

# 基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学分析

胡心婷

(江西应用科技学院 330000)

**摘要:**作为高校公共课,英语对其他课程的开展有非常关键的影响,许多学校以拓展学生的国际化视野,强化学生的专业知识印象为基本目标,精心开设大学英语,稳步提升学生的社会竞争力和就业率。在全球化的大环境下,大学英语教学改革工作既取得了诸多成就,也存在许多的突出问题,一部分教师受到了传统教育模式的束缚,根据前期的教学计划机械性的传授英语知识,学生对英语课程仍然存在许多的畏惧情绪。一部分学生的学习和精力被分散,在课下忙于社团活动,最终导致整体的大学英语教学质量不够理想。为了更好的实现与时俱进,高校英语教师需要探索全新的教学路径,坚持多措并举。本文则以构建主义为理论支撑,深入了解高校英语翻转课堂的教学要求及对策。

**关键词:**构建主义; 高校英语; 翻转课堂; 教学分析

## 引言

构建主义与认知学习理论存在密切联系,对教育改革工作有非常重要的理论指导作用。教师所需要根据学生的语言学习能力逐步营造良好的教育教学环境,设置学习情境,加强新旧知识之间的有效迁移,为学生的语言交流及互动提供支持,确保学生积累丰富的知识经验。具有远见卓识的高校英语教师在这一理论思想的指导下打造翻转课堂,提升学生融会贯通的能力,借助多媒体等现代辅助教学工具强化学生的知识印象,充分凸显英语教学的针对性和实效性,避免学生一知半解、浅尝辄止。

## 一、构建主义视域与翻转课堂概述

### (一) 构建主义

构建主义与认知学习理论存在密切联系,主要是指教师着眼于整个教育教学的全过程,坚持学生的中心地位,选择学生比较感兴趣的教学对策,逐步发挥学生的主观能动性,让学生能够高效吸收知识并实现深度理解和活学活用。学生已有知识的迁移和互动最为关键,教师需要主动构建适合学生自主学习的环境和氛围,组织开展合作教学活动,围绕会话、写作、情境以及意义构建等多个要素逐步调整教学思路。其中学习情境的创设是第一步,有助于学生互相交流、自主反思,积极连接新旧知识,深入了解学习的规律以及奥秘,进而实现活学活用。语言学习的过程相对比较漫长,任务较为艰巨,学生的语言构建以及语义理解是重点,是语言学习的最终目标。教师需要将学生作为主动构建者,强化学生对语言意义的理解,为学生提供必要的帮助,扮演好组织者和策划者的角色,避免学生出现方向偏差。

### (二) 翻转课堂

翻转课堂主要是指教师借助现代化的教学工具摆脱传统的育人理念及模式,坚持视频教学的主体地位,罗列语言学的要点,精心制作教学视频,根据重难点设置任务以及问题,让学生能够提前学习视频完成自学任务。学生的主体地位不容忽略,教师需要关注师生之间以及生生之间的交流,将重点放在重难点问题上,为学生提供必要的帮助,让学生能够迅速吸收以及内化知识,不再浮于表面。在高校英语教学中翻转课堂教学模式的出现频率较高,实用性和可行性较为明显。与中学阶段的英语学习相比,高校英语学习难度系数有所提升,存在不同程度的教学困境,学生需要完成托福、雅思以及四六级考试,因此学习压力仍然较重,传统的教育模式取得的效果不够理想,学生难以保持良好的学习动机。翻转课堂则有助于提升学生的学习能动性,活跃学生的思维,刺激学生的多个感官,让学生实现轻松上阵。另外传统的教育教学模式严重打消了学生的参与能动性,教学改革势在必行,翻转课堂成为了首选,其能够为英语教学改革及创新提供必要契机。教师会围绕先学后教的教

学理念培养学生的自主学习能力和意识,根据学生的知识学习过程给予学生针对性的指导,为学生答疑解惑,确保学生实现举一反三。在现代科学技术快速发展的今天,以多媒体为代表的教学辅助设备和工具应运而生,许多教师尝试借助线上教学模式充分凸显网络传播的优势和价值。以微课为载体,积极突破时空限制,有效创新听课模式和评课模式,积极打造实效课堂和生本课堂,确保学生能够在教师的耳濡目染下逐步掌握适合自己的英语学习对策,不再闭门造车、纸上谈兵。

## 二、基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学要求

在构建主义的大环境下,高校英语翻转课堂变动比较明显。现代化的教育思想更加关注学生的主体地位,要求教师主动转变传统的授课式育人模式,关注学生的课堂角色,调整学生的学习状态,站在学生的角度思考和分析问题,更好的体现翻转课堂的育人价值。

