力提升

(1)、教育管理科学化

教师是幼儿发展的支持者、指导和促进者。在日常活动中,老师与幼儿建立了和谐融洽的师幼关系,幼儿年龄小,对于幼儿的不良习惯,教师们不会简单地指责、阻止,而是耐心地讲解、示范,使幼儿形成正确的行为习惯观念,对幼儿的行为进行科学指导、个别教育,且教师时时处处严格要求自己,幼儿在看看做做中潜移默化的学习进步。

(2)、生活管理网格化

幼儿园落实生活皆课程的理念,开展养成教育。在日常生活中,培养幼儿按照时间节点,明确做事规则与要求,日积月累中形成习惯,培养能力。生活活动中,各级部教师重点引导幼儿明确入园、盥洗等生活环节的常规要求,利用朗朗上口的儿歌引导,养成做事遵守规则意识。生活环节管理坚持正面鼓励、赏识教育,激励幼儿养成良好习惯与生活能力养成,增强幼儿自信与感受成功意识。

(3)、自主管理责任化

根据幼儿生活习惯与基本能力的培养目标,设置“自己事情自己做、别人有事帮着做、班级事情争着做、家务事情抢着做”四大主题活动板块,夯实生活习惯与自理能力的培养。

例如:幼师可以给幼儿创建一些主题活动,各班级根据年龄特点指导幼儿通过主题活动进行锻炼,比如“小宝贝当家”、“我是监督管理员”等主题活动,锻炼与发展生活能力。或者在各班级设置“小小值日生”“幼儿园星播报”等平台,培养幼儿“我该做什么,我要如何做”的思考,启迪孩子们在做事中锻炼,在思考中成长。

(4)、监督管理多样化

为了实现“时时、处处、事事”育人的全员管理育人目标,幼儿园实行多层面监督管理评价机制。一是鼓励幼儿进行小组自我管理:班级“小当家”向小伙伴提出规范要求,带领大家进行班级物品整理,引导幼儿明确做事目标与规范,逐渐践行“我会做、我能行”的理念。二是实行教师评价管理。根据幼儿习惯与能力表现,教师及时与家长联系跟进指导,量化评价,做到因材施教。三是家长监督管理评价。家长每周及时填写“幼儿良好生活习惯与基本生活能力与基本生活能力养成周记录表”,班级教师及时查收家长反馈后,鼓励表扬跟进指导。以激励为主的全方位监督评价,有效促进幼儿良好生活习惯与基本生活能力的发展。

5、创设多元的环境,引发幼儿自主生活意识

新《纲要》指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”如大班要把生活实践场打造为“温馨的小厨房”,于是,师幼展开了头脑风暴:“你最喜欢什么样的厨房”。有幼儿说我喜欢厨房有很多好吃的,也有幼儿说我家的厨房有碗、架子……等等。在一系列的讨论后,“温馨的小厨房”——生活场有了:各种各样的小零食,整齐的小盘子、红色格子布、各种工具……在创设中,打造以“家庭”为模式的生活场,以“温馨”为主题,处处考虑到细节,不仅美观有装饰性,还考虑到位置、高低是否适合和便于幼儿的操作。生活是美好的,家庭是温暖的,在这样的氛围中,幼儿感受到的是满满的爱,参与生活的意识油然而生。“环境是会说话的”,教师可以在“温馨的小厨房”提供生活小标识、小步骤,提供幼儿自主生活的照片等等,并且根据幼儿自主生活的发展需要,不断地更新环境。多层次的环境变化,能够更好地促进幼儿自主生活能力的发展。

又如小班在活动区地垫前、茶杯架和饮水机旁都贴上了小脚印,引导幼儿倒水、喝水、游戏、上厕所时,小脚踩在脚印上等候。在盥洗室里为小班幼儿准备了洗手的流程图,让幼儿了解了正确的方法。水龙头旁张贴了节约用水的卡通图,提示幼儿洗完手后要拧紧水龙头。利用走廊创设了“汗巾宝宝的家”,挂汗巾的架子上贴有幼儿的照片,幼儿在游戏开始前会自取汗巾,游戏结束后会自己挂汗巾,这些都起到了环境暗示教育的作用。

结语:

综上所述,幼儿的行为习惯需要从小培养建立,因此,在幼儿教育中,幼儿园还需重视开展生存教育,在这个基础上融入生活化教学内容,可以快速的让幼儿了解知识,养成良好的生活习惯。幼儿教育一直是教育领域关注的重点,因为只有从小拥有健全的人格和良好的习惯,才能更好的适应将来的学习生活发展,才能为将来打下基础。幼儿教师应该重视在日常教学中开展生存教育,在生活中对幼儿进行渗透教育,在幼儿园为幼儿创设轻松学习氛围,以此让幼儿的自主生活能力得到有效的提升。

参考文献:

- [1]张媛媛.多途径培养幼儿的自主学习能力[J].好家长,2018(65):152-152.
- [2]曹伊娜.幼儿园小班儿童生活自理能力提高的游戏教学方式[J].才智,2016(30).
- [3]王娜.童心点亮阅读——探索培养幼儿自主阅读能力的有效策略[J].新课程研究(下旬刊),2018(7).