

初中信息技术教学中创新能力的培养

张宜

(德江县第七中学 565200)

摘要:近年来,我国的信息技术水平取得显著的发展成效,并且在各领域中得到了广泛应用。信息时代也不断向大数据时代转变,因此也充分体现了信息技术教学的必要性。在素质教育背景下,需要重点培养学生的学科核心素养,而在初中信息技术教学中,创新能力是重要的教学目标,因此需要教师明确新时期学生创新意识和能力培养的重要性,并应用有效的教学策略,让学生掌握并运用信息技术相关知识的基础上,引导学生进行自主探究,同时为学生创设适宜的创新氛围,以此激发学生的创新创造意识。对此,本文分析并探讨了初中信息技术教学中创新能力的培养内容,以供相关人员参考。

关键词:初中;信息技术教学;创新能力;培养

引言:随着国家对教学工作的深化改革,在教育事业中积极倡导素质教育理念,并且重视学生核心素养能力的培养。在初中信息技术教学中,信息技术学科核心素养的培养主要从学生对计算机基础知识掌握能力、应用水平以及创新力创造力等方面的内容为主,因此教师需要在新课改的背景下,积极转变教学理念,并进行教学工作的创新,结合学生的实际情况和理解水平,全面体现学生的主体地位,应用合理的策略,激发学生的自主探究意识,从而培养学生的创新能力,提升学生的信息技术学科核心素养。

1 初中信息技术教学中学生创新能力培养的必要性

信息技术学科是初中教学工作中的重要内容,这是由于我国的信息技术水平发展迅速,信息技术能力是学生在未来发展中需要具备的基本能力,因此需要教师度教学工作引起重视。在传统的信息技术学科教学模式下,教师以信息技术专业技能的培养作为主要教学目标,但却未能意识到学生创新能力的重要意义。教师需要意识到创新是国家进步和民族发展的基础,同时也是个人在学习或工作中需要具备的基本能力。通过创新实现发展与进步,从而促进学生的全面发展,同时也能够体现信息技术教学的丰富性和具体性。

另外,在素质教育理念下,社会需要综合素质能力较强的全面性人才,而创新能力是人才需要具备的基本能力。由于信息技术内容较广,知识点也比较丰富,所以需要学生对信息技术知识进行自主探究,激发出信息技术学习兴趣,从而培养学生的创新能力,让学生能够将信息技术进行科学合理的运用,以此提升学生的实践能力,促进学生综合能力发展,并且在自主探究和创造时,还能够培养学生的逻辑思维能力,这对于学生的学习和成长产生重要影响。

最后,基于信息技术学科本身的角度分析,信息技术发展水平较为迅速,并且随着时代的进步与发展,信息技术知识更新迭代的速度飞快,若依然沿用传统的教学理念和内容进行教学,学生将难以满足社会发展形势和未来的人才需求,因此通过创新能力的培养,拓展学生的知识范围,让学生接触到最新的知识内容,从而促进学生的全面发展^[1]。

2 初中信息技术教学中面临的主要问题分析

2.1 教学气氛枯燥,学生欠缺学习兴趣

通过对当前初中信息技术教学情况进行分析得知,教师在开展教学工作时,难以为学生构建适宜的教学环境,因此不能满足学生的兴趣特点和需求,以至于在课堂上的参与兴趣较低,从而不能通过课堂学习提升学生的专业技能水平以及创新能力,长此以往,学生的学习积极性降低,课堂教学质量难以提升。另外,初中阶段学生处于青春期阶段,性格较为叛逆,若教师的课堂教学气氛不够,

则容易让学生扰乱课堂秩序,教师为了保证安静的课堂气氛,便要求学生禁止交头接耳,学生在这样的环境下感受到课堂的束缚,难以保持较强的专注力进行学习,而教师在课堂上也主要以讲解的方式进行教学,师生间的交流较少,所以课堂气氛较为沉闷,学生也难以在课堂上掌握基本的信息技术知识,更不能培养学生的创新意识。

