

刑事科学技术高水平本科人才培养体系构建研究 ——以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为视角

丁明

(广西警察学院 530023)

摘要:随着社会安全环境的日趋复杂化,对刑警技术人员的需求和需求也在发生着改变,原有的教育内容和方式已经无法适应基层警务人员的需求。加强专业学科理论建设,加强专业技能实训课程教学,为能适应现代基层警务工作建设的实践需要,加强学校对派出所刑侦专业技术人员基本素质的综合培训教育;加强了学科基础建设,加强实训教学,为基层警务建设提供高素质的刑侦技术人才,是我们面临的重要机遇和挑战。本文以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为视角,对刑事科学技术高水平本科人才培养体系进行构建研究。

关键词:课程体系;刑事科学技术;培养体系;实践教学

引言:“六卓越一拔尖”计划 2.0 是以“优秀拔尖人才”教育项目 1.0 为基础,通过“扩围、增量、提质、创新”的方式,拓展了“每一个项目”的实施范围,加大了“创新”的力度,提高了“质量”,“中国模式”,“中国模式”,“中国模式”。刑事科学技术专业之所以要注重培养应用性高水平本科人才,既因为要切实遵循全国统一规范的学生培养考核标准,即着力培养提高学生过硬的法律工程理论实践操作能力、工程研究设计的能力基础和技术创新能力。

一、当前刑事科学技术工程人才培养中存在的问题

虽然当前的刑事技术课程在教学内容和方法上已基本能够满足高职院校学生的专业能力培养,但由于公安院校整体发展时间较短,所处的行业封闭程度比较高,因此在教学上仍存在不少不足之处,特别是与优秀专业人才培养目标还有很大的差距,主要表现在以下几方面:

(一)师资培养和定位工作不尽清楚明晰,课程内容设计上不尽完整合理

坚持以公安部为“两为主”标准(现场勘查、现场勘查、技术人员负责)、为“三必须”规范(现场勘查、质量保证、鉴定必须准确)原则,培育的刑事物证技术专业技术人员也要更加聚焦我国公安科学技术和实际,本着建设应用性人才高地的科研教学目标体系和职业发展指导思路,以强化工程技术实际应用与能力应用培养教育为主线;从基础知识教育到实用技能教育培训,到专业技能提升培训,到岗位实践岗位技能教育培训,再到实践技能培训。但我国目前在公安院校开设仍是有的《痕迹检验学》科目,如《文件检验学》科,还有《刑事影像学》科目,以及《法医学》科目,和《刑事化验学》科等这五大类,没有完全针对新形势下公安技术工作实践的发展需求,设立出了一系列与我国公安信息化、视频情报侦查业务等业务相关学科的学科。但是,由于缺乏相应的实验和典型的实例,导致了课堂上的一些理论知识的简单传授,与实践有很大的脱离;应届生必须接受一些新工作的培训。

(二)本科学生的实习工作较为松散粗放,实习教育效果方面有较大提升。

由于当地基层治安形势、学生实际管理条件等现实原因,学生在校实习内容多安排在公安基层派出所内部开展,主要工作以夜间巡逻、出警办案为主,缺乏进行现场技术勘查、物证检测鉴定取证等综合专业技能操作训练,难以使学生真正的了解各基层公安机关派出所对专业刑事技术人才素质的相关具体的要求条件和要求目标,实习教学流于形式,未能完全达到学员提高理论实践运用能力学以致用的训练目标。

(三)“双师型”专业教师极度缺乏,师资力量仍亟需得到加强。

师资队伍的高素质是造就高素质工程人才的关键。但是,公安院校

特有的教学专业特点,师资队伍上的资源引进相对不够全面充分,大部分毕业生是没有从警察相关专门院校顺利毕业入伍的,缺乏基层公安实战经验,加之学校教师本身的理论教学培训任务和服务基层警察部队的教学工作任务相对均要比较困难繁重,教师队伍与警察教官队伍的师生双向沟通交流互动机制均受到过不同的程度上的限制,从而导致在很大一定的程度上也导致学校公安基础理论教学体系与社会公安业务实践相对脱离,不能直接从学校公安人才培养实际人才培养工作任务中发现研究课题。

二、以实践创新为切入点开展培养工作

要最终达到当代我国应用型刑事科学技术专业培养优秀办案工程师学生的人才培养目标,必须长期坚持始终以适应学生专业化发展方向为人才培养中心,立足最基层,从着力改革设置专业课程、强化学生实践课程教学、毕业设计、专业岗位实践、考核制度、师资队伍专业建设管理等各方面,从多角度、多层次出发来全面构建充实与发展完善现代刑事检察机关科技应用型高素质人才培养体系。

