

# 网络环境下高职院校信息素养教育模式探究

李红霞

(宁夏工商职业技术学院 宁夏银川市 750001)

**摘要:**近年来,网络信息技术发展迅速、国内外沟通交流日益方便。实效性强、覆盖面广、便于存储等特点,无疑让网络信息技术成为当今世界交流的通用语言,成为各大院校必不可少的关键课程。基于以上背景,本文对网络环境下高职院校如何进行学生信息素养教育进行了研究分析,提出通过提高对高职学校学生信息素养的重视、提高信息素养课程在各学科课程设置中所占的比例、结合高职院校教学特点丰富信息素养考试的方式、运用多种形式为学生搭建真实的信息技术应用平台、将情感教学融入课堂和提高老师的信息素养教学能力等解决方法,以期教育部门、高职学校的教育工作者和广大学生提供理论参考。

**关键词:**高职院校 网络环境 信息素养 教育模式

高职院校与普通高等院校有所不同,培养方向不是理论型、学术型、科研型人才,而是具有高度专业知识和创新技能的生产服务型人才。高职院校的合格毕业生不仅掌握丰富的、深层次的理论知识,更精通贯穿于生产服务全流程的技术手段和管理方法。高职院校作为国家推进职业布局调整和培养专业技能人才的摇篮,离不开高超的信息素养这一重要基石,它有利于将不同学科、不同类型的知识技能进行系统的分类、总结和归纳,使学生真正确“学什么”“在哪学”“怎么学”“怎么用”。本文就现阶段影响高职院校学生信息素养的问题进行分析,对如何提高高职院校学生信息素养的教学方法展开了讨论。

## 一、信息素养的含义与内涵

信息素养,顾名思义就是利用信息思维和信息工具来获取信息、整理信息、分析信息和利用信息解决问题的能力。

信息素养主要包括三个方面的内容:一是信息意识,即人们对信息的敏感程度和对信息的识别判断力;二是信息能力,即人们收集、整理、交换、创新信息的知识与技能;三是信息道德,即树立正确的道德法制观念,增强信息安全意识,提高对信息的判断和评价能力,合理合法准确地利用信息资源。

## 二、提高高职院校学生信息素养的重要性

### 1.有助于完成高职院校人才培养目标

21世纪,人才是第一生产力。为提高办学质量,教育部在对高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系的一级指标“教学效果”中,明确了“学生收集处理信息能力、自学能力、语言文字表达能力、合作协调能力等”内容,确立了以信息收集和整理为主要内容的信息素养教育的重要地位。高职信息素养教育与高职专业教育是相辅相成、相互融合、相互促进的。面对当今网络环境中数量巨大、变化迅速、种类繁多的信息来源,能够熟练运用现代信息技术手段方法将大量信息数据归纳运用,可以大大提高工作和学习效率,为日常生活带来便利和舒适,也可以增强分辨是非的能力,提高个人的人文素质。

### 2.有助于增强学生的职场竞争力

高职院校和普通高校的教学目标有所不同,主要是为了培养适应未来社会发展需要的实用型人才,而信息素养则是进入职场所必须掌握的生存技能。在日常工作和与他人的沟通交流中,能否保持清晰的思路、能否快速收集有用的信息、能否做出正确的判断、能否输出满意的结果,这些都影响着工作的进展和与同事之间的关系。高职院校可以利用自身的专业优势,创设出特定的工作场景、工作情节和工作环境,将理论知识和专业特点联系起来,给学生以直观的职场工作体验。通过积累收集和利用信息的经验,来增强职场竞争力,努力获得更好的工作和晋升机会。

### 3.有助于树立学生全面发展的自信心

日益严峻的就业形势、极不稳定的全球经济变化让广大毕业生,尤其是高职院校毕业生的就业前景很不乐观。与同年龄的普通高校学生相比,高职学生的课业负担相对较少,课程安排也相对宽松,涉及具体专业知识的课程比例更大,但同时也面临着巨大的就业压力。由于高职院校的生源大多来自学习成绩不好的学生群体,社会公众对于高职学生的认可度不高、偏见性很大,这都给他们的就业形势带来很多不利因素。提高信息素养,可以帮助学生更准确地捕捉信息、更清楚地表达意愿、更广泛地涉猎各种知识和技能,培养乐观自信的性格,全面提升综合素质,以便在纷繁复杂的社会竞争中舞出属于自己的一片天地。

