

基于“互联网+教育”的高中英语高效课堂的发展策略

张先艳

(从江县第二民族高级中学 557401)

摘要:在互联网技术水平显著提高的背景下,高中教育工作逐步向信息化和网络化方向发展。高中英语教师在日常工作中面临严峻挑战,既要提高英语课堂教学效率和质量,也要充分应用“互联网+”优势,形成“互联网+教育”新型教学模式,保证实际开展的高中英语教育工作符合信息化教学要求。传统形式下的高中英语教学工作存在诸多不足,为了提高高中学生的英语核心素养,教师基于“互联网+教育”构建高效课堂。主要利用互联网中丰富的教学内容、先进性的教学模式,在学生营造良好学习氛围同时,通过更加直观形象地方式将英语知识展示出来,从而达到提高英语知识讲解效果的目的。本文从“互联网+教育”模式概的内容入手,结合传统教学模式下高中英语教学现状展开阐述,针对如何基于“互联网+教育”构建英语高效课堂进行全面探讨。

关键词:“互联网+教育”;高中英语;高效课堂;创新性;核心素养

【引言】在新课改工作逐步开展的状况下,高中英语教师在日常教学过程中注重培养学生英语学科素养,并在培养学生综合能力方面投入更多时间和精力。传统形式下应试教育模式难以满足新课改要求,高中英语教师应及时更新教学观念,选用具有先进性和新颖性的教学模式。目前“互联网+教育”这种新型教学模式的应用率非常高,主要因为互联网能够突出教学重点、吸引学生注意力,在使学生积极主动学习英语知识的基础上,使学生具备较高的英语学科素养,从而促进高中生全面发展。高中英语教师为了保证高效英语课堂构建工作有序开展,将互联网信息化教学模式的优势与英语教学要求进行结合,制定完善的“互联网+教育”方案,最大程度上满足新时期高中英语教学要求。

1 “互联网+教育”模式概述

在我国科学技术水平逐步提高的背景下,互联网科技与教育领域进行全面结合,之后形成的一种具有新颖性和融合性的教学模式就是“互联网+教育”。从“教育领域”的角度进行分析,可知信息化教育逐步发展成为一种主流趋势,互联网具有高效、快捷、方便等特征,将互联网技术引入教学中,既能创新教学模式,也能吸引学生注意力^[1]。将此种教学模式与传统教学模式进行对比,不难发现“互联网+教育”模式更符合现代化教学要求,既能将线上教学和线下活动进行结合,也能拓宽学生学习渠道,在全面整合现有的教学资源之后,保证实际开展的高中英语教学工作具有创新性。

2 传统形势下高中英语教学现状

高中是学生学习的重要阶段,如果高中英语教师始终将传统“填鸭式”教学模式作为依据讲解知识,极易使学生失去学习兴趣,甚至难以积极主动参与到高中英语学习中。高中学生的学习压力比较大,很多教师注重强调学习成绩,忽视学生英语学科素养培养工作,长时间要求学生机械式记忆单词,极易使高中生出现逆反和抵触等负面情绪,难以构建高效英语课堂。高中英语教师使用的教学模式单一,没能全面结合学生学习状况和需求进行分析,导致实际开展的高中英语教学工作缺乏针对性和有效性,无法满足高中生英语知识学习要求。单一教学模式的束缚下,难以为学生营造良好的学习氛围,甚至还会使英语课堂出现机械化、枯燥化等问题,不利于培养学生英语知识学习和应用能力。

不仅如此,传统形式下的高中英语课堂缺乏充足的教学资源,如未能将互联网技术和互联网平台融入到日常教学中,既会对教学效率和质量造成影响,也会使实际教学与预期教学存在较大差距,严重影响高中英语教学创新工作^[2]。信息化教学改革过程中存在一些问题,如一些高中英语教师的年龄较大,不易接受“互联网+教育”这种新型教学理念,不仅会阻碍互联网技术在高中英语教学中进行大范围推广,也会放慢高中英语信息化和网络教学发展速度,不利于提高高中英语教学信息化水平,这是现阶段影响高中英语“互联网+教育”工作效果的重要原因。

