

高职院校学生素质养成教育探究

吴震东

(杭州电子科技大学)

摘要: 养成教育是提升学生综合素质、健全人格的重要途径。相对于普通高校来说,高职院校生源更为复杂,强化高职院校养成教育非常重要。本文先分析高职院校学生生源特征,了解高职院校学生群体情况,阐明在高职院校开展养成教育的重要性。然后分析高职院校养成教育存在的问题,分析可以从哪些方面加强学生养成教育,并提出促进学生养成教育的对策,希望能够提升高校教师管理及育人水平,为开展高效学生养成教育提供参考。

关键词: 高职院校;养成教育;素质;方法

学生养成教育是开展素质教育的重要形式,有助于培养学生正确的思想观念和良好行为习惯。高效的养成教育离不开学生、学校、家庭及社会的共同努力,高职院校要结合当前社会情况及学生生源情况合理规划养成教育计划,注重引导学生全面发展。就高职院校来说,养成教育应积极从三个方面进行,分别是德育课堂、理论课程和实践课堂,以此形成全方位养成格局,培养更多心理素质良好、思想政治正确、动手能力强、促进学生个体在教育过程中不断成长。

1. 高职院校学生生源特征

高职院校生源主要来自高考失利的高中毕业生、中职(中专、中技、职高)毕业生、退役军人、失业人员和农民工等群体,具有以下生源特征:

1.1 学习素质不高

学习素质是帮助学生提高学习效率的重要素养,能够推动学生主动、积极学习。但是,高职院校的学生缺乏自主学习意识和学习动力,很少有学生主动去学习某些知识和技能,认为自己只要拿到一个文凭就可以了。同时,百万扩招导致高职院校招生群体范围不断扩展,很多高职院校为了增加生源数量就会忽视生源质量,出现学生群体文化知识基础薄弱的现象,对学校管理和学生教学都造成较大阻碍^[1]。从社会需求来看,社会需要的是高素质、高技能的复合型人才,如果不加以改正,很难培养出满足社会需求的人才。

1.2 道德素质不高

主要表现在三个方面:第一,缺乏文明素养。道德与文明是相辅相成的关系,很多学生的道德素质和个人修养不高,导致高职院校内存在较多不文明现象,很容易对校园文化建设产生负面影响。第二,学生缺乏足够的责任心和自信心。从生源组成来看,很多学生都经历过一定的失败,高中生在高考失利,中职生在中考失利,失业人员和农民工在社会上备受打击。因此,高职院校的学生群体容易产生自卑、自暴自弃的心理,他们对未来较为迷茫,在学习过程中很难主动、积极学习,导致学生的社会责任感缺失越来越严重。第三,学生缺乏导致自制力和自律能力。很多高职学习在进入校园后经常出现迟到、旷课、抄袭、熬夜上网等行为,即使他们知道这是不好的行为,但却很难控制自己,这样的生活习惯和学习习惯是非常危险的,非常不利于良好品德的形成。

1.3 生活素质较差

从生活技能来看,除了农民工群体能够很好的照顾自己之外,其他生源群体都非常缺乏必要的生活技能,很多学生连简单的做饭功能都不具备。生活技能和生活素质将会影响到一个人未来独自生活水平,当学生群体缺乏基本的生活能力时,更不可能很好的解决生活中出现的各种问题,这会直接影响到学生的生活质量和社会发展^[2]。另外,很多学生没有好的行为习惯,没有遵守校内的行为规范制度,这会增加学校的管理难度,开展养成教育具有重要意义。

2. 高职院校学生养成教育存在的问题

2.1 学生忽视养成教育,缺乏自控能力

其实,很多高职学生都知道自己很多行为的不好之处,但他们很难进行有效控制,甚至是采用放纵的态度^[3]。就拿高中生毕业生

生源来说,他们经历过紧张的高中学习生涯,知道积极主动学习才是正确的,但由于高考失败或其他同学影响,就会出现自暴自弃的想法和行为,导致学习成绩不好。因此,从根本来看就是学生不重视养成教育,在高职学习过程中被不良习惯所影响。具体表现在:第一,不良行为习惯方面。不良行为习惯主要体现在言行举止和穿衣打扮方面,很多高职生出现想要追求特立独行的行为,没有向学生该有精神风貌靠拢,而是通过采取不良行为、不文明语言、另类的穿衣风格等来追求个性。第二,不良学习习惯方面。很多高职生缺乏正确的学习方法和学习习惯,从不课前预习和课后复习,甚至在课堂教学中还会出现玩手机、打闹等行为,导致学生学习效率不高。第三,不良生活习惯方面。不少学生缺乏良好生活习惯,没有形成讲卫生、讲文明的生活习惯,在缺乏父母监管背景下过于放纵自己,没有按时起床、休息,过度熬夜导致白天精神不佳,影响到课堂学习效率。同时,在面对各种诱惑时学生很容易上当受骗,缺乏自我控制能力和基本事物判断力。

