

以云计算应用促进高职云计算教学探究

王寨男

(湖南电气职业技术学院 湖南湘潭 411101)

摘要: 众所周知,随着我国现代社会生产力水平与科学技术发展水平的持续提升,以“物联网”为技术核心导向的大数据,云计算,人工智能,区块链等新一代信息技术逐渐走入了我国金融、经济、工业、商业、教育等各个领域,以其独特的信息导向力,指引着我国现代行业的发展方向与路径。而云计算作为一种全新的网络技术,自互联网信息时代来临后,成为各中职、高职院校所研究信息技术的主要方向,本文即就云计算信息技术的主要概述为展开点,意在研究我国现代高职院校云计算的教学现状,并提出行之有效的教学路径和策略,以提升我国高职院校云计算教学的建设水平。

关键字: 云计算应用; 高职院校; 教学策略

引言: 云计算技术应用之所以在我国具有广阔的发展背景,是因为它与传统时期的网络应用所不同的是,其具有高度灵活性、高扩展性和虚拟性等独特性能,能够给用户和使用者以便捷的使用体验。而现阶段的云计算应用,已经不仅仅是一种分布式计算,而是分布式计算效应、计算、负载均衡等信息技术的混合演进,并且迅速提升的结果。这一领域“突飞猛进”式的发展,给我国高职云计算教学提供了全新的教学路径,并且能够最大程度的激发学生的学习兴趣,构建以云计算应用与实践应用相结合的现代化模式,从而为我国高职院校云计算教学,提供了多样化路径和可行策略。

众所周知,高职学生由于在大学时期,常常进行技术性的学习和专业领域的探讨实践,因此,其在学习期间往往具有鲜明的培养策略及模式,而现代高职院校,对于人才的培育理念是要求其在拥有专业知识理论的同时,亦拥有较强的实践操作能力的高素质、技能型的高职学生,从而为我国现代化产业结构的转型和调整输送源源不断的高新人才资源。云计算作为继计算机以来的“新一轮”信息革命浪潮带来的高新技术,意味着一个信息时代的全新开始和飞跃,其以自身强大的拓展性和需要性,能够为使用者提供一种全新的体验。而云计算的核心是可以将多种信息资源进行统筹兼顾,从而使得用户在使用时不必受到诸多限制,即可以依据自身的喜好、习惯、需求、时间进行获取资源。因此,在我国众多企业,云计算都得到了广泛的应用,高职生作为即将走上社会求职和就业的“主力军”,其对于云计算教学的领悟和掌握水平,越来越成为相关教育者和研究学家所关注的方向。

一、云计算技术之浅要阐述

(一) 云计算应用的“本源”探究

云计算作为分布式计算方法的一种,主要指的就是通过计算机网络“云,”将巨大的数据信息计算处理程序,分解为无数个下级小程序,然后通过多种服务器组成的计算系统进行处理和分析,这些小程序将最后得到的结果反馈给用户。基于前文所述,云计算中的“云”实际上就是一个虚拟网络世界,狭义上观之,云计算就是可以为广大用户提供信息资源的网络,使用者可以随时随地地获取云世界中的资源,并且能够按需求量使用且是无限扩展的,只需使用者按用量付费,技术不会产生其他的相关费用。

广义上观之,云计算是与信息技术、软件、互联网相关联的一种服务,而这种计算资源所产生的服务被总称为“云”。云计算把许多计算资源集合起来,通过软件实现自动化管理,只需要很少的人参与管理,就能使云计算世界内部的资源进行流动。因此,云计

算的计算能力就如同一件明码标价的商品,可以在互联网平台上进行流通,从而提供快速且安全的云计算服务与数据存储,让每一个使用互联网的用户都可以使用网络上庞大的计算资源与数据中心。自2007年以来,云计算成为现代计算机和互联网领域最令人关注的话题之一,现代大型企业内部的互联网建设,都以云计算为主要的开展方向,而云计算的提出,亦为互联网技术和人工智能服务创造了全新的模式,并且在众多领域都引起了一场“风驰电掣”的变革,因此,高职生在面临如此复杂多变的就业市场和求职环境时,更应当提升自身的云计算掌握能力和水平^[1]。

