

高校人权教育课程改革的问题及其对策研究

徐梦笛

(重庆移通学院马克思主义学院 重庆市合川区 401520)

摘要: 中国人权发展道路相关内容始终围绕着“以人民为中心”的价值理念不断得到丰富与完善,逐渐形成了关于中国人权道路理论和实践发展的成就,开展人权观教育、提高公民的人权观意识已经成为当今社会的必然要求。高校大学生身处世界“百年未有之大变局”,肩负实现中华民族伟大复兴中国梦的时代重任,因此在新形势下,中国人权观思想的传播与落实对高校大学生的影响至关重要,而高校作为教育大学生、帮助大学树立正确的价值观、引导大学生适应时代发展的主阵地,需要提升对大学生人权教育的重视程度,尽管我国高校人权教育就目前来说持续开展人权教育取得了一定进步,并在此基础上建设并改革人权教育课程,但仍存在着对大学生人权教育重视不够、学科和课程体系尚未形成、课程改革建设途径单一等问题,本文以国家层面的主导作用、高校校园人权氛围营造、拓宽课程改革建设途径作为推进我国高校本科人权教学改革建设的主要方法,全面推行人权教育课程改革建设,以实现我国人权教育的普及化、科学化,为我国人权事业贡献力量。

关键词: 人权教育 高校 大学生 课程改革

一、高校人权教育课程改革的现状与必要性

我国对于高校人权教育的重视是随着国内人权法逐步确立而不断加深的,高校人权教育对于实现人权的重要性不可小觑。1991年中国政府首次发布《中国的人权状况》白皮书;2004年12月,在第59届联合国大会上,中国代表全面阐述了中国政府在人权教育方面的立场和态度,2009年4月,国务院新闻办公室发布了《国家人权行动计划(2009—2010年)》内设“人权教育”专章,随后中国政府又相继制定了《国家人权行动计划(2012—2015年)》《国家人权行动计划(2016—2020年)》对于人权教育提出了新的要求¹。中央政治局在2022年进行的第三十七次集体学习中分析了国际人权领域斗争形势,总结了新时代我国人权理论 and 实践发展的成就,回答了如何更好推动我国人权事业发展等问题,这也为高校人权观思想教育提供了新的指导。

随着国家层面对人权的不断重视,人权教育思潮也在我国这个阶段学校兴起,而高等学校对于人权教育的研究与课程改革建设得到进一步发展。在2014年先后,南开大学人权研究中心、中国人民大学人权研究中心、复旦大学人权研究中心、山东大学人权研究中心、武汉大学人权研究院、西南政法大学人权教育与研究中心分别成立²,在此基础上《国家人权行动计划(2016—2020)》拟于2020年再增5家人权教育与培训基地。至今为止,教育部先后在南开大学、广州大学、中国政法大学等八所高校设立了国家人权教育与培训基地,虽然进一步推动了我国高校人权教育的发展,但是不难看出这些少有的高校中大多数仍属于政法类院校,这就意味着对于人权教育课程的设立仍以政法类院校为主,而其他大多数的综合类院校、医学类院校、艺术类院校等尚未开设人权教育相关教学课程。其次,一些政法类以外的高校也主要是由法学院系来负责人权教育课程的改革建设,人权相关课程的院系都多数将其列为选修课³。目前为止,西南政法大学、中国政法大学也以自身对于人权教育课程的改革建设经验为主,进行了有关于我国国内高校人权教育以及课程改革建设情况的深入研究,开展相关具体的数据问卷调查,并结合当下实际情况总结出高校开设人权教育课程所取得的成就和遇到的困境。

实际上,随着时间的推移,国内人权研究机构的数量日益增多,各界学者对于我国人权教育理论研究成果也越来越丰富;其次,在国家意识形态的推动和引导下,高校人权教育规模不断扩大,开设人权教育课程的高等院校也不断增加,高校人权教育课程建设水平逐步提高;与此同时,国家对中小学人权教育也同样高度重视,在所开设的“道德与法治”课程中融入人权知识等相关法制教育内容,

与中学、大学的人权教育相呼应;凭借网络、电视、报刊、广播等丰富多样的媒介手段,校外社会人权教育环境也处于向上发展的良好趋势。

综上所述,虽然我国高校人权教育取得了一定成绩,但同时我国高校人权教育的发展仍处于起步阶段,发展速度较为缓慢,仍存在许多亟待解决的问题,因此面对当下的国际国内新形势、针对肩负历史重任的大学生,在现有高校人权教育课程建设的基础上进行课程改革建设是继续推动我国高校人权教育的主要途径。

