

# 基于高职扩招百万背景下财会人才培养路径分析

赵绍雄

(四川工业科技学院 四川德阳 618000)

**摘要:** 随着经济的如火如荼发展, 国家和社会迫切需要大量高质量人才, 为大幅提升人才数量, 进一步培养全民素质, 高职院校井然有序开展百万扩招计划, 以此来促进人才选拔更好实现。面对百万扩招所带来的一系列挑战和巨大机遇, 高职财会专业必须与时俱进改革人才培养模式。通过制定具有个性化和系统化的优质人才培养方案、积极采用灵活实用的课程组织形式等行之有效途径来培养高素养和高技能的财会人才。本文主要阐述高职扩招百万计划的重大战略意义, 探讨基于高职扩招百万背景下财会人才培养的有效路径, 以供参考和借鉴。

**关键词:** 高职院校; 扩招百万; 财会人才培养; 有效路径

**引言:** 在 2019 年 5 月, 高职院校百万扩招这项工作已经正式进入全面实施阶段。在实行扩招以后, 可以发现高职院校招收生源的结构发生十分明显的变化, 根据“学制灵活、模式多元、标准不降”这一明确要求, 高职院校应积极改革人才培养模式, 以此来促进人才培养的实效性以及针对性大幅提升。而且高职百万扩招还能够让技能型人才严重供给不足这一问题得到有效缓解, 为经济持续发展与产生升级转型提供更好服务, 还能够充分满足下岗职工以及退役军人的大学梦, 促进这部分群体文化程度提升, 并掌握一技之长。

## 一、高职扩招百万计划的重大战略意义

### (一) 服务国家之基

从人才培养上来看, 高职院校百万扩招工作不仅具有十分重大的现实意义, 还是服务于国家的重要根本, 更能够为国家长远发展奠定坚实基础。在国家教育发展过程中, 明确提出培养职业人才这一要求, 以此来为祖国建设与发展提供强有力人才支持。制定高职百万扩招这一计划, 是我国高度重视优质人才培养的一个重要表现, 而在国家人力资源开发体系中合理纳入职业教育, 则是为推动经济可持续发展做好充足人才储备工作, 尽最大努力将国家制定的目标以及规划完成。除此之外, 高职百万扩招这项计划还是为国家培养技能型应用人才的主要渠道, 具有深刻发展意义。首先, 随着近些年来经济的如火如荼发展, 社会各行各业需要大量技能型人才, 亟待能力出众和知识水平较高的人才来推动企业长效发展。其次, 高职百万扩招这项计划能够促进我国劳动力自身综合素养整体提升, 并推动人才发展战略全面实现。最重要的是, 这项计划的提出可以充分体现出国家高度重视人才培养, 其不仅与国家发展存在密切联系, 还能够为国家输入大量人才<sup>[1]</sup>。

### (二) 服务民生之本

服务民生之本是高职百万扩招这项计划的根本意义, 该计划不仅可以有效促进就业, 还可以将闲置劳动力今后去向问题妥善解决, 十分有利于维护社会稳定和推动经济发展。在进行决策时, 政府部门需要充分考虑如何解决就业这一重点问题, 实施高职百万扩招这项计划, 将现代职业教育直接提升到更高位置, 深受社会各界广泛关注, 是一个重要民生问题。现阶段, 如何妥善安置劳动力是我国正在面临的严峻问题, 使得结构性的就业矛盾十分突出。然而通过全面实行百万扩招这项计划却可以将职业教育本身的优势充分发挥出来, 对不断优化教育结构与提升教育质量进行合理利用, 以此来对结构性就业当中存在的各种问题予以有效弥补, 逐步优化毕业生群体今后就业配置。在高职百万扩招这项计划全面推行过程中, 能够促进毕业生群体的综合素质、专业知识以及技术技能显

著提升, 这可以让毕业生在竞争尤为激烈的环境中快速找到与自身相符合的工作岗位, 大幅减轻因产业升级而引发的技术探讨等冲击, 能够有效缓解毕业生社会就业压力。无论是从个人层面来看, 还是从国家层面来看, 若想迅猛发展的社会中脱颖而出, 则必须要不断提升自身能力, 在自己擅长的领域发光发热。只有工作稳定, 工资才会稳定, 民生问题才能够得到更好解决, 促使国家在当前社会环境中稳定发展<sup>[2]</sup>。