2.2 学校缺乏养成教育意识,未严格落实各项管理制度

从当前教学现象来看,学校教育功利化现象越来越严重,很多高职院校只顾着提高学生对专业知识和专业技能的掌握英语,忽视了学生个人养成教育。一般来说,每个学校都有相关教学管理制度,严格检查迟到早退、课堂教学出勤、宿舍卫生管理等现象。但是在管理实践中,很多管理者并没有严格按照相关制度进行管理,出现管理过松的情况^[4]。例如,大一新生阶段大多会强制性开展早晚读,并且会安排教师或学生会进行出勤考查,但是很多人在考查时只是直接向班长询问,并没有进行点名和数人数,导致没能及时发现存在的各种问题。另外,部分高职院校虽然加强对学生日常行为规范管理,但却没有结合学生情况开展相应的养成教育,一味的抓管却没有进行正确行为引导是很难帮助学生从根本上解决问题。

2.3 家庭对养成教育认识不足,存在重智育轻德育现象

在学生成长过程中,家庭教育有着很大作用。都说家长是学生的第一任老师,如果家长在教育孩子过程中一直表现出重智育轻德育的现象,就会造成孩子也会随之出现重智育轻德育的想法和行为,非常不利于学校开展养成教育。当代大学生多为独生子女和二胎家庭,他们都享受着家人的众多关爱。但是,很多家庭愿意在文化知识学习、才艺技能学习等方面投入较多资本,但很少会在学生心理健康、生活习惯方面进行引导和教育,甚至会认为心理教育是对孩子的一种污蔑,会被别人认为孩子有病。在这样的成长环境下,很多学生为了获得家长的认可就会只关注学习成绩,逐渐丧失其他方面知识和能力,导致学生不能很好的独立生活和学习。

2.4 社会意识形态存在危机,造成学生道德困惑

学生的学习和生活都离不开社会这个大集体,社会的发展会对学生的行为举止造成极大影响^[5]。在互联网时代下,各种意识形态都向学生冲击而来,同时学生也能通过网络了解各类社会热点事件和问题,这样开放性学习环境有利有弊,能够提升学生的创新思维和多元化知识,但也会造成学生被不良文化、不良现象所影响。就当前社会形势来看,社会会给学生造成一种利益至上的价值导向,学生都渴望能够获得更好的生活,这容易导致学生的价值观从集体

利益高于个人利益转变成个人利益至上。这样的价值观会加剧社会的混乱局势,很多学生为了在竞争中获取胜利出现不择手段的行为,而且严重影响到学生人际交往和心理健康,导致学生产生不良价值观。另外,社会上很多人认为养成教育是学校和家庭的责任,没有意识到社会风气、社会价值导向也会对学生造成影响,导致学生很难从社会中获得有利帮助。

3. 提升高职院校学生素质养成教育的对策

3.1 养成良好的习惯,提升学生个人素养

第一,强化行为规范,提升学生对不良行为的甄别能力和约束能力。当前正处于网络高速发展阶段,学生很容易受到网络虚拟世界的影响,降低对事物的判断能力。因此,高校需要加强网络安全、正确上网、正确处理网络校园贷等教育内容,提高学生对于网络环境下不良品行的甄别及约束能力。可以通过借助短视频、微课、微博微信等传播方式加大相关知识传播教育,让学生明白不良言行的危害,引导学生自觉约束自我言行。同时,高职院校要肩负起引导、规范、辅助的作用,思考并制定符合当前教学环境的日常管理规范制度,并积极引导学生将其作为自身行为准则,使其充分发挥日常践行、规范行为的作用,帮助学生养成良好的行为习惯。

第二,增强学生学习动力,形成良好学习习惯。高职院校学生大多存在学习基础差的问题,学校应该通过适当引导和合理规划学生在校的学习计划,在丰富学生文化知识的同时强化他们的责任感和自信心,提高学生的个人素养,从而促使学生自觉约束和遵守学校相关制度,能够自觉遵守课堂纪律,形成良好课堂教学氛围。同时,引导学生在日常生活中尊敬师长和团结同学,积极与老师、同学进行学习交流,能够主动思考和探索,形成人人爱学校园文化,养成良好学习习惯。另外,教师也要积极告知学生科学学习方法,在课堂教学中多多进行提问和鼓励,提高学生的学习积极性,并引导学生养成良好作息规律,自觉完成课前预习、课后复习学习计划,帮助学生重拾学习自信心。

第三,提升学生自我控制能力,养成良好生活习惯。俗话说“言由心生,心由行表”,生活习惯会直接体现出学生的文化内涵和道德素质。因此,在进行养成教育时,也要从生活方面进行引导和教育,不断强化学生的责任感和道德感,使其能够感受到什么是好的、什么是不好的,并能自觉约束自己的言行,成为一个文明素养极高的人。为了避免学生形成松散的生活状态,学校应该强化自律和他律教学,让学生明白自律的重要性,能够自觉养成良好的生活习惯,提高学生的自我控制能力和自律能力。