(二) 云计算应用的“特征”研究

云计算应用之所以能够成为现代企业,所热衷追逐的一种新兴技术,归根结底是由于其具有其他信息技术所不曾具备的高性能特点,以下是笔者通过资料查阅,而就云计算应用做出的几点分析:一,高虚拟化。虚拟化作为云技术应用最为显著和重要的特征,其在本质上而言,突破了时间、空间、地理、自然环境的局限,而现代网络信息所提供的平台与云计算应用,所占据的环境和空间是没有必然联系的,通过虚拟平台、终端的通信操作,从而完成数据的备份转移、深挖等活动。二,零高灵活性。据笔者在现代云计算技术的应用市场展开的调研结果显示,我国现代市场上多数的人工智能资源,计算机软件,计算机硬件都支持虚拟化技术,例如,在网络存储操作系统,数据库系统和软件开发等环节,而在此上述环节中,虚拟化要素统一放置在云计算所开设的系统虚拟池中,由管理者或用户进行统一的操作管理,由此可见,云计算应用所提供的平台无论是向上兼容性还是向下兼容性都十分强大,不仅可以兼容低配版的技术、计算机或者是不同厂商所产出的硬件产品、软件产品,同时也能够支持现代信息领域所创造出的高技能技术。三,相对廉价。由于云计算应用的收费标准,是依照用户所使用的资源数量而计算的,企业将资源统一放置在虚拟平台中,因此节省了一定的场地资源的物力消耗,用户不再需要再使用过去昂贵、存储量大的主机进行存储,可以选择相对性价比、价格较低的电脑进行使用。

二、云计算教学于高职院校的开展现状分析

(一) 师资队伍专业建设水平较低

基于笔者在前文做出的云计算应用技术的探究分析,可见云计算技术对于高职院校的学生具有不可或缺的塑造意义,并且也会越来越成为高职学生,在向外求职和简历投送的一块“敲门砖”,是其自身核心竞争力的一个重要外在体现。然而,就笔者对江苏省某高职院校云计算教学水平和质量的调研结果显示,我国部分高职院校

校关于云计算技术的培训结果并不理想,而造成这一教学现状的原因,主要是存在于教师、学校、学生本身。云计算应用教学主要体现在高职院校的整体学科体系之中,并不是某种单一的教学活动,然而,我国部分高职院校尚未建立起严格科学、合理、统一的云计算教学项目体制,因此教师在开展云计算应用的教学时,往往因为无有外部制度的支撑而常常会忽略其重要性^[2]。

与此同时,由于我国云计算应用教学的开展时间较晚,因此尚未有着显著的成效和成果,因此部分高校对云计算教学常常持怀疑态度。在我国部分高职院校专业教师的教学观念中,云计算应用仅仅是便于日常教学和学生管理,而无法真正的发挥主观能动性,将其融入至专业知识的教学内容中。此外,部分高职院校,对于云计算应用教学的关注和重视程度不足,甚至有些高校仅仅停留于对学生的理论知识说教层面,因此,学生对于云计算应用并无有完整科学的认识,从而在专业领域已无法发挥其内在潜能和巨大的性能。

(二)“云计算”应用开展的现实“矛盾”

由于云计算应用教学课程的专业性较强,因此,在高职院校需要强有力的技术资源保障,然而笔者发现,我国相关政府及单位,对于高校云计算专业的投入资金不足,因此,使得云计算应用在我国高职院校内的建设水平处于停滞阶段,并且对于学生的整体教育覆盖面较为狭窄。例如,云计算应用主要依靠的是软件信息平台,而校方一味的注重云计算硬件基础设施和仪器的配备情况,从而忽略了软实力的发展水平。此外,目前,云计算在我国高职院校尚未形成完整的教学体系,甚至未曾开立学科专业,因此云计算对于学生的作用不能直接的体现出来,总体而言所产生的效益不高,校方教师对于云计算应用技术的培养意识和观念都存在严重的滞后性。

与此同时,云计算应用作为统筹高职教学工作,贯彻高职教学管理的一种现代化信息技术,本身就应当积极主动地打破信息孤岛,积极联合相关部门。然而,我国部分高职院校中,各个学生管理与教学管理的部门,对于云计算应用的总体缺乏一定的认识,从而使得各部门以自我为中心,将云计算应用作为部门的私有化信息化建设,忽略了对于学生的渗透,从而不利于云计算硬件资源、软件资源的统筹分配,提升高职院校云计算的应用水平^[3]。

