

创新创业教育指导下探索高职计算机项目型实践教学模式

罗奋

(新疆农业职业技术学院 新疆维吾尔自治区新疆昌吉市 831100)

摘要:国家的发展离不开人才的培养,为国家培养新时代的人才,满足社会对于人才发展的要求,是高职院校的责任。国家越来越重视高职学生的创新创业教育,国务院办公厅于2015年发布了关于深化高职创新创业教育改革的实施意见,旨在推动我国的高等教育的创新创业教育。本文为解决创新创业教育模式下高职教育中人才培养的问题,以计算机项目教学为例,分析当前高职计算机项目教学的现状,提出如何更好地进行计算机项目型实践教学,为相关人员提供参考。

关键词:创新创业;教育指导;探索;高职计算机项目;实践教学

引言:高等教育的目标是为社会培养创新型和开创新型人才。人才是国家的核心竞争力,拥有高比例的创新创业人才是实现中华民族国家富强、民族复兴的需要。高职教育突出培养社会需要的技能型人才、应用型人才。在高职院校开展创新创业教育是社会的需求,也是当今实用教育的体现,高职院校不仅要重视知识的讲授,还要培养学生具备创新思维和创业意识。高职院校开设的计算机专业课程是以社会需要的就业目标为驱动的,以学生的岗位操作能力作为课堂培养内容,让学生就业后能很快适应岗位需求,满足用人单位需要。

一、创新创业教育概述

创新的含义可以逐层理解,首先创新的字面意思是摒弃旧的,创造新的;创新第二层次的含义基于现状进行改革创新,立足原来改变局部也是创新;创新的第三层含义指有新意,有独特的个性。人类社会经过几千年的文明史发展至今,每一次生产力的重大提升改进都是创新,当今社会人们的生产和生活方式与一百年前有了翻天覆地的变化,信息技术时代创新无所不在,人们便捷的生活方式全部源于创新。创新是时代的要求,当今大学生需要有创新能力和技能才能在未来社会占据一席之地,在高等教育中培养学生的创新观念是时代需要,社会发展的需要。

创业教育理念来自西方,创业教育不是我们原来认知的仅仅为了解决个人谋生能力,而是提升青年的创业素质,培养具有开创能力的新中国社会主义建设事业接班人,适应当前世界和国家的发展趋势,是为了培养有国际竞争力的高素质人才,是为了培养有科学发展观和创新创业实践能力的专门性教育。

创新创业的社会环境如何构建,创新创业的理念如何普及是社会关注的焦点。国家创新创业指导是以新形势下创新创业教育改革为突破口,全面开展高等人才教育改革,将创新创业教育融入人才培养的各个环节,创新创业教育贯穿整个高等教育的培养过程。

二、高职计算机项目型教学现状

我国高等教育主要由普通高等教育和职业教育组成,职业教育为社会输送了大量技能型人才,培养目标是急社会所需,满足社会需求。在当前信息社会背景下,高职计算机专业培养了大量计算机实用技能人才。高职计算机以培养计算机应用型人才为主要目标,由于计算机技术日新月异,高职计算机的教学观念和教学设施更新不及时,无法很好满足社会对该专业人才的需求。高职计算机专业设立之初,由于当时我国计算机人才短缺,高职教师存在专业知识不过硬,教学方法老旧,无法跟上计算机技术的发展步伐。高职计算机教师缺乏计算机专业教学实践,教学实践培训跟不上,学校的教学资源不能及时补充到位,导致高职培养的计算机专业学生实践能力弱,缺乏创新意识,没有很好的锻炼学生的实践创造能力,严重阻碍了高职计算机专业学生的教学质量。

高职院校计算机专业以实践教学为主,理论教学为辅。传统的

教育理念不重视学生的创新意识、创造能力培养,注重学习计算机学科知识和基本理论,与计算机实训课脱节。创新创业教育理念促使高职计算机教学创新,改变旧的教学思路,不仅要求重视学生的专业技能,同时要强调学生的创新能力培养。基于创新创业教育指导,利用项目型教学实践,解决高职计算机教学中存在的问题,推动教学目标的实现。

传统高职院校的计算机教学模式是遵循传统的教学思维,循序渐进地把计算机专业知识讲授给学生,学生学习理论知识和实际操作联系脱节,教材是重点,忽视实践技能的培训练习,学生在计算机应用实践时无法和课堂理论想联系。

