

课程思政融入高职会计专业课程的研究与实践

魏正芳

(郑州财税金融职业学院 河南郑州 450000)

摘要: 高职教育如何发挥好课堂教学这个主渠道, 将思政元素有机融入会计专业课程教学内容尤为重要。本文通过阐述课程思政的源起和相关概念, 提出了开展课程思政建设的重要意义, 最后深度挖掘会计专业课程的思政元素, 使广大学生通过会计专业课程的学习, 能够提高综合素养, 扩展会计专业视野, 也希望更多的会计人, 多一些情怀、多一份思想、多一份智慧、多一份热爱。

关键词: 课程思政; 高职; 会计专业

一、引言

教育的本质是培养人, 培养有理想, 有本领, 有担当的高素质专门人才是高等教育的重任。2020年5月教育部发文《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在2016年全国高校思想政治工作会议、2018年全国教育大会和2019年学校思想政治理论课教师座谈会上, 习近平总书记都强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员育人、全过程育人、全方位育人, 并明确提出了课程思政的教育理念。这为高校“怎样培养人”提供了有力指导, 体现了新时代高等教育立德树人的内在要求, 顺应了人才培养的发展趋势, 契合了高校思想政治工作的规律。“课程思政”已迅速成为高等学校教育教学改革的热点, 受到了众多高校和学者的普遍关注。

高职会计专业课程的建设一直保持着积极的推进态势, 课程是教育最微观的问题, 恰恰它解决的是教育最根本的问题, 而且课程是贯彻立德树人成效的具体化、操作化和目标化。

通过对现有研究成果的梳理与分析可以看出, 目前关于课程思政融入高职专业课的研究已有一些成果, 多是站在研究现状、存在问题等描述性内容, 但是针对职业院校会计专业的研究还比较少, 可参考价值有限。因此, 本文首先阐述了“课程思政”这个概念, 解读了目前开展课程思政建设的重要性, 最后专门针对会计专业如何融入“课程思政”进行实践探索, 用理论指导实践, 使每一门会计专业课都发挥思政价值并与思政政治理论课同向同行, 形成协同效应。

二、课程思政的源起与相关概念

(一)“课程思政”的源起

2016年末, 习总书记主持并举行了全国高校思想政治工作会议, 在会议中他提出要加强高校的思想教育, 把思政课与其他类型的课程结合起来共同育人, 因此思政课在中国各个高校开始被广泛重视; 2017年教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 把提升育人质量放在十大育人体系的第一位, 而且对课程思政实行权威解读, 特别提出要把课程思政当做高校思想政治建设的重点项目来抓; 如今课程思政已经变成高校思想政治体系建设的热门词语, 课程思政即将迎来高校教育改革的新纪元。

(二)“课程思政”的概念

课程思政, 顾名思义, 是把课程以及思想政治教育结合起来, 在重点突出课程的知识传播功能以及帮助学生的价值观养成功能外, 也凸显了思想政治教育的目的。课程思政这个词语的含义是, 建立全程、全方位、全体人员育人格局, 把其他课程与思政理论结合起来共同发展, 协同合作, 共同完成育人指标。教育部门在下发的有关文件中对课程思政进行了如下总结: 发掘每个专业课其中包含的思政教育元素以及其所展示出的思政教育功能, 在课堂授课过程中, 把思政教育和专业知识灌输结合起来。

就课程思政的本质而言, 实际上就是立德树人, 这也是其核心

部分, 其中的意义则体现在育人和育才实现齐头并进等相应方面。进行“课程思政”建设, 这在开展教研活动引入马克思主义理论之体现, 发掘各类课程思想政治理论教育资源并在此基础上构建思想政治教育课程体系, 使得各专业的教育教学都能充分应用马克思主义观点和方法, 在具体教学实践中探索各类课程与思想政治理论课如何实现有效融合, 进而做到同向同行, 且在这个过程中能形成协同效应的一种重要措施。