## 二、在人才培养中高职百万扩招计划存在的问题

近年来四川工业科技学院也积极落实并有效推荐高职扩招政策, 招收了几十位会计学生, 但在此过程中存在一些问题。第一, 并未广泛宣传百万扩招计划。在人才培养实际过程中, 高职百万扩招这项计划具有重大现实意义, 但在具体发展过程中, 大多数人并不了解百万扩招计划, 这使得培养技术型人才的进程受到严重阻碍。由于深受传统教育理念根深蒂固的影响, 人们往往更加重视普通教育, 并不看好职业教育, 由此可知, 宣传百万扩招计划这项工作并未做到位。第二, 扩招计划与课程设置的匹配度严重不足。在实际教学过程中, 若课程设置十分良好, 不仅能够促进学生兴趣大幅提升, 还可以提高教学水平。特别是高职会计专业中的课程设置, 在充分满足专业知识这一要求的同时, 还要可以与现实社会相接轨, 具有一定可操作性以及实用性。然而在扩招计划中, 各地区院校教学质量水平参差不齐, 主要原因在于课程设置存在诸多问题, 部分课程形式化过于严重, 无法调动起学生学习欲望, 严重阻碍人才培养计划实施。特别是在经济不够发达的地区, 因受到教学条件限制, 不具备充足软硬件设施, 致使无法将新的课程合理引入到课程设置当中, 从而导致无法满足当前社会对于高质量和高技术优质人才的实际需求。第三, 目标构建不够明晰。在人才培养实际过程中, 大力推行高职百万扩招这项计划, 目标构建依然存在诸多不够明晰之处。实行人才培养主要是为促进学生更好就业, 全面满足社会发展实际需求。无论是个人还是社会, 只有制定清晰目标, 才可以进步的更快, 让行走的每一步都具有一定计划性。但是在实际教学中, 由于并未充分考虑社会发展需求, 所以导致会计专业的目标构建并不十分清晰。在大部分高职院校当中, 设置的课程目标并未有效衔接社会, 使得在人才培养方向以及人才培养目标上依然略显迷茫, 市场竞争能力严重缺乏。近几年, 社会迅猛发展, 社会各行各业对人才提出更高要求, 因此高职院校不仅要提升学生专业技能, 还要提高学生自身动手实操能力, 从而增强学生创业就业能力, 推动学生全面发展<sup>[3]</sup>。

## 三、基于高职扩招百万背景下财会人才培养的有效路径

### (一) 制定个性化的人才培养方案

### 1. 分类制定人才培养方案

根据国家制定的专业教学标准,与社会人员实际相结合,单独制定出系统全面的人才培养方案,并对如下两种教学模式进行充分利用。一是弹性制教学模式。对于部分已经步入社会无法脱产的人员,学校应单独组班,全面实行工学交替和分类施教相结合的模式,通常采用混合教学方式。而对于距离学校较远但却相对集中的企业学生而言,学校应积极采取“送教上门”这种形式,让教师走进企业内部,在企业中设立一个教学地点。二是全日制教学模式。对于社会上能够脱产的人员,学校也应该单独组班,为其单独制定一份比较全面的人才培养方案,像普通大学生一样在学校学习。

### 2. 探索推行 1+X 等级证书制度

以学校对培养社会生源质量“标注不降”这一基本原则和明确要求为根据,在设定人才培养目标以及规格方面,应保持普通学生和社会生源相一致,全面实行“宽进严出”政策。随着《国家职业教育改革实施方案》的提出,促使推广“1+X 证书”制度的试点工作逐步开始启动,从而培养出大批复合型应用型人才。在校期间,鼓励学生积极参与各种含金量较高的等级证书考试,并努力修学分,获取学校颁发的学历证书,进一步拓展自身创业和就业本领。另外,会计专业社招学生,在毕业的时候,需要获得毕业证书和初级会计证书。

#### (二) 采用灵活课程组织形式

##### 1. 公共基础课程

公共基础课程主要是以网络教学为主,大多实在 MOOC 和智慧树等比较成熟的平台上实施在线教学,任课教师需要督促学生认真完成线上学习任务,做好资料整理和成绩统计等工作;而且这类平台上还拥有诸多内容优质新颖的共享课程,不仅支持学分互认,还具有较高质量,所以教学效果能够得到有效保障。

##### 2. 集理论与实践于一体的专业课程

积极采取混合教学模式。由校内教师来教授学生会计基础理论知识,并对线上授课方式加以充分利用,能够挣脱时空束缚,另外,在实际课程教学中,还需要适量安排面对面授课,这能够加强师生间交流与情感。而教授实践课时,应从知名企业聘请能力出众、经验丰富的会计从业人员,特别是对实践授课部分,应利用晚自习时间授课。