项目化教学在高职教育的专业课堂教学中采用,计算机高职教学属于专业课堂教学。计算机学科实践性强,适合设置项目方案和项目任务,计算机项目教学包括前期的方案设计,项目实施和项目评价三个环节,计算机项目于传统教学学科内容不同,有自己的独特性和实用性,比较容易编写计算机项目教学教材。

三、高职计算机项目型实践教学研究

1.项目教学法概述

项目教学法就是在学校由教师作为指导老师独立完成一个类似实际工作中的项目的教学方法。学生完成项目类似学生参加工作后完成的工作任务,这个任务由学生自行处理,借助于指导老师讲授的方法,学生将自己的思考付诸项目,任务包括项目信息的收集、整理、方案设计、项目实现等内容。学生通过完成该项目,对项目规划、项目任务分解、项目实施等过程有细致的了解,项目的每个环节都由学生思考实践完成。通过项目教学法让学生提前体验工作任务,与高职院校的教学目的吻合。项目教学法以学生为核心,教师为辅助,学生在完成项目的过程就是解决实际问题的过程,带动学生创新实践,激发学生的学习热情,提高学生理论知识运用的能力、创新能力、团队合作能力。

2.项目教学法特点

2.1 项目教学法的实施关键是让学生领悟项目的主题,弄明白项目的具体任务是什么,把实际的项目任务与所学的知识结合起来,实际教学与项目结合带动学生思考完成任务所需的知识储备,引发学生的创新思维。

2.2 项目教学法确定要完成的目标是什么,学生围绕项目目标开展任务探索,从探索完成任务的过程中发现问题,制定完成任务的计划和实施办法。

2.3 项目教学法是给学生提供了实际工作情境的情境教学法,学生在校园里能够体会到未来的工作实践,消化吸收专业知识,锻炼实际应用能力,从而增加学生的自信,为未来更好的就业做准备。

2.4 项目教学是探究性学习方式。在整个项目实践的过程中,学生与同学交流,与老师请教,不断寻求解决实际项目问题,增强学生创新能力锻炼。比如在网站制作项目式教学中,鼓励学生学习

网站开发语言,按照自己的爱好设计自己的网站。学生通过网站设计与开发课程,熟悉网站编辑工具软件,掌握网页制作的布局方法,同时练习 CSS+DIV 实际能力,对整个网站开发设计、制作、测试等工作能够整体把控。

2.5 项目式教学形式多样,这种教学模式可以让学生在轻松愉快的氛围中发挥创造力,提升自学能力。创新创业能力在学生完成教学任务的过程中受到潜移默化的影响,在实践中锻炼了思维能力,检验了学习效果。

2.项目式教学优势

项目式教学主要具有以下5个方面的优势:(1)项目式教学有助于学生改变学习态度,养成主动探究性学习习惯,促进学校新教学模式的实施,提升学生的学习主动性,培养创新创业新思维;(2)项目式教学能更有效地实施教学计划,培养学生适应社会需要的工作能力;(3)项目式教学提升了教师的教学经验和水平,调动了教师的教学积极性,能有效保障教学效果。(4)项目式教学能更好地与用人单位紧密配合,与现实需求紧密结合,让高职学生更好地步入社会,为社会培养更适合的人才。(5)项目式教学减轻了用人单位的培训压力,减少了用人单位对新入职员工的岗位培训,减轻了用人单位的培训费用,更好地实现了教学目标。

3.项目式教学重点

3.1 任课教师的专业素质要满足要求,教师不仅要有专业的基础理论知识,同时要求有多年的实践操作技能,这类教师目前需要结合社会需求,与知名企业开展产教联合培训,培养出具备双方面素养的综合能力的高职教师。

3.2 紧扣社会需求定位高职教育的课程标准和教学大纲。教学设置的内容要及时与用人单位沟通,不断进行调整适合当前社会需要的教学内容,培养出既有理论知识,又有计算机相关软硬件知识的技能型人才。

3.3 教学项目内容要调研社会需求信息设置,教学内容不能单纯追求全面而忽视实用性,项目内容与计算机技能岗位要求相适应,减少项目内容和实际工作岗位的差距,不适应当前社会需求的项目要定时清理更新。

3.4 重视高职院校的校本课程开发,不同地区经济发展需求不同可以因地制宜,开发出适合计算机项目教学的教材,投资满足教学需要的计算机设备设施,从人财物方面满足高职教学需要。

