

# 新时代新疆高职院校大学生马克思主义意识形态教育路径研究

## ——以新疆农业职业技术学院为例

贾元丽

(新疆农业职业技术学院 831100)

**摘要:** 学校教育是党的意识形态工作的重要领域,是学习研究宣传马克思主义的重要阵地,本文以国家首批示范院校、百所德育名校—新疆农业职业技术学院为例,试图从思想政治理论课教学效果,学生日常思想政治教育、党的知识教育、信息化水平提升等方面总结该校马克思主义意识形态教育有效路径。

**关键词:** 高职院校 大学生 马克思主义 意识形态教育

### 一、新疆农业职业技术学院简介:

新疆农业职业技术学院创办于 1958 年,自办学以来,始终坚持立德树人、服务“三农”办学方向;始终将培养爱国爱疆优秀大学生作为价值追求、让每个农牧民孩子都有出彩人生责任担当。该校在完成国家首批示范性高职院校建设后,又陆续建成全国优质专科高等职业学校、中国特色高水平高职学校 and 全国乡村振兴人才培养优质校。先后荣获全国职业教育先进单位、全国创先争优先进基层党组织、黄炎培职业教育“优秀学校”,“全国先进关工委集体”等荣誉称号,是全国高校毕业生就业典型经验高校,全国职业院校实习、教学、学生管理和服务贡献 50 强学校,入选全国第一批示范性职业教育集团(联盟)和首批职业院校校长培训培育基地。

新疆农业职业技术学院马克思主义学院成立于 2016 年 3 月 5 日是西北首所,全国第三家独立设置的高职马院。在 2019 年 3 月 18 日“学校思想政治理论课教师座谈会”上,王学利教授代表职业院校,向习近平总书记汇报思政课。2020 年学院入围教育部深化新时代学校思政课改革创新先行试点校。全国职业院校课程思政研究中心、新疆职业院校党建和思想政治工作创新发展中心、新疆职业院校思想政治教育研究会秘书处挂靠马院。目前,马克思主义学院已经建成教育部高校示范马克思主义学院、入选自治区重点马院,荣获全国三八红旗先进集体荣誉称号。

### 二、提高新疆高职院校大学生马克思主义意识形态教育的重要意义:

党的十九届四中全会《决定》强调要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位作为一项根本制度,明确了我国新时代意识形态建设的根本方向。经济基础决定上层建筑,上层建筑反作用与经济基础,这是马克思主义的基本原理,马克思主义意识形态作为上层建筑,必然会对社会经济发展具有巨大的推动作用。新疆是路上丝绸之路经济带核心区,马克思主义意识形态教育对我国改革开放和现代化建设以及民族伟大复兴中国梦的实现都具有重要意义。本文试图从学生德育教育学的角度,总结提炼该校提升马克思主义意识形态教育的有效途径。

### 三、提高新疆高职院校大学生马克思主义意识形态教育的具体举措

(一) 发挥思想政治理论课主阵地育人作用,提升马克思主义意识形态教育针对性和实效性

思想政治理论课是学生思想政治教育的主阵地,思想政治理论课教育教学效果影响着马克思主义意识形态教育的成效,解决好马克思主义理论抽象到具体、深奥到通俗、提高学生兴趣、达到认同真相信真笃行的教学目标,实现马克思主义意识形态教育的实效性和针对性。该校创新“以案例、问题为核心”探究式教学模式。该教学模式在授课过程中包括六个环节:创设情境—提出问题—自主学习—合作探究—行动体验—学习小结。

1·创设情境。情境的创设包括两方面的主体,既可以是老师也可以是学生。教师创设情境指教师根据教学目标及内容设置适当的情境吸引学生的注意力,使学生产生强烈的求知欲和高涨的热情。学生创设情境是指学生根据教师的引导,发挥课堂主体性创设情境。

2·提出问题。从情境出发提出的问题,是师生对案例的理性思考。问题可由教师提出也可由学生提出。学生的问题一般来源于学习生活、日常活动、社会实践等。

3·自主学习。学生围绕提出的问题阅读教材、查阅文献、走访专家、实地考察、体验学习等形式搜集信息。教师指导学生搜集的资料进行归纳、整理、分析、加工从中提取有价值的信息形成调查报告或学习心得体会。

4·合作探究。教师指导学生进行主题讨论。

5·行动体验。在教师的引导下学生还要将这些思想认识、思想情感、政治信念等再转化为自觉行为并形成良好的行为习惯这是一个外化过程。

6·学习小结。在学生讨论过程中,教师适时进行适当点评,使学生对问题加深理解,在此基础上,教师进行归纳小结。评价是整个探究式教学过程的最后一环,评价的内容充分关注了学生学习态度、学习过程和学习方法。