3 利用“互联网+教育”模式构建高中英语高效课堂的路径

3.1 依据互联网信息技术,提高教学效率和质量

将高中英语与其他学科进行对比,可知其对学生的综合能力提出严格要求,主要因为高中英语知识学习难度较大,一些学生难以透彻理解和高效应用。高中英语学科中的知识涉及范围比较广,如具体涵盖科学、文化、体育等多项内容。在此状况下,如果高中英语教师仍然使用传统教学模式,将难以高效培养学生英语知识理解和学习能力^[3]。因此,为了防止产生这项问题,高中英语教师充分利用“互联网+教育”新模式,主要将互联网信息技术作为核心依据,使高中英语课堂变动非常生动;教师利用互联网技术,为学生高效学习创设良好氛围,既能让学生身临其境学习,也能强化学生对高中英语教材内容的记忆和理解。

例如:高中英语教师讲解必修2Unit 6“Earth first”知识过程中,充分利用现代互联网信息技术,积极构建大数据资源库,如在网络上收集与“Environmental Pollution”、“Animal protection”、“Global warming”相关的视频和图片,之后在制作课件期间将这些方面的内容融入其中。高中英语教师在构建高效英语课堂期间,以使用“互联网+教育”模式为主,组织开展与环保相关的实践活动,最终目的是“Deepen the understanding of air pollution and environmental protection measures”、“Proper use of the present participle and past participle as complements to talk about environmental protection”。高中英语教师做好这些工作,不仅能强化学生的环保意识,也能践行绿色生活方式,在合理渗入人与自然和谐共处情感同时,提高英语课堂教学效果。总之,在先进互联网技术的辅助下,教师可以为学生

营造出身临其境的学习氛围,在帮助学生深入理解知识同时,高效培养学生文化意识和学习能力。

3.2 基于“互联网+教育”,做好英语教学课外延伸工作

高中英语教师构建高效英语课堂期间,应注重培养学生阅读理解能力。从高中英语学科自身特征的角度进行分析,可知听、说、读、写能力非常关键。高中英语教师基于“互联网+教育”,制定有利于提高学生阅读理解能力的方案。高中英语文章中有许多名词,一些学生在学习过程中极易产生“混淆概念”、“不理解真正含义”的问题。因此,为了解决这一教学问题,高中英语教师充分利用“互联网+教育”这一新模式,如利用网络技术、大数据方式,对学生英语阅读期间出现的障碍词汇进行统计和分析。不仅如此,“互联网+教育”新模式,能够帮助高中英语教师做好课外延伸工作。

例如:高中英语教师在讲解“Cultural Relics—In Search of the Amber Room”过程中,为了高效培养学生英语获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力,将“互联网+教育”作为主要教学模式。文章中主要介绍“Anecdotes about Russia's lost Amber Room”。教师要求学生理解文章内容的基础上,在互联网上查找与“World Cultural Heritage”相关的知识,并要求学生整合互联网渠道获取的信息,“Learn to describe their origins, development, and protection”^[4]。很多学生因为文章中讲解的内容是国外文化遗产方面的内容感到陌生,教师利用互联网上与之相关的知识,将中外文化遗产进行结合,既能强化学生学习能力和问题解决问题,也能高效培养学生文物保护意识。

3.3 充分利用微课教学模式,创新高中英语教学模式

现阶段高中学生是网络的熟练使用者,教师通过运用互联网思维高效开展英语教学工作,在吸引学生注意力同时,突出高中英语的学科性,使学生从原本被动的学习状态向主动学习状态进行转变,让高中学生全身心地投入到英语知识学习中。