4.项目式实践教学

4.1 结合教学目标选择项目课题

项目课题是项目教学的关键,课题内容一方面要和专业知识结合,另一方面要考虑社会对人才需求的方向和特点,选择的题目能够直接为用人单位服务。实验性题目是首选,教师把所讲知识点和实验性项目结合,专业技能知识全面体现在项目上,项目课题能够考核学生所学内容的短板,学生缺乏哪些方面的训练,知识体系如何梳理,在项目过程中注意辅导学生从哪些方面着手开始任务,项目课题的选择对于教学目标的达成有直接影响。例如,《网站建设与管理》课程选题可以选择电子商务网站为实际课题,也可以选择简单的博客网站开发为课题,课题的最终选择结合课堂基本知识和基本技能,调动学生的积极性和创造性,达到实践教学的目的。

4.2 有必要做好项目教学的前期准备

项目教学不是孤立的,是一项相对完整的教学活动。在计算机项目教学中,类似于实际计算机项目中的团队项目活动。教师和学生是项目活动的执行者,前期先对项目进行可行性分析,联系理论教学内容,探究教学目标和项目的关系,如何能够用最优方式达成

教学目标。前期准备好理论教材,计算机及外围设备,人员构成等因素。教学前期准备明确了任务形式,人员的组织形式,项目负责人和项目实施计划。项目教学的实施需要在推进中不断探究、磨合。有教学体系作为项目教学的指导,学生才能更好地推进项目目标。以网站制作作为项目案例,按照教学设计开展教学,达到学以致用效果。前期教师组织学生分为不同的团队小组,确定各个小组的项目目标、任务时间节点,构建真实的项目环境,各个小组通过探究任务,合作开展项目。通过积极讨论项目的具体目标,每个小组分工明确,确保制作出符合项目目标的网站。

4.3 项目教学过程推进

计算机专业的特征决定了计算机项目教学实施的便利性。在实践中,计算机教学课堂内容丰富多彩,可以选择多种形式的计算机项目,比如办公自动化系统建模、网站制作、应用软件使用、简单数据库开发等。高职教育突出计算机技能岗位的操作和综合能力培养。教师只要将学生协作关系确定好,以学生为项目主体,辅导学生完成教学任务,引导学生在项目过程中发挥创新力。

4.4 项目教学评价

项目教学是一系列教学活动,有其完整性。项目完成后要对整个项目教学过程进行评价,评估整个过程的教学效果。由于项目式教学的随意性较强,具体实施中学生可以发挥的空间很大,总结和评估教学显得尤为重要。总结和评价教学实施办法,树立教学目标达成的路径优劣,对每个项目的实现方式做评估,评价后对其进行改进和优化。计算机知识更新速度非常快,要适应该学科的专业特点,培养学生的实践能力。

结束语:

综合全文来看,国家非常重视高等教育创新创业实践活动,自20世纪末开始构建分层次、有体系的高等创新创业教育体系。关键的创新创业教育内涵需要在整个高等教育人才专业技能培训、创新创业实践、综合素质提升等方面逐渐推进的,真正的人才培养是一个长期的过程,是在培养实践中摸索出来的。创新创业教育的目的是培养了拥有创新创业理念的学生群体,高职院校侧重于培养应用型人才、侧重于实践教学,培养高职计算机项目型实践能力能够切实满足教学需求,在就业后能够很好适应社会需要。

参考文献:

- [1]周敏,姜华岩,杨维卫.高职计算机“项目型”实践教学模式探究[J].知识窗(教师版),2020(01):85.
- [2]权小红.高职计算机项目教学方法的应用研究[J].数码世界,2018(11):157-158.
- [3]李宏,宋海英.优化高职计算机项目教学的措施探讨[J].现代职业教育,2018(28):102.
- [4]马洁.创新创业教育指导下探索高职计算机“项目型”实践教学模式研究[J].智库时代,2018(39):258-259.
- [5]张亚娟.创新创业教育指导下探索高职计算机“项目型”实践教学模式[J].宿州教育学院学报,2017,20(01):160-161.
- [6]李倩,汪忠印.高职计算机实践教学运行模式初探——基于工作过程的“项目化”实训教学模式[J].中国科教创新导刊,2014(11):156+158.
- [7]邓长春.论高职院校中计算机项目教学模式[J].科技资讯,2008(05):166.

罗奋,(出生年月-1973年7月),性别:男,民族:汉族,籍贯:河南宝丰,单位:新疆农业职业技术学院,学历:研究生,研究方向:计算机教育。