二、高校人权教育课程改革的困境分析

我国高校人权教育的发展取得了一定成就,高校人权教育课程的改革建设日益完善,但是由于诸多客观因素的影响,我国高校人权教育迎来了许多尚未解决的问题,而这些问题与困境都为当下高校人权教育课程改革建设造成了一定的阻碍作用。

1. 人权教育课程重视程度不够,课程改革缺乏基础

“在法学学科中,人权教育的表现形式就是人权法学,而人权法学在法学专业课程里并非核心课程”,政法、法律专业课程体系构造较为复杂,科目也繁多,人权教育课程相关内容与其他专业知识不可避免有重合的内容,学生在面临人权教育这一分支课程时也并不能直观地感受到其中的价值意义;其次,从西南政法大学、中国政法大学等的人权教育课程的建设经验中不难看出,尽管我国对中国人权事业给予高度重视,但是仍然存在多数院校未重视人权教育课程的改革建设,甚至尚未开启人权教育的课程改革建设。由于目前人权教育课程在我国高校的学科地位较低,也就致使多数高校对中国人权教育课程改革的重视程度不够,这从根本上制约了中国人权教育课程改革建设在高校的进一步开展。

2. 人权教育课程体系不完善,课程改革缺乏规划

就目前来看,虽然一些政法类与综合类高校已经设置了人权教育相关的课程科目,但是由于人权教育在我国高校中的推广仍处于初级阶段,因此课程科目的设立较少,而当今高校大学生会根据自身兴趣与需求选择课程,少数且有选择性的课程启示并不能够调动学生选课与学习的兴趣。但是又由于目前多数高校对于人权教育的价值认知、重视程度都不够,所以无法在短时间内开设多门人权教育课程,更无法在现有的基础和条件上拥有完善的课程改革体系,课程建设作为课程改革的坚实基础,也从很大程度上直接阻碍了课程改革的开展与实施,导致高校在课程建设基础不完美的条件下缺乏课程改革的规划。

3. 人权教育课程建设途径单一,课程改革缺乏可实施性

我国之所以要在不同阶段的学校推广人权教育,其实更多的是

为了不同阶段的学生了解人权发等相关的法律制度和内容,以此提升对于人权的尊重和重视,在日常学习和生活中学会保护人权,并用所学的我国的人权法律等内容集合实际、结合当下,养成辩证的、科学的法律思维来看待并解决问题。对于高校大学生这一群体而言,他们具有思维活跃、个性突出、创新力和学习能力强等特点,我国目前高校单一地设置人权教育课程并不能完全贴合大学生这一群体的学习需求和特点,但是目前高校最直接、最有效的普及推广人权教育的方式方法就是开设相关课程、建设最基本的课程体系,通过单一、传统的教学模式只能达到简单的人权知识的传授,人权教育课程过于单调、理论化就会缺乏感染力、影响力,难以达到课程改革建设的效果。

三、高校人权教育课程改革的路径探究

针对现阶段我国高校人权教育课程改革中所存在的一些问题,可以通过保证高等教育权利公平、及时完善人权思想理论内容、提升高校人权思想教育力度、丰富课程改革形式推进高校人权教育课程改革建设。

1. 保证高等教育公平,营造人权教育课程改革环境

人权是否平等是评判社会公平的重要标志,而人权中的受教育权是否平等是人权平等的具体表现。受教育权中接受高等教育的权利不仅可以直观反映出当下经济发展与社会进步水平,更是与人的生存权等其他权利直接联系。高等院校无论在现当下是否有能力建设人权教育课程,都应在学校营造尊重人权、教育平等的校园氛围,这不仅为今后开设人权教育等各项课程建设奠定基础,对于校园文化环境的塑造也至关重要。在高等院校的发展中,领导管理层面对于办校理念的重视和落实起到了引导作用,因此要营造尊重并保护人权的校园环境,实现高等教育平等,首先取决于高校的领导层与管理层,校长、院长们明确了这一意识就会在多项制度决策中体现出对人权教育的重视,而实施层人员也会根据下发的要求层层落实。其次,作为高等教育中的主体,一个学校是否真正实现了教育公平还是可以直接从学生与老师的言行中体现出来,老师是否在教育教学中尊重学生,学生是否尊重保护他人和自己都是一个学校文化特色的直接体现。若是整个校园都体现出公平、平等、尊重人权的积极向上的氛围,从领导层到管理层、再到下属的教师与学生也都会了解到尊重人权、保护人权的重要性,普及人权教育的难度也会大大降低,人权教育课程建设与改革也更为迫切。