以案例、问题为核心”探究式教学模式,充分发挥了学生主体和教师的主导作用,体现了以学生为本的教学理念,培养学生创新能力和参与意识。在师生共同探究过程中,解决学生思想上、学习上、生活上、情感上所遇到的困惑问题。

(二) 推进党的启蒙教育工程,开设“党在我心中,永远跟党走”专题讲座和党建“五进”模式提升马克思主义意识形态教育针对性和实效性

推进党的启蒙教育工程,加强历史教育,传承红色基因。新疆农业职业技术学院开设“党在我心中,永远跟党走”专题讲座,让学生掌握中国革命史、中国共产党党史、中华人民共和国国史、改革开放史和中国共产党的性质、宗旨和指导思想,帮助学生坚定共产主义理想信念。该校马克思主义学院与大院组织部、团委协同努力,推进“青苗培育”工程,服务青年马克思主义社团,社团坚持用马克思主义中国化的最新成果武装学生头脑,通过教育培训、实践锻炼等方式,不断提高学生思想政治素质、坚定学生跟党走中国特色社会主义道路的信念,培养一批爱合格的社会主义事业接班人。

学生处于世界观、人生观、价值观发展定型的关键时期,做好思想引领至关重要。新疆农业职业技术学院高度重视用党的理论武装学生思想,创新党的建设进班级、进社区、进社团、进网络、进企业和实训基地即党建“五进”,是对马克思主义意识形态教育实践模式的一种创新和探索。班级是学生学习生活的基本单位,党建

跟进班级是高职党组织建设的基本要求；社区是学生日常生活学习的重要活动场所；学生社团已经成为高职院校文化建设的一个不可忽视的、重要的组成部分；网络已经成为学生学习生活的重要组成部分；实习企业和实践基地是高职大学生走向工作岗位的重要场所。党建“五进”有利于营造大学生健康成长、追求进步的良好政治环境，帮助引导大学生牢固树立爱祖国、爱人民、爱党、爱社会主义的观念，有利于引导学生不断追求更高的政治目标，树立共产主义远大理想，确立马克思主义坚定信念。

(三)注重学生日常思想政治教育，增设《德育活动课读本》日常德育实践活动课程

高职德育活动课是新疆农业职业技术学院率先开创，随后在新疆维吾尔自治区高职院校普及创设的以解决学生思想实际问题为中心，编著《德育活动课读本》，开设德育活动课课程。该课程共设计24个教育专题模块，每个模块内容来源于学生思想实际生活，解决学生思想生活中的实际问题，以课堂德育活动为纽带，贯穿学生在校学习、生活全过程，并将课堂活动延伸到校园生活、岗位、企业、社会。该课程突出体现了职业教育实践育人作用，是教、学、做合一教学理念的体现。一年级：专题一：选择高职 立志成才；专题二：快乐军营 意志铸成；专题三：职业规划 追逐梦想；专题四：诚信做人 坦荡生活；专题五：快乐学习 幸福生活；专题六：遵纪守法 合法公民；专题七：民族团结 交流交融；专题八：爱国爱疆 勇于担当；二年级：专题九：扎根专业 历练成才；专题十：自治自理 品味人生；专题十一：志愿服务 奉献社会；专题十二：顺应时代 文明用网；专题十三：融入团队 用心合作；专题十四：感恩于心 回报于行；专题十五：艰苦奋斗 勤俭节约；专题十六：仁者爱人 友善于心；三年级：专题十七：深入企业 体味文化；专题十八：勤于实践 提高能力；专题十九：立责于心 履责于行；专题二十：爱岗敬业 忠于职守；专题二十一：珍爱生命 安全第一；专题二十二：就业创业 提高素质；专题二十三：终身学习 全面发展；专题二十四：心系母校 报效社会。

该校将德育活；动课纳入教育教学计划德育活动课作为人才培养方案的必修课程之一，纳入高职三年的教育教学计划之中，由教务处统一下达教育教学任务，按规定核算教学工作量。每学期安排30学时，每周星期三下午5-6节课为教育教学时间，不得占用、挪用或放弃。