## 三、当前高职院校信息素养教育面临的问题分析

### 1.学校对信息素养的重要性认识不足

近些年,我国高职院校的信息素养教学要求和教学内容不断改革,信息素养教育与专业学科的关联日益密切,但很多学校对学生实际掌握信息技术、提升信息识别和运用能力的重视程度却有待提高。网络技术和多媒体技术的快速应用,使知识的传播进入了多渠道、全方位发展的全新领域,很多学校把提升信息素养单纯地分配给图书馆来完成,却不配齐相应的管理人员、硬件设施和制度规范,使得校园网络资源难以发挥最大效用,信息素养教育形同虚设。

### 2.对信息素养课程的设置不够丰富

在很多高职院校里,只有计算机专业才会开设单独的信息素养课程,而其他专业除了常见的计算机基础操作、常用办公软件操作、常用检索工具操作以外,很少会对学生进行系统的信息素养教育。即使有些学校的非计算机专业开设了信息素养课程,也时常因其内容枯燥、学习难度大而很难引起更多老师和学生的注意。同时,老师教学能力不过关、教学思维受局限等问题,也使信息素养课程的质量很难保证。

### 3.对信息素养的考试方式太过单一

对信息素养考查的最好方法,当然是进行实际的计算机信息检索、整理和运用,让学生根据考试素材进行现场、真实的操作模拟。但由于计算机操作的考查方式所需时间长、受场地限制大、占用人力多、对考官和考生的要求很高,导致大多数高职院校只采取笔试方式进行考试,放弃上机操作考试形式,这就使很多学生只会背理论知识,却不会上机实操。高职院校的学生信息基础知识不扎实、信息分析水平低、信息整理实操能力差等问题非常普遍,这在一定程度上制约了学生毕业后的长远发展。

### 4.对信息素养教育环境的塑造不够完善

要想熟练掌握一门技术,最好的方法就是在实际环境中充分运用这门技术,这样才能培养出精准的辨别力和高超的实际操作能力。中国长期以来应试教育的大环境让学生们向来以文化课考试为重,而对以实际操作能力为主的课程重视程度较低,信息素养教育

的大环境塑造得不够完善。很多高职院校学生缺少应用信息技术进行交流展示的机会,除了课堂上在计算机老师的引导下做一些操作练习以外,其余时间很少有人能够将信息素养运用到日常生活中。

#### 5. 学生计算机基础薄弱,学习主动性不足

大多数高职学生都是为了快速掌握一种职业技能,尽快投入到工作岗位上而来到高职院校,极少有学生对计算机技术有浓厚的兴趣。很多学生宁愿把大量的时间用在玩游戏、上网聊天和聚会上,也不愿意建立学习的积极性和主动性来提升信息素养;还有的学生考试成绩名列前茅,但当面对大量数据、限时任务、团队合作时却经常无从下手。

#### 6. 高职院校老师的信息素养有待提升

高职院校老师是信息素养教育的示范者。要想让广大学生的信息素养有所提高,高职院校老师的信息收集能力和信息运用水平必须过关。为了完成教学任务,高职院校的老师必须能够灵活、准确地运用信息技术,创造让学生们爱上学习并主动运用信息技术的环境。但在大多数高职院校里,只有计算机课程老师和图书馆指导老师信息知识相对丰富、信息运用技巧相对娴熟,而其他任课老师的信息素养普遍不高。

### 四、网络环境下高职院校提高信息素养教育水平的对策研究

#### 1. 提高对高职院校学生信息素养教育的重视

从教学大纲制订单位、到高职院校的领导和老师、再到高职院校的普通学生,都应该从根本上转变对信息素养教育的态度,一改从前只注重书面知识而忽视实践操作、只注重课堂讲解而忽视课后练习、只注重大纲教学内容而忽视相关知识拓展的局面。学校要建立起以图书馆为中心的校园网络平台,通过配备专业老师、采购专业设备、建立专业课程等方式,最大限度地做好网络资源的挖掘、收集、评价、选择和应用,建立起主题树或数据库结合的超链接方式。以计算机课程老师为主的教师团体应该充分运用各种科学有效的方法,运用互联网上丰富的教育资源,将信息素养教育和特定工作场景结合起来,引导学生保持求新、求异的创新活力。

#### 2. 提高信息素养课程在各学科课程设置中所占的比例

要突破传统的只有计算机专业才设置专门信息素养课程的情况,在所有专业中都增设信息素养课程,将高职院校的专业特点和提升信息素养完美结合,激发学生对提升信息素养的兴趣和动力。各科老师可以采用启发发挥式、情景模拟式、角色扮演式、分工协作式等创新方法,在各自课程中充分锻炼学生的信息收集和运用能力,让学生做到“能想到、会分析、善运用”。同时,要将理论课程以网络资源的形式分享到校园网上,让学生们随时随地学习交流,让学习效果最大化。

