

# 课程思政与专业教学融合的实践路径探讨 ——以《动物微生物与免疫》为例

高原<sup>1</sup> 吴怀林<sup>1</sup> 刘亚丽<sup>1</sup> 潘军<sup>1</sup> 张明明<sup>1</sup> 龚萍<sup>2</sup> 通讯作者

(1. 阿克苏职业技术学院党瑞红特色林果技术工作室 843000; 2. 金华职业技术学院 浙江金华 321000)

**摘要:** 本课程思政建设旨在解决专业教育和思政教育“两张皮”问题, 积极发挥专业与思政的协同作用, 构建“三全育人”新格局。《动物微生物与免疫》是畜牧兽医专业核心基础课, 微生物与动物性食品卫生、医药安全联系紧密, 与人类健康息息相关。以畜牧兽医专业《动物微生物与免疫》课程为例, 以“三教改革”为抓手进行课程思政建设, 充分挖掘思政元素并与教学内容自然融合, 创新思政教育模式, 推动价值引领塑造与知识、技能培养融为一体, 实现育人与育才相统一。

**关键词:** 课程思政建设; 协同; 三教改革; 价值引领

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 思想政治教育要提升亲和力 and 针对性, 充分挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 促进各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 满足学生成长发展的需求和期待<sup>[1,2]</sup>。2020年5月《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是提升人才培养质量的关键一招<sup>[3]</sup>。2020年《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》提出, 统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量, 引导专业课教师加强课程思政建设<sup>[4]</sup>。目前, 专业课程的“课程思政”育人效果不显著, 缺乏理论性、实践性、连续性与针对性的人才培养路径, 因此, 如何有效地将课程思政融入专业教学成为当前高校专业教学工作的重点, 也成为落实立德树人的重要途径。

## 1. 《动物微生物与免疫》的课程性质

《动物微生物与免疫》是动物医学、畜牧兽医、宠物养护专业应用型极强的专业基础课, 该课程的知识点和实操技能既是后续专业核心课的学习基础, 又是疫病防治、检验检疫等工作的核心技术。该课程有三大特点: 第一, 基础性强, 是疾病防治不可缺少的理论和技能基础; 第二, 技术性强, 包含畜禽生产、兽医技术、基层化验室等岗位必备的知识和技能, 为学生毕业后从事动物疫病预防、诊断、监测工作提供主要技术支撑; 第三, 应用性强, 直接应用于生产实践的技能项目较多, 如动物疫病防治、消毒与灭菌、动物性食品检验检疫、微生物饲料生产等。

## 2. 《动物微生物与免疫》课程思政建设的必要性

随着“一带一路”战略的实施、国际合作日益加深, 我国同世界的联系更加紧密、相互影响更加深刻, 意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地, 高校课程思政则成为守好学校净土的最有力武器; 目前高校普遍存在专业教学改革成效显著, 但育人与育才不统一问题。注重专业内涵建设, 但没有将价值引领与专业培养融为一体, 专业教育和思政教育“两张皮”问题凸显<sup>[5]</sup>。在这种情况下, 仅依靠思政课进行育人力量单薄、实效低, 所以急需发挥专业与思政的协同作用, 充分发挥各门课程的育人功能, 实现全程、全方位和全员育人的大思政格局<sup>[1,3,5]</sup>。

随着社会的发展, 微生物在食品、医药等方面与人们关系日益密切, 而畜牧业动物的健康直接影响动物性食品的质量与卫生。在动物饲养过程中环境的消毒、灭菌, 细菌性、病毒性疾病的防疫、

检验, 是直接影响动物产品质量的重要因素, 对人们的身体健康和畜牧业经济效益有着直接的影响。近些年, 欣弗事件、疫苗事件、实验室感染事件、动物疾病治疗中滥用抗生素、进口冷链食品中检测出病毒等安全事故, 严重威胁到人和动物的身体健康, 食品、医药、科研中与微生物相关的安全问题层出不穷。