2.2 学生之间存在个体差异

在信息技术教学工作开展过程中发现学生之间的个体差异较大,这是由于在初中阶段,学生接触计算机以及信息技术知识的情况不一,一部分学生可能已经掌握了较多的信息技术基础知识,而还有一小部分学生可能因为家庭或其他因素的影响,在日常生活中接触计算机的机会较少,所以掌握的信息技术基础知识也相对较少,这就造成了计算机实践操作时存在两极分化情况,教师难以对此情况进行中和与调剂,最终导致计算机基础水平较好的学生不屑于等待教师的教学进度,而信息技术水平掌握较差的学生又难以跟上教师的教学进度,长此以往,不利于教学质量的提升,也难以全面培养学生的创新意识和能力^[2]。

2.3 信息技术教材亟须更新

我国的信息技术发展较为迅速,而当前我国的初中信息技术教材却难以进行及时的更新,并且一些初中学校的相关设备也难以及时换代,学校在开展信息技术教学工作时难以结合信息技术发展形势进行完善,所以造成了教学质量难以提升。另外,学校针对信息技术学科的教师所开展的培训也较少,难以让信息技术教师掌握全新的信息技术技能,在教材、设备、师资力量均较为落后的情况下,学生只能被动地接受落后的知识,最终导致学生的创新能力难以培养,对初中信息技术教学质量的提升产生影响。

4 初中信息技术教学中学生创新能力的培养策略

4.1 提升教学趣味性,培养学生创新意识

创新意识是学生学习的核心,而学生逐渐形成创新思维则有助于学生思维能力的发展,这是提升学生学习效率和学习质量的影响因素。初中阶段学生学习的压力较重,而且这一阶段学生正处于身心发育的关键阶段,需要教师重视培养学生学习兴趣,扩展教育活动。

通过调查得知,一些学生对于信息技术虽然较为感兴趣,但是对于计算机相关的一些知识却缺乏探究欲望,学生则希望在信息技术课程中做一些与学习无关的事情,比如应用应计算机打游戏等,学生会对于信息技术课程知识的学习感觉到枯燥乏味,还有很多学生更愿意独立自主学习,往往对于教师的讲课不能集中精力听讲^[3]。

4.2 注重信息技术操作,激发学生创新积极性

信息技术与其他科目相比较,往往一些抽象的内容较少,但是对于学生能力要求较高,需要学生能够积极动手操作,学生在操作以后才能够发现自身学习中存在的问题,并能够将所学知识有效应用到实践中。学生在这一过程中能够思考,通过思考则激发了学生创新意识,锻炼学生独立自主学习能力。在这一过程中往往教师采取的方式较为传统机械,主要是以课堂作为主要阵地,结合教材内容向学生灌输知识内容。在教学中,教师侧重于理论知识的教学,忽视实践能力方面的教育,这种教学模式已经不能顺应社会发展趋势,并且不符合新课程的具体改革要求,影响了教学效率和教学质量,而且会影响学生学习积极性,更难以培养学生良好创新创造能力。

实践是检验真理最好的方法。学生如果仅仅学习理论知识则是不够的,教师应积极培养学生创新意识和创新能力,在这一过程中学生具备良好实践能力则极为重要,因此教师在教学中需要为学生提供充足的时间让学生动手操作,让学生在掌握基础知识的前提下能够进一步探索相关的知识,并且能够让学生产生创新意识和创新积极性。

培养学生创新能力则是一个长期的过程,并不是一蹴而就的,应让学生通过实践操作,以此形成自主学习思维、分析题能力,以此作为自身学习的一种方式,这样学生才能够保持创新创造的激情和动力,进而有助于提高学生创新能力水平。

4.3 组织展开创新型教学实践活动

教师在教学中应积极培养学生创新意识、创新能力,教师在教学中优化创新教学方法而也是较为重要的。教师应将教学知识与教学实践活动有机结合,教师通过组织展开创新型教学实践活动,使得学生创新意识和创新能力得到了提高。初中信息技术教学和其他科目教学相比较,更加侧重于实践操作教学,教师在向学生讲解以后让学生根据理论知识进行实践操作,这种教学方式和传统教学方式相比较效果更加显著,而且更可以调动学生学习主动性,学生在实践操作中自身的创新能力得到了锻炼^[4]。

此外,教师在辅助学生进行实践中可以组织一些实践活动,这样可以丰富教学内容,而且可以扩展教学模式,提升教学效率和质量。同时,教师通过创设教学活动,为学生设计开放性的学习任务和学习问题,这样不但可以考察学生对于知识的掌握情况,而且可以锻炼学生创新能力^[5]。