#### 3. 结合高职院校教学特点丰富信息素养考试的方式

目前国内高职院校的教学目标和教学特点决定了它的信息素养教育更应贴近当今的就业形势、更符合真实的职业需求,这就要求在各学科考试中,要适当增加对行业信息技术能力的考查,让学生将酒店、景区、机场、工厂、办公室等特定环境中常用的信息技术方法牢记于心、信手拈来。让信息素养考试成为督促学生自觉练习信息技术能力的动力,从而提高在今后工作中的应变能力。同时,紧跟时代发展变化,及时更新信息技术知识体系,让学生能真正做到学以致用。

#### 4. 运用多种形式,为学生搭建真实的信息技术共享平台

各学科老师可以根据学生的专业特点、学习兴趣和当下的时事热点,精心设计一些真实的场景,给学生创造灵活运用信息技术进行模拟工作的环境,结合生活实际、活跃课堂气氛、融入真实情感,

让学生积极主动地投入到信息素养提升当中。在课外,学生们也可以以班级、小组、宿舍为单位,在每天的日常起居中拓展信息收集渠道、交流信息分析心得,学习他人的优点、弥补自己的不足,自发地创造一个帮助大家共同进步的信息素养提升环境。

#### 5. 将情感教学融入课堂,培养学生运用信息技术的主动性

在很多学生看来,信息技术学习单调枯燥,他们对在常规课程中加入信息素养教育内容常有抵触情绪。这就要求高职院校老师要充分了解学生的心态和喜好,从关注学生的情感出发,帮助学生提高对信息素养的重视程度,养成以信息素养服务学科知识学习的自觉。通过举办信息素养讲座、信息素养比赛等方式,充分激发学生的想象力、创造力和团队凝聚力,让学生在玩中学、在学中练,将信息技术能力自然运用起来。

#### 6. 加强老师的业务进修,提高信息素养教学能力

各学科老师在教学中提问的有效性、情景设置的合理性、和对学生学习效果的反馈,都影响着学生信息素养的提升。这就要求各学科老师在备课过程中,一定要投入饱满的热情、做好充足的准备、掌握足够的知识,用高质量的信息知识、丰富有趣的肢体语言和先进的多媒体辅助手段,循序渐进地向学生传授知识和能力。在教导学生的同时,不忘提升自己的信息知识储备、信息收集技能和信息道德水平,努力做一名有理想、有学识、懂技术、有远见的优秀教师。

当今社会,人才资源是党和国家最宝贵的财富,是社会主义现代化建设的第一资源,是关系到党和国家前途命运的关键因素。高职院校作为专门培养新型的实用型人才的场所,肩负着为祖国发展输送高质量人才、为民族复兴补充新鲜血液的时代重任。如何在网络环境下有效利用专业特点,调动学生提高信息素养的积极性和主动性,将职业特色与信息处理能力有机联系起来,是每个高职院校面临的重要课题。在未来,我们仍需积极吸收优秀的教学经验、探索先进的教学方法和科学的教學理念,进行适当且必要的教学改革,以期早日让每个高职院校学生都能灵活快速地运用网络信息技术,自强不息地度过美好人生。

#### 参考文献:

- [1] 赵慧茹. 网络环境下高职院校信息素养教育模式探究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2016(05):52-53.
- [2] 许利军, 赵军. 网络环境下高职院校教师信息素养培养策略研究[J]. 家教世界, 2012(14):92-93.
- [3] 喻春梅, 张馨尹, 彭莹. 网络环境下高职院校学生信息素养的培育[J]. 青年与社会, 2019(14):115-116.
- [4] 彭亚雄. “互联网+教育”背景下高职院校提升教师信息技术素养研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(04):89-91+122.
- [5] 李慧敏. “互联网+”背景下高职院校教师信息素养现状及提升研究[J]. 福建电脑, 2018, 34(12):71-72.
- [6] 郑世珍, 蒙素华, 邓肖丽, 黄妙红. “互联网+”背景下高职院校教师信息素养提升策略[J]. 广西教育, 2019(31):86-87+111.
- [7] 朱捷. “互联网+教育”模式下高职教师信息素养内涵及构成探析[J]. 企业科技与发展, 2018(11):175-177+180.

作者简介: 李红霞(1982-), 女, 汉族, 宁夏贺兰, 宁夏工商职业技术学院, 副教授, 硕士研究生, 研究方向为程序设计、大数据技术和电子商务。

基金课题(须有编号): 2020年宁夏高校科研项目《大数据环境下高职学生信息素养提升路径研究—以宁夏工商职业技术学院为例》(项目编号 NGY2020159)