3.2 强化学校引导,优化养成教育

学校是开展养成教育的主体,对学生成人成才有着不可替代的作用。高职院校必须要构建多方位养成教育格局,为开展养成教育提供各种教学资源,系统引导和培养大学生养成正确价值观和良好行为准则。首先,构建师生关系和谐氛围,建设良好校园文化。教师是开展养成教育的重要人员,教师的言行举止也会影响到学生的思想和行为。要想引导学生树立正确价值观,教师要改变教学理念,与学生构建和谐的师生关系,以平等的态度对待学生,做好榜样示范,引导学生遵守校规校纪。同时,学校也要积极开展校内养成教育宣传活动,提高全校师生对养成教育的重视程度,积极建设良好教育校园文化。可以将养成教育知识张贴在校园宣传栏上,或者可以借助校园广播站、学校官方网站、学校贴吧等进行正面引导,积极塑造品味高、和谐度高的校园文化氛围,为更好开展养成教育奠定基础。

其次,加强对学生的关注,及时开展心理健康教育,强化学校行为调节作用。要想形成行之有效的养成教育体系,必须要基于学生的实际需求进行规划,这样才能满足学生的思想需求和成长需要。因此,学校要强化学生思想动态了解和关注,可以借助大数据、云计算等技术对学生群体的网上行为进行分析,了解学生感兴趣的话题和领域及价值观,及时掌握学生的思想动态,并作出准确、科

学结论。然后教师就可以结合学生感兴趣的话题或领域开展思想政治教育,通过话题讨论、辩论赛、社会实践等方式及时转变学生的价值观和行为,让学生能够及时接受正确的素质养成方向,避免学生在成长过程中出现行为偏差。如果发现学生价值观或行为出现偏差,学校要及时开展心理健康教育,通过良好的心理健康引导让学生明白校内学习的重要性和自我规范约束的作用,并提升学生的自信心和责任感,帮助学生形成更加健全的人格。这样,学生才能更好的应对日常人际交往和各种问题,能够尊重、文明对待他人,在面对各种困难时不退缩,形成勇往直前、敢说、敢想、敢做的健全人格。

最后,开展丰富的养成教育内容,丰富教育形式和教育活动。在进行养成教育过程中,教师和辅导员应该要不间断结合当前社会热点话题和学生感兴趣的领域进行教学,并且采用更为立体、多样的教学模式,避免沉闷的说教式教育。例如,教师可以引导学生观看相关新闻视频或纪录片,如《百年党史》,从中观看和学习党的发展历程,让学生能够感受到强烈的爱国、报国情怀。或者教师可以让学生自己拍摄相关宣传视频,通过自己查找相关资料和视频拍摄的方式来加强印象,深刻体会到中华民族精神和革命文化,提高学生的思想认知和行为规范。同时,学校还要积极组织学生广泛参与社会实践活动,引导学生做一些服务社会、服务他人的活动,帮助学生体会到帮助他人的美好感受和社会责任,不仅能够提高学生思想道德素养,还能帮助学生更好的参与到社会生活中。

3.3 构建家校联合格局,强化家庭教育

家庭教育也是影响学生成人成人的重要因素,是否有有益于养成教育的家庭氛围非常重要。一般来说,学生在家庭中至少享受到十几年无微不至的照顾,家人的想法和态度对学生的发展影响很大。因此,高职院校要积极与家长联合起来,告知家长开展养成教育的重要性,提高家长对养成教育的认识,帮助家长学会以正确的教育态度和方式去教育孩子。就学生来说,不管是生活还是学习中遇到问题,他们首要想到的就是向父母寻求帮助,如果父母不能以正确的态度去处理问题,将会给学生带来错误示范。另外,家长的思想观念和行为习惯都会影响到孩子,只有家长树立正确的教育理念和价值观念,才能给学生正确的素养引导作用。学校要多与家长及时沟通学生的思想动态,并邀请家长参与到养成教育中,多方面引导和帮助学生,形成对学生素质养成良好引导环境,促进学生身心健康成长。

3.4 塑造全社会养成教育环境,构建文明和谐社会氛围

除了学生自身、学校和家庭外,社会也会对养成教育效果造成影响。从当前社会来看,还有很多社会人士和企业对高职院校存在偏见,认为高职毕业生比不上普通高校毕业生,这是一种错误的认知。高职院校需要结合当地政府及相关企业共同营造养成教育环境,并积极邀请社会名人到校分享自己的成长经历,通过成功的经验激励学生不能被偏见、挫折达到,而是要不断提高自我,成为更优秀的人,这样也能在自己喜欢的领域中获得成功。

参考文献:

- [1]徐登喜.基于“三大课堂”的高职院校养成教育体系构建研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2021,21(1):34-38.
- [2]田思思[1].新媒体下如何开展大学生养成教育[J].济南职业学院学报,2021(3):89-91.
- [3]王凤国.“互联网+”新形势下高职院校商科专业学生素质养成教育研究[J].山东纺织经济,2020(4):43-45.
- [4]姜曦彤,谭成才.应用型大学学生素质养成教育研究[J].时代报告:学术版,2019,0(10):160-161.
- [5]姜曦彤,柴万春.民办高校学生养成教育的现实必要性及意义[J].黑龙江科学,2018,9(7):102-103.

作者简介:吴震东,男,浙江省巨化人,研究方向:计算机网络安全,人工智能方向,单位:杭州电子科技大学 教师。