4.4 鼓励学生独立自主思考解决问题

教师在教学中需要辅助学生掌握方法,包括学习方法、解决问题的方法,应能够注重培养学生创新能力。如果仅仅依靠课堂教学以及针对学生的引导和指导,那么所产生的效果是难以达到要求的,这就需要学生能够通过自身努力,教师还应鼓励学生独立自主思考、解决问题。在学生通过亲身参与则可以深入体会问题,并且寻求解决问题的方法,为学生创新能力的形成和发展奠定了基础,提供了有利条件,也可以使得学生对于一些复杂的知识内容和问题产生更加深刻的认识。

4.5 灵活采取教学方法,激发学生创新热情

教师在初中信息技术教学中应采取科学有效的方法,教学方法应用的质量则会决定教学质量效果。如果要更好地培养学生创新意识、创新能力,那么则需要教师灵活采取教学方法,能够积极激发学生创新热情。所以,教师在教学中应摒弃传统教学观念和优化原

有的教学模式,创新创造教学方式方法,提升课堂教学效率和教学质量,辅助学生掌握有效的学习方法和学习技巧,从而为学生创新能力的形成和发展创造有利环境条件^[6]。

4.6 应用小组合作模式,重视个体差异

为提升教学质量,公平对待每个学生,让每个学生的创新能力得到培养,需要教师首先重视学生之间的个体差异,在教学中需要积极转变思想,结合学生的实际情况开展小组合作模式进行教学,例如针对信息技术水平掌握较好的学生,教师可以在教学中,着重让这类学生进行操作实践,并尝试应用所学知识进行自主探究,在此过程中提升学生的自主学习意识,从而在自主探究中培养学生的创新能力。针对信息技术水平一般的学生,教师可以首先为这部分学生留出 15 分钟的课堂时间,让学生对上节所学知识进行复习,并在计算机上进行操作,从而巩固学生的计算机知识以及实践操作技能。通过重视学生之间的差异,让学生能够逐步提升学习自信心,从而在信息技术基础知识得到巩固后,逐步培养学生的创新能力。

4.7 完善教材及其他相关软硬件设施

在教学中,学校需要重视教材的应用,及时淘汰旧教材,根据最新的信息技术知识,对教材内容和教学计划进行制定。同时,还要重视学校相关设备的更换,对于需要升级或更换的计算机等设备,学校需要配备一定的资金投入在相关的设备中。并且还需要针对教师定期开展培训计划,让教师能够及时更新知识,确保学生能够学到最新的知识,从而激发学生对信息技术知识的探索兴趣,以此让学生的创新能力得到培养。

结语:综上所述,初中信息技术教学要注重培养学生创新能力,这就需要认识到培养学生创新能力的必要性以及初中信息技术教学中面临的主要问题,包括教学气氛枯燥,学生欠缺学习兴趣、学生之间存在个体差异、信息技术教材亟须更新。在此基础上采取有效的策略,包括提升教学趣味性,培养学生创新意识、注重信息技术操作,激发学生创新积极性、组织展开创新型教学实践活动、鼓励学生独立自主思考解决问题、灵活采取教学方法,激发学生创新热情、应用小组合作模式,重视个体差异、完善教材及其他相关软硬件设施,而这可以为初中信息技术教学培养学生创新能力奠定基础,提供有利条件。

参考文献:

- [1]赵二军.浅析初中信息技术培养学生创新能力的方法[J].学周刊, 2019(1):82
 - [2]林曦.浅谈初中信息技术教学中培养学生创新能力的方法[J].中外交流, 2017(25)
 - [3]洪海涛.初中信息技术技能课中培养核心素养的教学模式探究——以“加工与制作图片”一课为例[J].中国新通信, 2021,23(07):179-180
 - [4]张祥.探究互联网环境下初中信息技术多元化教学策略[J].中国新通信, 2020,22(24):112-113
 - [5]姜良动,张鑫.新课标下的初中信息技术课教学创新研究[J].中国教育技术装备, 2019(23):70-71
 - [6]刘思琳.如何在初中信息技术中培养学生创新能力[J].启迪与智慧(中).2020(4):80
- 作者简介:张宜,1980/10/27,女,贵州德江人,民族:土家族,本科学历,中小学一级教师,研究方向:中学信息技术。