(一)要以强化公安实战教育为目标导向,改革充实与优化完善警察课程内容设置体系。

从总体上优化课程布局,建立科学的课程体系;要使学生走在专业技术发展的第一线,充分发挥学科前沿知识的作用。在教学计划中,贯穿了“模块化课程组合、复合型能力培养”的思想,将该专业的核心课程体系分为犯罪现场勘查、物证检验、刑事技术信息化三大模块。

在案件现场初步勘查实践中,弱化侦查组织、指挥、追踪定位和现场搜寻定位等技术性内容,着重考察在具备现场基本勘察分析能力水平的知识基础框架上,重点是研究人员如何合理发现、提取、固定、处置在现场以及与犯罪现场直接相关联的事故现场各种现场痕迹物品,突出介绍不同犯罪类型下案发前现场初勘检查的主要程序、规定内容和质量要求指标等方面内容,侧重进行犯罪的现场勘查分析调查与重建。

物证检验鉴定的模块:对全国现行鉴定的各种痕迹、文件、音像、理化、法医物证技术等有关方面资料进行做了相对适当位置的动态调整,突出了音像、生物、痕迹、微量物证方面的物证检验技术鉴定,突出各种新技术、新理论方法技术的实践运用,突出了检验与鉴定紧密结合为提供证据、案侦检验工作技术服务工作的主要方法思路和创新思路。

构建了以现场勘查分析与远程视频取证侦查技术系统、手指纹识别技术系统、脚印识别技术系统、DNA 信息查询应用系统构建等技术为主要基础教学内容的应用型学科体系,加强训练学生物证现场信息检索获取与应用分析处理能力、违法及犯罪人员信息综合采集利用与监控管理运用能力、现场物证信息分析采集对比与应用

比技术能力、信息快速研判利用与数据深度处理挖掘分析能力,突出抓信息化技术手段应用实践在重大案件刑事侦破技术中应有的技术引领地位。

(二)注重以应用能力训练培养教学为主要核心,充实发展与完善改进专业实践课程教学模式。

实验设计(模拟)实验教学一直是高校刑侦检验技术专业教学内容的一重要组成部分内容,以检验理论实验为基础依据,建立有相应要求的高度分层、模块化教学和强调独立性教育的新型实验理论(实践)课程教学体系,同时积极改变实验教学模式,变“先学习后实践”分别为“边学习边实践”和改为“边实践边学习”,变“静态学”分别为“动态学”等,把“死学死用”变成“活学活用”,“理论实验并举,学校和基层结合”的实践性教学体系。

在刑事学校毕业实习工作中,通过比对基础、验证、小型的设计试验与案例综合检验等研究方法,对各类实验活动内容系统地进行综合分类,并及时从有关科研教学成果、实战经验资料等有关方面对系统进行分类总结,使所学实验知识内容结构既比较能充分反映当今刑事科学技术最新的最新发展,又尽量符合高校刑事司法理论实验课教学发展的新规律趋势与要求。

在校外学生实习工作方面,要重点强化民警本职专科和校外学生实习基地等的基础建设,建立军民深度互动融合、联合创新培养新人的警察教育工作共同体,积极鼓励探索使用“1+1+1”等的联合实习培养模式(1名民警、1名辅警、1名实习)方式,共同组织制定校内实习活动内容、实习工作计划,并逐步以使用“考勤记录表、实习见习鉴定表、实习见习日记、实习见习总结”模式等先进方法有效规范校内外学生活动的管理考核指标和管理评估指标体系,确保大学生校外警务实践教学质量。

(三)加强以本科师资队伍现代化建设制度为主要保障,改善教学与管理水平加强本科生教学过程管理及其质量。

提高广大学生们的综合专业和实践操作能力,需要我校不断培养提高专业教师团队的综合专业及实践动手能力。“双师型”专业师资队伍是高校培养大批高素质技术人才成功的首要关键。德、智、体、美健康全面发展,全面熟悉掌握现代化刑事侦查科学技术体系的各项基本科学技术知识、理论、方法技术和执法基本知识技能,具备相对较强竞争力的社会主义科学文化素养、法治观念、实践创新能力以及和业务创新应用能力,能够分别在基层公安、检察、国安、海关、司法稽查等多个部门依法从事犯罪现场地质勘查、物证技术检测鉴定、司法检验鉴定活动及侦查管理技术工作,在金融行政及执法监察部门、保险监察和物证司法技术鉴定三个行业从事物证调查及取证、物证技术检验鉴定研究等专业工作中以及开展本专业理论教学或研究教学工作第一线的高级务实技术创新应用性人才。