### (一) 关注学生主体性

构建主义视域下的高校英语翻转课堂要求教师坚持以人为本的育人理念,关注学生的课堂主动性,为后期的假设和思考做好铺垫。现阶段的英语教学存在许多的突出问题,有的教师对学生的主体性不够关注和认可,没有围绕以人为本的教学理念组织开展教学实践活动,教师讲、学生听的教学模式成为了主体,学生比较被动和消极,学习成果和学习质量不够理想。对此,教师需要主动转变个人的观念与学生的观念,在翻转课堂中转化师生角色,扮演好引导者的角色,避免学生过于被动和消极,让学生能够学会自主理解和大胆假设,逐步夯实学生的学习基础,确保学生在自主思考的过程中获得更多的知识输入。除此之外,教师还需要深入考量学生的学习方式和学习方法,结合构建主义视域下高校英语翻转课堂的教学要求,及时发现学生存在的薄弱点,持续优化学生的学习过程,稳步提升课堂教学质量,理顺英语实践流程,让学生能够实现事半功倍。

### (二) 鼓励学生自主思考

教师需要扮演好引导者的角色,坚持引导为主的教育教学原则,了解高校英语课堂教学对学生成长成才的重要影响,高度关注学生的中心地位。简单理论知识说教的教学方法所发挥作用越来越有限,严重打消了学生的参与积极性,教师则需要适当转变基础教学方法,坚持以人为本的教学思路,鼓励学生自主思考、大胆假设,围绕构建主义视域下英语教学开展的具体要求,坚持以引导为核心,不再全权包办。传统的学习习惯以及教学模式严重影响了学生的英语学习,不利于学生的大胆思考和自主假设,大部分以基础知识探索为核心,这一点不利于学生的知识应用和知识探究。教师则需要打开学生的学习思路,整合多元化的学习实践方式,为学生的

独立思考和假设助力。强化学生对假设流程的理解,适当放慢教学节奏,避免操之过急,让学生能够主动尝试不同的英语假设,只要学生能够说出个人的想法,教师都需要给予学生认可及鼓励。鼓励学生逐步优化个人的思考方向,保障思考和假设的科学性和针对性,这一点有助于稳步提升整体的学习质量和效率。

### (三)在已有知识上进行假设

作为构建主义理论中的重要组成部分,学习假设不容忽视,教师需要引起高度关注,加强对学生理解行为和假设行为的有效引导,避免学生盲目从众、天马行空。学生已有知识经验是基础,直接关乎理解与假设的方向和正确性,在积极打造高校英语翻转课堂时,教师需要了解学生的实践能力和知识水平,关注学生的学习方法和学习态度,提升学生的深层次理解能力。以学生已有的英语知识为前提,引导学生进行深层次假设和思考,积极组织实践验证活动,了解学生的知识量积累情况,避免盲目批评学生。根据学生的学习行为习惯指明学生的学习方向,纠正学生的偏差假设,让学生在实践中获取真理和灵感,正确识别假设方向的对错,始终保持正能量以及积极思维。

## 三、基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学对策

### (一)精心设置教学情境

教师需要围绕英语假设调整教学思路,坚持有效性和科学性的育人准则。与其他阶段的英语教学相比,高校英语教学的变动比较明显,是一个全新的学习阶段,英语实践应用是重点及核心。学生需要在教师的层次化指导下主动学习基本英语知识,结合个人的生活经验以及积累的英语知识参与社会实践,实现学以致用,保持正确的思想认知,在与他人交流及互动的过程中提升自身的语感以及英语思维。教师需要着眼于学生学习的全过程,积极凸显翻转课堂的实践意义和价值,通过简单理解和假设来引导学生的实践方向,主动创设具有一定趣味性以及吸引力的教学情境,根据学生的知识吸收程度逐步优化教学情境,开展英语对话,让学生结合个人对英语知识的理解自主提出解决问题的最佳对策,积极假设可能出现的各种后果。比如教师在围绕餐桌上的礼仪组织开展情境教学活动时,教师可以先简单介绍国外不同国家的餐桌礼仪,设置具体的情节和对话,强化学生对英语情境的理解,激发学生的英语交流欲望。比如教师可以说 in China as with any culture, three are rules and customers that surround what is appreciate,以此来引导学生的自主实践,保障英语假设的针对性和科学性。学生能够在教师的引导下深入感知应用前进的趣味性,学会与他人进行交流及沟通,潜移默化的提升个人的英语交流实践能力。教师需要尽量避免直接干预学生或打断学生,而是基于学生更多自由发挥的机会,在简单设计以及假设英语情境的过程中适当引导学生自由探索,逐步强化学生的知识印象,让整个英语交际情境和流程更加完善和科学。