三、云计算教学于高职院校的发展路径探析

(一)全面提升高职院校云计算应用的建设水平

由于我国云计算教学模式的发展较晚,因此部分高职院校对于云计算应用教学,存在着知识和理论层面的盲区,而彻底扭转我国这一教学现状的主要策略,即是应当探究全新、科学、合理、统一的教学模式,为高职院校的云计算应用教学提供强有力的制度支撑。高职院校应当要求各部门的专业教师,将云计算应用的重要性以及必要性,全面深入贯彻落实至日常的教学工作中去,积极制定一系列有关于云计算应用,深入教学课堂的开展制度,将学生放置于教学的主体地位上,积极开展一系列以学生为中心的教学活动。高职院校亦应当与相关以云计算应用为技术导向的现代化企业,建立良好的“校企合作”关系,从而使得学生能够将在教学课堂上学到的知识,真正的运用到工作中去,使得学生学有所成、学有所用、学有所依^[4]。

此外,教师亦应当于日常的教学管理中,不断的提升自身的专业技能和职业素质,拓宽自身获取关于云计算应用的信息渠道,培

育自身‘与时俱进’的职业观念,引导学生真正走入“云计算世界”,从而感悟其真正的魅力和价值,转变传统时期的教学模式,积极提升学生的课堂地位。在教师寻找云计算应用与专业教学知识的融合“相契合点”时,应当充分发挥自身的职业技能,利用课余时间或调研活动,充分采取学生对于云计算的主观体验和认识,以便于了解学生的学习能力和知识认知情况,制定因材施教式的教学方案,取得云计算应用教学的最优教学效果。

(二)协调共建“云计算教学”一体化平台

鉴于我国相关政府及财政部门,对于高职院校云计算应用教学的资金投入力度,和财政补贴力度较低,使得高职院校将云计算应用教学的重心,主要停留于硬件基础设施的配备和应用阶段,往往忽略了虚拟网络信息资源的利用,因此越来越多的新一代信息技术的研究专家以及学者提出,我国相关政府管理部门应当加强对高职院校云计算教学模块的财政补贴力度,充分策动高职院校引进一系列与之相配备的软件资源平台以及虚拟化应用,高校将外部的信息资源与本校的师资资源相结合起来,从而构造以企业、院校、教师、学生为主要角色的教学模式,建立起公开、共享、透明的网络一体化平台,从而保证学生的使用权利和义务,促使其能够通过线上浏览进行自主学习,使得云计算应用资源能够真正在高职院校中流通起来,以此培养新一代高技能、高素质的专业人才。

此外,高职院校也应当充分组织相关的教师队伍,研发和成立属于院校的云计算应用APP,使学生积极参与到云计算的日常运用中去,从而转变以往刻板守旧的教学模式,促成“学——用”一体化教学课堂的快速形成。同时,在高校自身打造的云计算应用APP中,教师应当对学生的日常学习情况、学习程度和学习时长进行科学计算,将学生于日常云计算应用中,获得的成绩归纳于期末成绩之内,从而切实提升学生的参与积极性,促使学生能够以积极、主动、向上的‘姿势’投入到云计算应用的学习中去^[5]。

结语:综上所述,全面提升云计算应用在我国高职院校的建设水平,能够从根本上提升学生在向外求职和竞争的核心力,保障学生在面对严峻的就业环境和行业市场时,能够心有“底气”,同时,云计算应用技术向高职院校的教学实践,亦有利于促进我国数据信息化时代的发展。

湖南省自然科学基金编号:2019JJ70089

参考文献:

- [1]李华平,许鹏,胡晓明.基于云计算的高职院校优质教学资源共享平台的构建[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2016,15(02):56-60.
- [2]虞菊花,常兴治,贺峰.“1+X”证书制度下云计算专业人才培养方案探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(02):71-73.
- [3]喻香,朱珺,程露,谢永平.高职“1+X”课证融通实践探索——以云计算技术与应用专业为例[J].湖北广播电视大学学报,2020,40(06):39-43.
- [4]庞双龙,曾德生,陈晓丹,唐玉芳.1+X证书背景下云计算技术与应用专业课程体系改革研究[J].电脑与信息技术,2021,29(01):82-86.
- [5]熊均清,季亚文.基于云计算的高职图书馆信息资源共享策略[J].北京经济管理职业学院学报,2016,31(02):77-80.