(三)课程思政与思政课程的关系

思政课程在高校中是一门具体的课程, 主要是对学生进行思想政治教育方面的授课, 引导高校开展马克思主义教育, 在育人过程中给予信念力量, 是思想政治教育长久以来采用的方式。所以导致当前高校的思政教育面临孤立无援的局面, 因为思政理论课和其他课程内容相背离的现象频繁出现, “课程思政”在这种大环境下横空出世。在人们传统的观念中, “思政课程”的内容普遍是“又红又专”, 理由是它灌输的思想是马克思主义基本原理, 这些知识是高校进行思政教育的基础, 如果没有马克思主义原理的指导, 思政教育就像是空中楼阁, 不切实际, “课程思政”也会缺乏理论支撑。高校开展“思政课程”的目的是对学生进行正确的思想引导, 但是因为它本身的内容过于单一、理论性强、趣味性不高, 所以导致学生的学习兴趣不高, 甚至某些学生对此非常抵触, 所以全体人员、全方位、全程育人, 每门课程的思政教育功能是思政教育完成育人目的的基本保障。因此, “课程思政”和“思政课程”目标一致、互相作用一起完成思政教育的目标、一起促进高校思政教育建设的完成。

三、高职会计专业开展课程思政建设的重要意义

(一)有助于培养学生的学习能力

思政课在高校中的作用很关键, 能够帮助学生提高思想政治觉悟以及学习能力, 课程思政与专业课程相互结合, 一起进行育人教育。在专业课与课程思政的开展实行中, 老师把思政元素结合到教学过程中, 让学生在学习专业知识的同时领悟到思政知识, 从而提高的政治素质以及学习能力, 在这种教学方式下, 讲堂将会更加富有思想, 也会更加活跃, 学生的理解领悟能力也会加强, 吸收到很多思政知识。课程思政的种类很多, 每个专业课程有各自的特色, 教师在教学活动中要持续改进课程思政的教授方法, 完善并创新课程思政的授课形式, 保障专业课程的长远发展, 同时培养学生的自主学习能力。

(二)有助于提高教师的育人能力

高校的专业课课程思政的教学中, 老师起着重要的纽带作用, 课程思政也促进了授课老师的思想政治方面的素质提升, 将专业课程和思政教育统筹在一起进行分析, 发现它们之间既有区别也有联系, 发掘专业课程中的思政资源, 做好课程思政的教学建设, 在长久的授课中, 老师在思想上也会不断成熟, 知识结构也随之更新, 思想政治素质逐步提升。从这个方面分析, 课程思政的建设有利于

授课老师的成长,也对授课老师各个方面的提升有帮助,提高了老师教书育人的能力。

(三)有助于推进学校的统筹规划能力

课程思政建设需要全员参与、全课程覆盖、全过程监督,不可让其陷入“孤岛”困境,一定要建立一个完善的系统,举国上下一起实现。课程思政在准备筹建时,要建立上下协同合作的体制。高校党委在其中起到领航作用,主要完成课程思政体系的顶层设计,全面覆盖统一规划,将各个管理组织之间融会贯通,尽可能完成每个部门协同育人的目的。与此同时,为了提升学校的统筹部署能力以及促进学校内部各个部门有关人员的协同工作能力,各个院系要注意引导推进工作安排,其他部门比如教务以及人事宣传部要联动作战,确保高校的每个职能部门以及专业任课老师能有的放矢,做好具体的工作事务。

四、高职会计专业课程思政的融入路径

(一)重视思政引领,培育学生思政意识

因为会计专业知识点非常之多,学生在学习中或多或少会有些抵触心理,导致学习效率下降,对这部分学生可以采取激励措施达到改善的目的,可以采用下面三个途径来解决:一,为保证“课程思政”取得良好成果,要培养主动参与思政教育学习的好习惯。将思政教育融入到学生的日常学习中,让学生意识到思政教育与所学专业之间有着密切关联,这样可以让学生在潜移默化中学习到思政教育知识;二,建立完善的奖惩制度,特别表扬并奖励那些积极参与院系组织的活动、主动进行社会实践、完成有关学术论文的那些师生;三,帮助学生实行自我激励措施,鼓励学生自主管理自身的教育以及学习、学会制定决策并严格执行,让学生在这个过程中获得价值感,老师在其中可提供适当的建议,帮助学生化解遇到的难题。不管是在学习还是科研攻关项目以及生活实践中,老师要起到指引的作用,帮助学生完成预期目标,在默默扶持下,鼓励学生打开人生格局。

