

# 高中英语课堂上德育教育的实施路径分析

杨毅

(江西省九江市柴桑区第二中学 江西省九江市 332100)

**摘要:**近些年随着我国素质教育与新课程改革的不断深入发展,关注学生学习效率与质量的同时,学生思想品德的培养也至关重要。作为高中英语教师,就要有意识的培养学生良好思想道德素养,具备较强的德育教育理念,借助一系列多元丰富的英语课堂教学活动,引导学生树立良好价值观念。在英语教学素材当中,蕴含有丰富的德育教育资源,实际教学中教师要善于挖掘其中的德育知识内容,将德育教育与英语课堂有效融合到一起。调整传统单一的课堂教学模式,转变传统学生被动化学习状态,构建动态化、创新化英语课堂教学活动,将德育教育融入到活动当中,起到潜移默化的影响作用。

**关键词:**高中英语 德育教育 实施路径 策略探究

**引言:**德育教育的内容是十分广泛的,不仅仅局限于学生德智体美劳方面的发展,还能推动学生心理的健康成长。高中英语教学的有效渗透,是我国素质教育的重要体现,作为教师就要找到课程与德育教育之间的契合点。本篇文章基于高中英语教学,对德育教育实施展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

## 一、高中英语课堂德育教育重要性及实施准则

### (一) 高中英语课堂德育教育重要性

随着我国经济文化的飞速发展,人民生活水平越来越好,每个孩子都是家庭的珍宝,受到父母与长辈的宠爱,很多青少年都或多或少存在一些问题。如团队合作意识薄弱,做事不为他人考虑。在父母的照顾与关爱下,遇到困难依赖性较强,缺乏责任意识,心理承受能力弱,这些都会影响到学生的健康成长与发展,还会使其产生很多的困惑。面对教育的这一现实问题,教师就要特别注重学生德育教育。高中英语学科相较于化学、生物类学科而言,与实际生活有着密切的联系,其中也蕴含有丰富的德育教育资源。在多元、开放的氛围中,组织开展相应的德育教育活动,能够带给学生更多的启发。英语作为一门语言类学科,本身就十分考验学生的听说能力,认真聆听、敢于表达自己的想法,也是德育教育中的重要内容。在实际课堂教学中,做好德育教育渗透至关重要,进一步落实素质教育,不断增强学生核心素养,全面提升学生心理素质。

### (二) 高中英语课堂德育教育准则

#### 2.1 坚持实用性教学原则

在当代信息化发展的大时代,英语作为一门国际性语言,已经广泛应用于生活当中,在未来工作生活中,掌握并运用英语知识内容,已经成为当代人的重要内容之一。因此在高中英语课堂教学中,教师首先要坚持实用性原则,德育教育也要与学生日常生活紧密联系在一起,增强学生学习自主性,使得学生自觉加入到德育教育活动当中去,并且能够运用课堂所学知识,解决生活中的实际问题,从而全面提升学生核心素养,合理掌握英语知识内容。作为教师就要注重课堂教学的时效性,与生活内容相融合,能够缓解学生内心畏难学习情绪,增强德育教育时效性,从而提升学生的核心素养。完成英语学习后,学生也能够将英语知识运用到实际生活当中,并具备良好的思想道德素养,拥有极强的解决问题的能力,实现素质教育宗旨。

#### 2.2 做到有计划有目标

高中英语课堂德育教育开展并不是漫无目的的,若想获得更好的教学效果,教师在需要从实际情况出发,根据高中阶段学生的学

习情况与认知特点,有目标有计划的展开相应的德育教育活动。除此之外德育教育也不是空穴来风,必须要与英语教学内容相融合,制定阶段化、层次化、详细化的德育教育方案,保证课堂中每位学生都能接受到良好的德育教育。在素质教育背景下,课堂中学生或多或少存在一些德育问题,作为教师要正视学生存在的一些问题,找到问题产生的根源,借助有效英语课堂教学活动,潜移默化的影响学生的行为只有如此制定科学、合理的教育方案,才能保证德育教育不脱离实际,真实为学生服务,学生能够从中有收获有所成长。