学校管理要切实坚持实事求是,改革和创新,夯实学校基础,稳步推进发展,坚持贯彻教育同教学、科研工作与管理实践等紧密协调结合、相互配套促进、共同推动发展进步的思想。以实战为导向,培养一批以忠诚警魂、严明纪律、过硬的警察队伍,以德、智、体、劳为一体的高素质警务人才。刑事科学技术是一门立足于实践,与实际工作有着密切联系的学科。通过这次实习,学生们亲身参与到了实地勘察工作中,将书本上的知识和实践相结合,让他们对课本上的知识有了更深的了解,也能更好的应用到工作中去,为以后的工作奠定了坚实的基础。

三. 刑事科学技术人才培养基本要求

(一)掌握基本知识

具备掌握刑事现代科学技术发展的学科基本应用理论基本知

识和实验技能,具备刑事犯罪现场地质勘查、物证技术及鉴定、刑事法律、刑事侦查、国家安全及保卫管理等学科专业基本实验理论方法和基本技能,具备开展物证鉴定分析评估与检验鉴定研究的科研实际技术工作能力的;熟悉中国刑事科技领域发展前沿动向,熟悉刑事诉论法相关学科专业文献内容的在线检索系统与网上查询,具有一定的科研基础。

(二)加强对外合作交流,提高师资力量

一是加强与地方公安、基层实战部队的协作。一方面,定期会派出一名学员深入到基层的派出所去进行入户实地调查,另一方面,还希望可以多聘请一位有很丰富刑侦实践和经验丰富的刑警专业人士去为各位学员们提供各种实务案例。使同学对理论知识在实践中的运用有了更深刻的认识,使他们能够灵活地运用教材的知识。二则是注重加强研究所与部分国内、外重点院校研究所的协调沟通。通过强化与这些国内外名校优秀创新科研队伍建设的全面密切协同合作,形成资源优势协调互补,培育出跨学科、跨研究领域、跨研究系统专业的创新型教学及科研骨干团队共同全面推动创新人才培养质量水平建设和整体创新研究能力层次的进一步提升。同时,还积极可以积极邀请部分国内外法院知名审判专家定期到来我校巡回授课,教授各学科中的国际法最新发展研究成果介绍和技术应用,帮助青年学生充分了解未来国际法庭与科学领域的技术发展最新趋势,提高法学院国际竞争力。三是注重增加年轻学生多参与各种国内外大型学术会议、交流实践项目竞赛等学习活动。鼓励学生到校外参加学校举办的公共课或学术报告会,自主选择自己喜欢的内容。通过学习这种思维方式,既是可以进一步加深学生对我们自己学习的有关专业知识领域的全面了解,又是可以更进一步拓宽他们自己掌握的知识面,拓宽自己的视野,提高自己的学习和创新能力。树立新的教学管理观念,立足于公安工作与公安高等教育的发展需要,转变刑事科技人才的培养观念,将“科教融合”的创新教育模式融入到学校的人才培养与教学管理中。从我国刑事科学技术学科的现状、师资力量、刑事科学技术学科的发展特征等方面,认真制订了今后的发展计划和发展目标。

构建创新人才培养机制,构建人才培养平台,对专业理论知识的传授与实践能力的培养进行了创新性的、创新性的探索。学生参与研究,接触前沿专业知识,培养学生的科学研究兴趣。通过主动参与学校各类重大科技计划竞赛、大学生科研创新活动项目建设等特色项目,引导青年学生在实践中进行活动项目内容设置的灵活多元化,提高学生对科学研究的自信心。重视解决学生个人实际专业发展工作需要以教学结果反馈促创新全面推广应用“科教结合,教研结合”精品课程,使专业学生具有创新工作能力、专业素质提升,科教结合为一体的创新人才培养体系。

总结:创新驱动人才体系的建设培养能力是中国建立现代创新型经济国家战略的核心根本,而我国创新应用型人才素质的有效培养也必须注重以开展高质量系统的专业理论和教育、高层次前沿的原创性科学基础研究能力为核心依托,把前沿科研创新与专业教学改革相结合,从而进一步提高新世纪我国高等学校的高层次人才培养教育质量。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 版本为视角,培养刑事科学技术高水平本科人才。

参考文献:

- [1]马忠红刑侦基础工作的基本原理方法与侦查组织模式[J]武汉公安干部学院学报 2008(14):20-24.
- [2]邓绍秋刑事检察技术应用型创新人才培养机制模式改革创新问题刍议[J]湖北教育学院学报 2006.237104-105