新疆作为全国畜牧业生产基地和主要牧区之一, 畜牧业是农业产业化的突破口和农牧民重要的经济来源, 对于新疆经济社会发展和社会稳定意义重大。但是畜牧业后各力量薄弱, 畜牧专业较多学生政治觉悟不够高、缺乏吃苦耐劳精神、“三农”情怀淡然, 不能达到国家对社会主义建设者和接班人的要求, 也不能达到地区畜牧业对技术人才的要求。《动物微生物与免疫》作为畜牧专业的核心基础课, 实施课程思政建设具有重要且深远的意义。从专业教学顶层设计把学生思政培养作为课程教学目标放在首位, 与畜牧兽医专业发展教育相结合, 提高畜牧兽医专业学生的政治修养、职业道德素养和价值塑造, 成为迫在眉睫的任务。

## 3. 《动物微生物与免疫》课程思政的实践路径探索

### 3.1 围绕三个目标, 顶层设计课程思政教学方案

以提高学生政治素养、技能水平和社会价值为目标, 在认真研究教材内容、学生认知水平、企业需求的基础上, 专业教师、思政教师与企业人员共同挖掘教材中的思政元素, 结合专业谈思想说素养讲故事, 结合课程具体教学内容, 把时事政治、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业理想和职业道德、科学精神等思政元素以具体的案例、故事为载体融入专业教学中, 推动价值引领塑造与知识、技能培养融为一体, 实现育人与育才相统一(如图1)。

### 3.2 立足“三教改革”, 落地实施思政课程建设内容

以《国家职业教育改革》文件精神为行动指南, 以课程建设为统领, 以“三教改革”作为推进课程思政教育理念落地生根的具体手段, 以产教融合改革方向为引领, 从教师、教材和教法三方面进行改革, 以教师为根本, 以教材为基础, 以教法为途径, 培养德才兼备、适应行业企业需求的高素质技术技能人才。

### 3.2.1 提升教师思政素养

以党建引领业务, 结合专业方向深入学习党和国家的重要精神文件以及相关社会热点; 加强专业教师课程思政能力, 引导和强化协同意识, 与思政教师保持互动沟通联系, 针对课程践行中的经验

和不足进行交流,取长补短<sup>[1]</sup>;以“双向双融通”为主要途径,企业技术人员和专业教师双向流动,校企共建德技双育师资队伍,专业教师下企业实践锻炼提升实践技能,掌握企业对技能人才的要求,企业劳动模范、技术能手进校园指导实训并兼任德育导师;创新教学环节,从专业教师的个人阅历、知识结构和育人思考实际出发,创造性地推出新的育人载体和方法。教师以身作则,精心设计并讲好每一堂课,用严谨的教风和认真负责的工作态度去感染学生;用高尚的品德育人,潜移默化影响学生的价值观和人生观<sup>[1]</sup>。

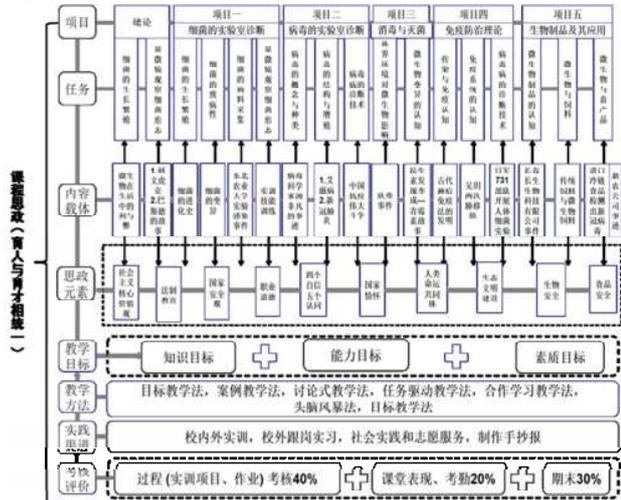


图1 《动物微生物与免疫》课程思政教学设计导图

### 3.2.2 加强教材体系建设

建立教材动态更新调整机制,注重课程知识点结合案例开展育人。校企合作开发课程教材,挖掘潜在教学平台。组织师生撰写与专业思政素养相关的各类案例(故事)、拍摄与专业学习相关的思政短视频等,注重贴近实际、贴近生活、贴近学生,注重捕捉触动学生内心感悟的元素,做出课程思政的实效性。开发学生喜闻乐见的课程资源,创新教材形态,如:活页式、工作手册式、融媒体教材等。