## 二、高中英语课堂德育教育策略探究

### (一) 营造良好课堂氛围,缓解学生学习压力

可以说高中是学生人生的一重要转折点,家长与教师都希望学生能够取得优异的成绩,考取优秀的大学,在这一期待下,学生每天要承担沉重的学习压力,在灌输式单一化的学习模式中,完成英语知识内容的学习。但是此种教学模式并不是最为高效的,学生也处于被动学习状态,在新时代教育背景下,成绩不应该作为评判学生好坏的唯一标准。作为教师要积极营造良好的课堂教学氛围,缓解学生内心的学习压力,使得学生对英语学习充满兴趣,能够积极主动的投入到英语学习活动当中找到正确高效的学习方法,如此既能帮助学生缓解压力,又能够取得良好的英语教学效果,可谓是一举多得。

例如,带领学生学习“The Olympic Games”这一单元课程相关知识内容时,教师可以构建轻松自由的学习环境,这堂课程讲述了真实发生的奥林匹克运动会,课堂中教师就可以选取一些奥林匹克双语视频,带领学生观看运动场上运动健儿的拼搏精神。与此同时在课堂初始阶段,借助双语视频的方式完成导入,能够充分调动学生学习兴趣。文章当中所涉及到的奥林匹克历史与奥林匹克精神,都具有很好的德育教育意义,为了进一步深入课堂教学内涵。教师可以从网络当中搜寻相关纪录片内容,视频中音频配着相应的画面,娓娓道来,每位学生都全神贯注。视频并不是单纯的带领学生观看,观看完成后教师可以设计探究性问题,如纪录片当中所说的奥林匹克精神是什么?这个问题就考验学生的听说能力,观看时是否认真聆听,观看后能够从中归纳总结出有效信息。学生提炼出了friendship、Understanding、cohesion,随后教师可以继续带领围绕奥林匹克精神,进行更为深入的探究。由学生自己提炼的知识内容,就能够带给学生很深的认识,课堂整体氛围较为开放,课程教学形式多种多样,降低学生英语学习压力的同时,有效集中了学生的学

习注意力,在愉悦的氛围中完成英语学习任务。

#### (二) 通过阅读教学,渗透德育教育

阅读作为高中英语教学的重要内容,在课堂中起着十分重要的地位,阅读教学并不是单纯的阅读理解,为了实现良好的德育教育效果,应当多角度、多层次的带领学生面对阅读问题,更加注重学生的学习感受,能够从学生的实际情况出发,组织开展合作探究活动,注重学生阅读理解、知识应用迁移等能力的培养,将理解、记忆、创新、应用紧密联系在一起,同时不断提升学生团队合作能力。

例如,带领学生阅读“Computers”这一单元相关文章内容时,在实际课堂教学当中,教师就可以将同学们划分成为若干学习小组,让同学们在小组中,完成阅读文章的自主探究活动,在小组当中,每一位学生都能提出自己的阅读感受,通过全组同学的不断互动交流,对阅读内容拥有更深的认识,全方位的提升学生的英语阅读能力。教师可以设计如下小组探究性问题:计算机的发展过程是什么,计算机的演变对人类产生了什么样的影响。同学们认为计算机给自己的生活带来了怎样的影响,我们应当如何正确运用计算机。这些问题既有与阅读文章相关联的问题,也有拓展延伸类文章,综合性较强,十分适合学生开展小组合作学习。在小组中学生不仅要敢于表达自己的想法,还要善于聆听他人想法,全组同学相互合作,才能获得最佳的探究效果,引导学生认识到团队合作的重要性。

#### (三) 转变传统教育理念,德育教育与实际生活相融合

在新时代教育理念下,仍然存在一部分教师选用传统教育理念,课堂中学生处于被动学习状态,无论教材知识内容为何,教师只关注词汇、短句与语法知识等内容,学生也只是单纯的接收教师讲解的知识内容,并没有进行自主思考。若想实现有效的高中英语德育教育,教师就要转变单一的教育理念,根据实际英语课堂教学内容,与实际生活紧密联系在一起,并给予学生广阔的学习空间,不断发散学生思维。

例如,带领学生学习“Healthy eating”这一单元课程相关知识内容时,课堂初始环节教师可以设计开展一个调查小活动,调查一下同学们都喜欢吃什么食物。要求学生用英语表达方式,说明自己喜欢的吃的食物,教师可以留给给学生一定的时间,让同学们查询食物的英语表达形式。这个任务较为简单,每一位学生都能够参与到活动当中,学生表达后,教师在黑板上运用思维导图对学生喜欢的食物进行分类。分类过后能够清晰的看到哪些食物最受学生的欢迎,其中 hamburger, fried chicken, barbecue 等等。可见学生喜欢的食物,并不是十分的健康,基于此教师就可以让同学们思考,我们应该怎样健康饮食,不良的饮食习惯会给我们带来怎样的不良影响。这个问题同样交给学生自主来完成,如此与实际生活相关联的问题,学生思考起来难度有所下降,学生自然也能够根据自身生活经验,发散思维,树立健康饮食的观念。