2. 发挥国家引导作用,稳步推进人权教育课程改革

发挥国家在高校人权教育中的作用,提高高校对人权教育价值的认识,最主要的是要结合当下的实际情况明确我国人权事业所取的成就,明确高校普及人权教育的重要性与迫切性,其次要明晰我国人权思想道路的最新内容,结合我国的发展现状了解我国人权思想内容的独特性。“人民性”是中国人权发展道路最显著的特征。时至今日,我国人权事业取得了历史性成就。党的十八大以来,我们实现了第一个百年奋斗目标,不断发展全过程人民民主,全面依法治国推进人权法治保障,建成了世界上规模最大的教育体系、医疗保障体系,为我国人权事业发展打下了坚实的物质基础。在中国传统文化中渗透了许多和人权观息息相关的治国理政思想,时至今日,中国的发展经历了不同时期,而中国人权观的内容体系也在不断完善,而各个高校对于人权教育课程的建设与改革也应渗透中国人权道路的思想内容,坚持科学理论作为指导来建设人权教育课程,制定国家倡导的人权教育课程方案。

其次,从国家层面来说还可以加大高校人权教育课程改革的保障力度来实现人权教育的普及。1.增加人权教育课程改革的财政投入,用于人权教育的师资培训与队伍建设、教材的制定;2.设立相关

人权教育课程改革保障机制,制定高校人权教育课程改革规范相关内容与人权教育课程改革方案,并出台配套规范性文件,使得高校开展人权教育课程改革“有据可依”。

3. 丰富课程开设形式,为人权教育课程改革提供途径

从之前的研究内容中可以看出,目前西南政法大学的人权教育课程的开设主要还是以传统线下课堂传授为主,我国目前高校单一地设置人权教育课程并不能完全贴合大学生这一群体的学习需求和特点,除课堂传授以外的讲座、沙龙、研讨会、辩论会、夏令营等实践活动也是必不可少的,拓宽课程开设的渠道,丰富课程形式,让学生产生更多的兴趣,调动主观能动性充分参与其中,也有利于课程改革建设的顺利开展。其次,“联合国教科文组织曾经总结过世界各国开展人权教育的多种形式,如法律诊所、模拟法庭、头脑风暴、课堂讨论、社区服务等”⁵。这些方式都旨在通过丰富多彩的教学方式来实现人权教育课程改的建设,这些途径对于当下我国高等院校来说可提供了很好的借鉴。除此之外,思政课作为各高校必须开设的课程,高校思政课与其他课程协同育人的格局已是大势所趋,高校人权教育与思政课程中的诸多内容都隶属于法学科目,关于人权教育课程也可与思政课等科目交叉开设,在思政课堂中融入中国人权理论思想等内容。

结语

由于受到国内、国外等诸多因素的影响,面对新形势,高校人权教育是中国人权道路发展过程中必不可少的一环,高校人权教育课程建设的建设已迫在眉睫,但是现实生活中,若要全方面普及高校人权教育,全方位开展人权教育课程改革,推进人权的持续进步,仍然需要付出许多的努力,就目前已有的经验和成就来说,高校人权教育课程建设的建设道路仍然任重道远、道阻且长。但是,人权教育的普及在我国已是大势所趋,只有以清晰的忧患意识和战略思维认清当下新形势,统筹两个大局,才能确保人权教育与新时代中国高等教育的密切融合,才能为中国特色社会主义人权事业的发展添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 坚定不移走中国人权发展道路,更好推动我国人权事业发展[N]. 人民日报,2022-06-16(001).
 - [2] 习近平在中共中央政治局第三十七次集体学习时强调 坚定不移走中国人权发展道路 更好推动我国人权事业发展[J]. 党建,2022(03):4-5+24.
 - [3] 潘俊.我国高等院校本科人权教育教学的审与思——以西南政法大学本科人权教学为分析蓝本[J].西南政法大学学报,2019,21(05):70-78.
 - [4] 左权.思想政治教育视域中的高校人权教育[J].思想政治教育研究,2014,30(01):86-89.DOI:10.15938/j.cnki.ipper.2014.01.031
 - [5] 徐爽.人性化、生活化与务实教法——从中国政法大学人权教学看高校人权教育[J].北京教育(高教),2012,(03):5-7.
 - [6] 朱力宇.关于我国高校进一步开展人权教育的几个问题[J].人权,2012(3):56.
 - [7] 鲜开林.开启新时代中国人权发展新境界[J].哈尔滨工业大学学报(社会科学版),2018,20(02):1-7.DOI:10.16822/j.cnki.hitskb.2018.02.001
 - [8] 魏俊丽.论高校思想政治教育中的人权教育[J].山西青年,2017,(16):175.
- 作者简介:徐梦笛(1995.9.23),女,汉族,陕西西安人,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究