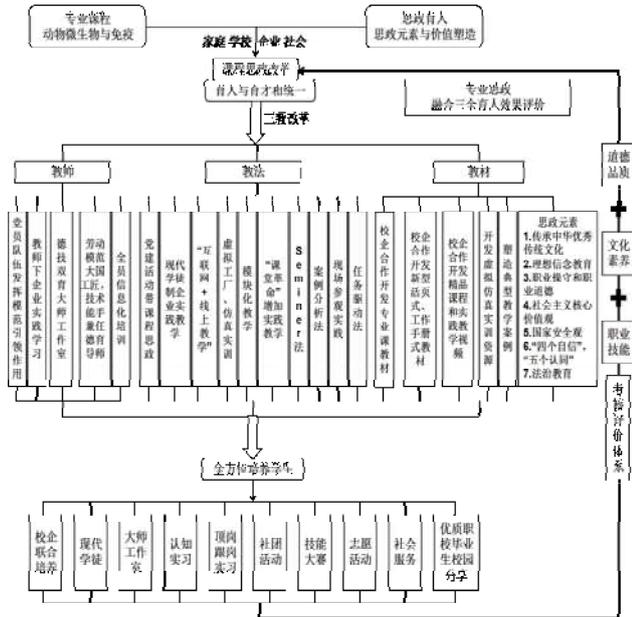


图2 《动物微生物与免疫》融合课程思政技术路线图

### 3.2.3 灵活应用多元教法

遵循学生认知规律,选择适合学情的教学方法,传授给学生前沿的、满足企业需要的知识、能力和素养,助推学生从“就业导向”迈向“产业需求导向”。课堂教学采取案例分析法、交流讨论法;实训实践教学采取现场参观法、实训实验法、虚拟仿真实训法、企业实践法、任务驱动法、“互联网+线上”教学等,理论与实践相结合,让思政元素落实于课堂教学和知识应用的实践相互渗透中。通过社团活动、技能大赛、社会服务、校园分享、顶岗实习、现代学徒等多种实践方式强化课程思政的三全育人效果,并作出考核评价。

## 4. 结语

本课程思政建设在落实立德树人根本任务的同时,积极构建“三全育人”新格局,创新思政教育模式,不断积累思政素材、丰富授课手段,奋力打造畜牧兽医专业课程思政示范课,以期为本专业其他课程提供可复制、可借鉴的经验做法,助推整个专业课程思政改革。下一步需要解决的问题是,如何进一步结合该门课程的特点,将德育元素融入具体化、生动化的有效教学载体,利用教学的各环节、各方面进行“润物无声”的精神指引;如何建立一套完善的考核评价体系,探索出对本课程思政教育效果进行有效评价的方法与路径。

### 参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[N].
- [2]俞果,王紫维,游少鸿,陈喆等.思政教育与环境工程专业教学的深度融合[J].教育现代化,2020.3,(24):189-192.
- [3]把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].
- [4]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[N].
- [5]中共北京联合大学委员会办公室关于推进“课程思政”建设的实施意见[N].
- [6]赵思齐.我国古代劳动人民在微生物学上的贡献——介评《齐民要术》[J].西北师范大学学报(自然科学版),1975(01):36-65.
- [7]曹喜涛,张建平,张业顺等.生物类专业课程思政的教学探索与实践——以《微生物学》为例[J].轻工科技,2018(12):2.
- [8]张姣姣,王炜,崔雨婷,李林园,魏学良,王鲜忠.《动物生理学》课程思政元素的挖掘与实践[J].中国兽医杂志,2021(57):10.
- [9]唐莉娟.高职畜牧兽医专业课如何进行思政教育的探讨[J].今日畜牧兽医,2020.(4):101.
- [10]李朋波.高校专业课与思政课实现融合的路径研究[J].教育现代化,2019.08,(70):275-278.

作者简介:高原(1987-),女,新疆阿克苏,理学硕士,阿克苏职业技术学院生物工程学院,讲师,教师,主要从事微生物教学及研究工作。