(二)推动课程探索,创新教育教学资源

“课程思政”要在会计专业课程的统一部署之下,要与人才培养计划相融合,要配合会计专业完成本课程的知识目标、能力目标等,发掘会计专业蕴含的思政要素,把育人和知识传授融合起来,为社会培育出德智体全面发展的栋梁之材。会计专业课也细分为很多小类目课程,每个课程有各自的特色,每个课程蕴含的思政要素也所差别。比如《基础会计》首章的内容,讲的是会计的发展史以及本专业的基本知识包括会计的含义、目标、假设等等,字里行间包含的思政要素是会计信息质量对整个社会的作用,“舞弊三角”理论、以及“个人诚信”问题都和思政教育挂钩,都会对社会产生很大的影响,在建立完整的专业知识体系下,把思政教育巧妙融合进去,极大地丰富了教授内容,因此各个课程要依据各自的内容,发掘里面暗含的思政要素,不能生硬的套用理论,更不能出现专业知识教育和思政教育内容相背离的情况。在会计专业教授内容上适当加入思政要素,培养学生诚实守信的品德,增强爱国意识以及理想信念。

(三)完善制度保障,构建思政育人体系

“课程思政”建设不仅仅是教师和辅导员的职责,而是高校全体教育工作者的责任,建设完善的制度是落实课程思政建设的重要保障。高校“课程思政”的构建要做好统一部署,加强顶层设计,学校教务处也要统一规划教育资源,制定具体的课程标准和评价体系,积极推出并传播试点课以及示范课的教学内容。各院系应系统全面梳理专业课程,围绕提升人才培养质量这一核心要素,优化课

程设置,鼓励任课教师充分挖掘专业课程中的思政元素,将中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育有效融入课堂教学,多举措全面提升教师课程思政建设的能力,将课程思政作为重要环节纳入教师培训、师德师风评比和教学能力比赛中,鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研,充分发挥教研室等基层教学组织作用,培养课程思政名师,全力打造课程思政教学团队。以提升课程思政建设成效为主线,结合教师思想政治理论学习状况,定期开展“五位一体”课程思政系列主题活动,并贯穿于课程思政建设的全过程,切实做到教师人人参与,真正做到课程思政“内容实起来,形式活起来”,全面提升课程思政的建设成效。

五、结束语

习近平总书记在党的十九大报告中指出,“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”“课程思政”作为培养担当民族复兴大任的时代新人的重要抓手,任重道远,必须强化。为积极推进课程思政融入高职院校会计专业课程,必须重视思政引领,培育学生思政意识,推动课程探索,创新教育教学资源,完善制度保障,构建思政育人体系。截止目前,课程思政建设在高职院校已经取得阶段性成效,思政示范课程、思政示范中心、课程思政教学团队的建设都迈向了新的台阶,在新时代,信息技术的迅猛发展使得课程思政教育如虎添翼,成为职业院校教育教学改革与发展的重要内容,课程思政需要与专业课结合,更需要与技术结合,随着大数据、云计算和互联网的迅猛发展,如何进一步加强与技术关联的课程思政教育,加强科技素养将会是值得探究的内容。

参考文献:

- [1]潘燕晶.《基础会计》课程思政教学实践研究[J].经济师,2022.1(1).
 - [2]史晓芬.《中级财务会计》课程思政建设路径探索[J].产业与科技论坛,2021.10(20).
 - [3]戴天娇,陆涓,戴跃依.立德树人语境下之“金课”建设[J].中国高等教育,2020.9(17).
 - [4]盛杨.论课程思政视域下的高职通识金课建设[J].教育与职业,2020.8(16).
 - [5]杨晓慧.高职院校课程思政教学团队建设:价值、目标与策略[J].中国职业技术教育,2021.6(17).
 - [6]吴新文,李强.新时代普通高校院系“三全育人”体系构建研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报,2020.5(5).
 - [7]王丹丹.职业教育“课程思政”研究现状与展望[J].中国职业技术教育,2020.5(5).
 - [8]戴从容,吴昊,施敏发.高职院校实施课程思政存在的问题与对策[J].文教资料,2021.3(7).
 - [9]刘宝民,金正连.关于职业院校推进课程思政建设的思考[J].中国职业技术教育,2021.4(12).
 - [10]王秋.课程思政的思与行[J].黑龙江教育(理论与实践),2019.6(6).
- 作者简介:魏亚芳(1983年),女,河南郑州人,郑州财税金融职业学院,副教授。
- 基金项目:1.本文系2021年郑州财税金融职业学院校级教改项目“课程思政背景下高职院校会计专业金课的建设研究”项目成果之一。(项目编号:2021JG01)。
- 2.本文系2019年河南省高等职业学校青年骨干教师培养计划项目“‘金课’背景下会计专业建设与创新研究”项目成果之一。(项目编号:2019GZGG014)。