##### 3. 纯实践类型的专业课程

配备双导师,合理采用“学徒制”这种教学方式。由合作企业中经验丰富的会计师担任学生企业导师,现场指导与评价学生的职业素养以及岗位技能;企业从业人员与专业教师协同合作开发和制作模块化课程,对仿真软件和动态视频进行利用,并以此来指导学生基本操作,并承担起整理课程资料等教育任务。在校内外双导师默契配合和通力合作下,能够大幅提升学生自身职业能力<sup>[4]</sup>。

#### (三) 开展多方位教学改革

##### 1. 促进教师信息化教学水平提升

在教学改革中,教师是重要主体,立足百万扩招背景之下,若想让现代高职教育质量与规模得到切实保障,则需要组建一直质量高、能力强的专业教师队伍。在会计专业课程教学过程中,通常采用一种自建课程模式,便于教师进行教学组织和开展个性化教学。由于扩招的社会生源已经离开课堂太久,导致其学习和理解教材知识的速度较慢,基于此,教师应充分利用课余时间,开发出一些图文并茂、形象生动的教学课件,这可以充分满足学生实际需求。现阶段,绝大多数会计专业的专业课教师并不具备制作教学课件和设计信息化教学的能力,所以学校应定期开展与信息化相关的培训活

动,以此来大幅提升教师教学实施能力与设计信息化教学的能力。

##### 2. 促进教师课程思政能力提升

以立德树人理念作为中心,有机融合专业课程和思政教育,促进协同育人的全面实现,这是全国高校思政工作大会上明确指出的内容。社招学生的来源大多十分复杂,其与普通大学生相比而言,在社会背景、学历结构以及年龄层次上存在明显差异,而且思想素质也完全不同,如何正确引领和塑造社招学生自身思想与价值观就显得格外重要。第一,以具体学情为根据精心设计课程思政和进行总体规划,在全面制定课程标准的时候,应对课程思政教育基本方式和内容进行明确;第二,在设计教学时,专业课教师应有意识的深入挖掘其中思政元素,在专业课教学当中有机融合核心价值观和为人处世等内容,真正意义上做到润物细无声;第三,把思政内容纳入教学评价体系,在过程考核的时候,设置职业素养表现考核点,十分有利于有效实施课程思政。

#### (四) 加大建设专业教学资源力度

第一,完善教学文件。需要完善制定包括人才培养方案、教学实施方案、学情研究报告、课程标准、实习实践标准等在内的会计专业教学文件。第二,建设在线课程资源。充分满足学生随时随地学习基本要求和考虑学生特点,始终坚持有机结合操作性较强的教学组织、规范严谨的教学秩序以及多元灵活的教学方式。对现代先进信息技术进行充分利用,以此来改进和优化教学方式,积极创新和合理引入优质线上课程与项目,摒弃传统教学模式,为学生打造“金课”,在实际教学中广泛运用混合教学模式,以此来满足学生个性化与多层次的实际学习需要。第三,开拓企业资源。以标杆企业作为依托,校企双方通力合作,为社招学生打造出一个专业化程度较高的实训基地,将企业人力资源合理引入其中,打造出一支“双师型”师资队伍,同时还要不断完善实训基地的教学条件。真正做到内外结合和育训结合,合理引进适合社招学生的创业项目,促进部分社招学生二次就业实现<sup>[5]</sup>。

结语:综上所述,百万扩招这项计划的全面实施,为我国现代职业教育开辟出一条全新道路,作为教育主阵地的高职院校,必须对国家政策意图进行深刻理解,对于职业教育即将发生的重大变革,真正做到未雨绸缪,不断创新会计专业的工作思路,积极进行教学改革,只有这样才能跟上时代发展步伐,快速适应社会经济。

#### 参考文献:

- [1]刘佳莉.数智化背景下高职财会专业人才培养改革研究[J].中国新通信,2022,24(06):155-157.
- [2]张庆华,彭晓英,况培颖.数字经济时代商科应用型财会人才培养体系研究[J].现代商贸工业,2022,43(01):164-167.
- [3]周璐,李小金.数字经济视域下职业院校财会人才培养模式改革研究[J].职业教育研究,2021(11):47-51.
- [4]李振凯,张雅琦,李邦勇,杨凤坤,田久学.信息技术影响下高职院校财会类专业人才培养改革研究[J].现代职业教育,2021(12):176-177.
- [5]郭尚君.刍议财务智能化趋势与高职财会人才培养[J].现代营销(经营版),2020(11):8-9.

作者简介:赵绍雄,男,汉族,籍贯:四川南充 生于:1987-04,工作单位:四川工业科技学院,职称:讲师,本科学历,研究方向:财会教学 税务。

项目名称:四川省民办教育协会 2021 年研究课题:高职扩招背景下会计人才培养路径探析。

项目编号:MBXH21YB166