#### (四) 开展爱国主义教育,增强民族认同感

德育教育内容包含有多种多样的内容,小到学生学习方法、生活观念、个人素养,大到爱国主义精神、价值观念。我国历史悠久地域辽阔,在高中英语课堂教学当中,依旧能够与我国文化相融合。因此教师要做好中西方文化融合工作,以英语课堂为契机,积极融入爱国主义教育,不断提高学生民族认同感。

例如,带领学生学习“Festival around the world”这一单元相关

知识内容时,在这一课程中学生能够了解到世界各地的节日,了解节日特征、民俗文化等等。基于这一课程知识内容,教师可以有意识的引导学生了解我国的传统文化,如 Spring Festival 春节, Dragon Boat Festival 端午节, Lantern Festival 元宵节, Mid-Autumn Festival 中秋节等。为什么春节在我国有如此重要的地位,除夕全家人要团圆在一起,请同学们说一说自己家庭会怎样度过这些传统节日,了解传统节日文化习俗等等。除了传统节日外,教师还可以进一步拓展延伸,如对中国名胜古迹进行介绍,如 The Great Wall、The Palace Museum、Mount Tai,通过视频与图片的方式,领略我国美好河山。又或者设计相应的小活动,外国友人想要来中国参观,想要提前了解一下我国名胜古迹,请同学们帮助进行介绍。不仅仅包含传统节日与传统文化,我国经济、科技、文化都得到了飞速发展,教师可以针对 science and technology 展开话题讨论,谈一谈我国科技的发展给我们的生活带来了怎样的便利,改革开放中我国取得的重大成就有哪些,通过一系列的爱国主义教育,培养学生的爱国主义,最大限度的增强学生的民族自信。

#### (五) 与传统文化相融合,实现常态化教学

英语作为一门语言类学科,并不是单纯的引导学生掌握英语词汇与语法知识,口语表达也至关重要。传统文化渗透也不仅仅单纯的是带领学生了解文化,更重要的是能够用英语介绍我国的传统文化,做到传统文化的继承与发展,实现良好的德育教育效果。对此教师就可以借助常态化的英语教学活动,不断提升学生传统文化表达能力,积极构建主题化英语教学活动。

例如,在每堂英语课程教学前,教师都可以给学生留出三至五分钟的展示时间,展示的内容教师并不会做过多的限制,会与同学们共同制定一个话题,学生可以在这个话题当中,选择自己的展示内容。这个主题就可以制定为传统文化、新闻播报等内容。在进行传统文化话题当中,学生可以选择的内容非常多,每堂课程由一位学生上台展示。只见同学们展示的内容丰富多样,有的同学选择从我国所独有的独特传统文化入手,如茶文化、戏曲文化等等。有一位同学就介绍了我国的茶文化,向同学们分享了茶的分类,以及在我国哪一时期,就逐渐拥有了饮茶的习惯,又在哪一时期茶文化走向鼎盛。有的学生还选择了中国菜 Chinese Cuisine,唐诗 Poetry of the Tang Dynasty,成语 Chinese Idioms 等等。无论是准备上台展示的学生,开始接受分享的学生,都能够了解到许多的文化知识,同时还能够锻炼学生的口语表达与听力能力。

结束语:总而言之,高中英语教学德育教育的有效渗透,是当代教育发展的重要趋势,教师在德育教育渗透当中起着十分重要的作用。作为教师要积极运用科学合理的教育模式,能够充分挖掘教材中德育教育资源,从根本上提升学生的素质教育,提高学生的英语水平,从而使学生能够全方位发展。

#### 参考文献:

- [1]沈丽娟.新时代高中英语教学中的德育渗透途径[J].英语广场,2021(16):122-124.
- [2]王珂.高中英语教学中德育教育的渗透策略探讨[J].科教导刊,2021(04):171-172+177.
- [3]张宏祥.高中英语核心素养发展中的德育渗透探索[J].华夏教师,2020(21):39-40.