目前互联网技术被高中英语教师广泛应用,逐步衍生出“微课”这种教学方法,实际上是“互联网+教育”的一种具体表现^[5]。很多高中英语教师利用“互联网+”优势,以风趣幽默的方式向学生讲解语法或是单词方面的知识。通常状况下,微课视频的时长比较短,主要在课堂上向学生播放与教学内容相关的视频,既能充分利用琐碎时间高效教学,也能调动学生英语知识学习积极性。

例如:高中英语教师在讲解“Unit 2 Making Speeches---Tips on Making a Public Speech”知识时,充分利用微课教学模式,要求学生“By watching the video, students can quickly understand the theme of the text and improve their enthusiasm for reading. By discussing the questions, students can activate the relevant background knowledge and pave the way for reading the text, to familiarize and recognize the words related to the theme of the text, and to eliminate the language barriers in reading comprehension”学生在观看相关视频之后,既能精准把握文章整体内容,也能让学生深刻了解文章含义,保证学生具备较强的阅读词汇理解和应用能力。

3.4 高效利用互联网技术,营造良好的学习氛围

传统教学模式存在诸多不足,极易出现教学氛围紧张的问题,难以使学生放松下来学习英语知识。高中英语教师在认识到“互联网+教育”模式的重要性之后,高效利用互联网技术,如全面结合学生学习要求、实际特点进行分析,既要精准掌握学生心理状态,也要高效利用“互联网+教育”模式,营造课堂氛围,构建高效英语课堂。

如果高中英语教师应用传统教学模式,就会出现无法快速精准统计学生学习成绩的问题,难以以为后续高效开展学生评价工作提供保障。现阶段高中英语教师为了能够解决这项问题,以利用互联网技术高效性的特征为主,保证高中学生评价这项工作顺利开展^[6]。比如:在高中英语教师活动之前将班级中学生的姓名做成 Excel 小程序,之后在小程序中正确导入相应的评价语。在正式开展课堂教学工作期间,教师就可以依据 Excel 小程序对学生进行评价,同时学生也能看到考核的分数、教师的评价语,便于调动学生学习积极性。不仅如此,高中学生也可以在互联网平台上分享学习心得,实时掌握其他同学的动态。在先进互联网技术和互联网平台的辅助下,可以提高教学水平,其是目前高中英语教师教学过程中应用率非常高的一种教学方式。

结束语:

综上所述,近年来高中教育工作备受关注,高中英语是学生学习的一门关键学科。高中英语教师应充分利用“互联网+教育”新模式,在打破传统教学模式的束缚之后,最大程度上满足学生信息化学习要求。在“互联网+教育”模式充分发挥作用的状况下,教师可以结合教学要求在网络上查询与教学内容相关的资料,学生可以结合自身学习需求在互联网平台上自主学习,对于构建高效英语课堂具有重要作用。互联网技术的应用优势显著,高中英语教师将互联网技术引入日常教学中,弥补传统教学模式的不足,在使学生积极主动投入到英语学习之后,提高学生英语学科素养。“互联网+教育”是现阶段高中英语教育的一种主流模式,既能满足现代化教学改革要求,也能调动学生英语知识学习积极性,在提高高中学生综合素养和综合方面发挥重要作用。

参考文献:

- [1]凌云霞.浅谈“互联网+”背景下的高中英语创新教学[J].文理导航(上旬),2021(08):37+56.
- [2]王勤娥.高中英语课前五分钟传统教学模式和互联网新模式研究对比[J].考试周刊,2021(59):92-93.
- [3]刘彩霞.“互联网+”背景下高中英语教育与核心素养融合探析[J].求知导刊,2021(29):18-19.
- [4]蔡梦露.互联网教育背景下的高中英语阅读课探究——以 The Silk Road 一课为例[J].英语画刊(高中版),2021(18):36-37.
- [5]李桐雨.基于“互联网+教育”背景下高中生英语自主学习现状调查研究[J].校园英语,2021(24):141-142.
- [6]邢文静.“互联网+”时代下高中英语教学模式的构建与实践[J].校园英语,2021(21):194-195.

姓名:张先艳 单位:从江县第二民族高级中学