(四)提高信息化教育教学水平，提升马克思主义意识形态教育针对性和实效性

信息化教育是指在现代教育理念指导下，运用现代信息技术，开发教育资源，优化教育过程，培养提高学生素养为重要目标的一种新的教育方式。努力建设一体化智能化教学、管理与服务平台是信息化建设的目标。基于现代化教育教学理念，新疆农业职业技术学院实施了学生自主学习工程：建设新疆职业院校教学资源库，搭建新疆职业院校“壹网情深”移动学习平台，将各院校联合打磨的思想政治精品课程上传至“壹网情深”移动学习平台推广到新疆各职业院校实现新疆职业院校共建、共享，“壹网情深”移动学习平台的实施实现了职业院校移动学习终端向网络空间延伸，让“掌上思政”占领意识形态阵地，传播正能量，实现大思政多渠道学习，评价多元化、破解实践教学难题，推动思政工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代是感和吸引力。

为更好服务全疆师生，新疆农业职业技术学院打造自治区职业院校思政课教师研修基地，创建“两馆、两室、三中心”。一是“两馆”，升级全国高职唯一的中国德育馆（新疆馆），利用AR技术升级改造为2.0版现代化立体互动体验馆。知史而明志，资古以鉴今。2022年7月1日，新疆农业职业技术学院“四史”教育馆揭牌，“四史”教育馆正式运行服务全疆师生。二是“两室”。建设高校思政实践基地3D立体化体验实训室和高职思想政治理论课“名师工作室”。三是“三中心”。建设好中国社科院世界宗教研究所·新疆农业职业技术学院宗教中国化研究中心、思想政治理论课实践教学

学协同创新研究中心、习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究中心。

该校高度重视信息技术的发展，推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习环境。

(五)深入开展“暑期‘三下乡’社会实践活动”，提升马克思主义意识形态教育针对性和实效性

高校假期社会实践活动是指学校有目的、有计划地组织学生走出校门，了解社会、服务社会的一种教育方式。该校每个寒暑假都会组织学生开展“三下乡”社会实践活动，该校组织活动旨通过农业院校专业所长助力巩固脱贫攻坚成果、积极投身乡村振兴战略，厚植“爱党爱国”情怀，帮助和引导大学生充分感受家乡变化，铭记党的奋斗历程，教育和引导广大青年学生扎根中国大地了解国情民情，在实践的课堂中受教育、长才干、做贡献，为实现中国梦而进行的伟大奋斗中实现人生价值。2017年新疆农业职业技术学院团委荣获“2017年全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动”优秀单位！全国共300所高校荣获优秀单位称号！该校是其中之一，成为新疆唯一获此殊荣的高职业院校！

(六)建设一支优秀思政课教师团队，提升马克思主义意识形态教育针对性和实效性

新疆农业职业技术学院马克思主义学院现有教育部高校思政课教学指导委员会“高职高专思政课”分教指委副主任1人、教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组成员1人、全国最美思政课教师1人、全国高校思政课教师2014年度影响力人物1人，教育部高职高专思政课教学能手1人、教育部高职高专思政课教学骨干1人，自治区高校思政课学科带头人1人、自治区高校思政课骨干教师4人、自治区高职高专思政课名师工作室主持人4人，首届全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖1项，全国高职高专思想政治理论课教学展示活动二等奖1项、三等奖1项，自治区各级教学大赛一等奖16项，二、三等奖11项。

(七)加强社会服务能力，提升马克思主义意识形态教育针对性和实效性

该校是教育部高校思政课教学指导委员会“高职高专思政课”分教学指导委员会副主任委员单位、教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组成员单位、中国职业技术教育学会德育工作委员会副主任单位、全国职业院校“大思政课”建设创新联盟理事长单位、全国高职高专党委书记论坛主任委员会常务副主任单位、全国高职高专院校思政课建设联盟副会长单位。是新疆大中小学思政课一体化建设指导委员会专家指导组副组长单位、新疆职业院校党建和思想政治工作创新发展中心主任单位，新疆职业院校思想政治教育研究会会长单位、新疆职业院校“大思政课”建设和创新联席会牵头单位。截止到目前，该学院服务教育部和自治区党委教育工委、教育厅等10个教育科研服务机构。

参考文献：

[1]王学利.“基础”课中推进马克思主义大众化的探索[J].学校党建与思想教育.2011.6  
 [2]王学利.党建“五进”是高职院校推进马克思主义大众化的有效路径[J].思想政治理论课教学.2011.7  
 [3]王学利.立足新疆高职院校实际办好思想政治理论课[J].专业育人.2019.6  
 [4]王学利.试析新疆高职院校培育践行社会主义核心价值观的有效途径[J].学校党建与思想教育.2015.10

作者简介：贾元丽 1983年7月 女 汉 河南周口市沈丘县 硕士研究生 讲师 思想政治教育 831100 新疆农业职业技术学院

本文系中国职业技术教育学会“新时代新疆高职院校大学生马克思主义意识形态教育研究-以新疆农业职业技术学院为例”的研究成果（课题号：2021B097）