### (二)全面加强小组交流

为了稳步提升学生的英语理解能力,保障教育学的综合性和科学性,教师需要注重小组之间的交流及互动,围绕英语翻转课堂教学实践中学生的综合表现,结合学生的最近认识区逐步打造品质课堂。充分凸显实践教学的特征以及育人价值,强化学生对英语知识的认知,让学生有一个概括性的认知和理解。作为高校英语教学中的关键内容,英语知识理解不容忽视,新时代背景下的高校英语教学内容变动较为明显,涵盖面较广,学习难度和教学难度相对偏高,仅靠学生的一己之力无法完成所有的学习任务,学生很难深入浅出的理解英语知识并实现高效吸收和快速掌握。教师需要结合学生学习构建的全过程了解学生的学习阻碍,积极引入翻转课堂,将学生分为不同的学习小组,组织开展学习交流互动,有效融合学生的学习思想和学习假设,让学生在团队合作的过程中获得更加真切

的感知和理解。有部分教师的小组教学经验比较有限,学生的参与能动性不足,在英语理解和英语假设的过程中面临诸多的阻碍以及困境。教师则需要结合学生的基本学情精心布置学习任务和小组合作目标,让学生在任务和目标的引导下深入理解和思考相应的知识,避免学生等着教师给出最终的答案,提升学生的自主性和自觉性。比如教师可以围绕 differences in social etiquette between Chinese and foreign culture 调整教学任务,强化学生的知识影响,激发学生的小组讨论热情,让学生能够结合个人的社会经验,站在国际化的视野主动分析中外礼仪文化的差异,强化学生对这一礼仪文化的理解,进而为学生的文化交流做好铺垫,保障英语教学和英语学习的针对性和综合性。

### (三)积极延伸英语课堂

课堂教学时间非常有限,在组织开展交流互动活动时,教师需要着眼于构建主义视域下翻转课堂开展的必要性和具体要求,以学生的英语理解和英语假设为基础,逐步强化学生的综合能力,培养学生自主自觉的知识实践习惯。让学生能够结合个人所学习的英语知识,参与社会实践,利用英语与他人进行顺畅的交流,表达个人的内心想法,实现各抒己见和自由发挥,这种先学后教的教学模式有助于提升学生的英语学习效率。教师需要将交流互动作为主体,明确学生的学习方向,促进学生的知识积淀,为学生的英语交流提供更多的便利和指导。有的学生学习基础相对比较薄弱,思维较为局限,无法清晰直观的表达不同的英语句子。为了解决这一重难点问题,教师需要有效延伸英语课堂,将英语知识与英语实践相结合,充分凸显整个学习过程的实践性和科学性,保障教学质量和教学水准。翻转课堂十分关注学生的中心地位,教师需要抓住课堂教学的本质和真谛,积极实现教学中心的有效转移,不再局限于课堂,根据学生的日常生活实际促进学生的自主实践和高效吸收。让学生逐步形成良好的学习习惯和思考习惯,主动利用英语与他人进行交流和互动。在日常生活和学习中学生也会受到教师的启发和鼓舞,主动与他人进行英语交流,及时了解自身存在的各种不足,学会自我完善自我纠正。学习基础较好的学生能动性较强,能够结合个人已有的英语知识经验自主完成英语学习假设,积极验证前期的假设并得出更多的结论,获得丰富的真知灼见,理顺学习思路。这种丰富多样的互动交流实践模式对学生的学习和成长有重要的辅助作用,有助于规范学生的交流习惯和学习意识,优化学生的实践思路和学习模式,保障高效学习和科学学习。

## 结语

在构建主义视域下高校英语教学产生了明显的变动,翻转课堂备受瞩目。教师需要以翻转课堂为核心,关注学生的自主实践和主动参与,逐步丰富英语学习实践内容和手段,全面优化学生的学习过程,彰显英语教学的活力和生命力。让学生能够在教师的指导下主动理顺个人的英语学习思路,保障最佳的学习质量和效率。

## 参考文献:

- [1]黎球. 基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学研究[J]. 校园英语, 2017(45):2.
- [2]李瑛. 基于构建主义视域的高校英语翻转课堂教学[J]. 知识文库, 2020, No.479(07):97+99.
- [3]王金国. 建构主义视域下开放大学翻转课堂多模态教学研究[J]. 高等继续教育学报, 2017, 030(005):24-28.
- [4]李赛男. 建构主义理论指导下的大学英语口语翻转课堂教学模式研究[J]. 西华大学学报:哲学社会科学版, 2017, 36(4):5.
- [5]彭春兰,龙佩林. 高校太极拳"SPOC+翻转课堂"教学模式的探讨——基于社群建构主义视角[J]. 湖北体育科技, 2020, 39(11):5.