

浅析课程思政在高校体育课堂教学中的融合与渗透

李楠

(北京社会管理职业学院 102600)

摘要:为了在高校中全面贯彻实施“立德树人”的思想观念,培养新时代大学生“德、智、体、美、劳”全面发展,高校应该重视思政在体育课堂教学中的融合与渗透工作。思政教育不仅要要在文化课中开展,更要在体育课堂中融合与渗透。同时,体育教学不应局限于体能和运动教学,更应着重培养学生之间团结合作、不畏艰辛、竞技拼搏的精神。促使学生在“德、智、体、美、劳”上全面发展,成为符合新时代要求、合格的社会主义接班人。

关键词:课程思政;体育教学;相互融合

引言:随着科技创新、科技进步的发展,网络信息传播渠道越来越多,越来越广。在信息爆炸的时代,每天人们都会接收到海量的信息和资讯。长期以来,西方文化一直在对中国进行无孔不入的渗透,当思想不成熟,分辨能力不高的大学生受西方文化的糟粕影响时,很可能会丧失对中华传统文化的信心,导致思想迷失、价值观紊乱等现象。因而,进行社会主义核心价值观的教育成了高校的工作重点之一。如何有效地将思政与体育教育相融合、渗透,是本文需要讨论和研究的问题。

一、思政与体育教育相融合的意义和存在的问题

(一)思政与体育教育相融合的意义

近年来,党和国家对体育教学提出新的要求:高校应重点关注思政教学。因而高校领导对思政工作重视度不断提高,多次在会上强调“思政课与各类学科课程要同步地展开”,要有“课程思政”的要求与功能,与思政课的育人理念形成协同。教师在教书育人的同时,更应重视大学生的思想品德教育。因此,在思政与体育的融合、渗透方面,高校正在加大创新与尝试的力度。

思政与体育教育相融合,不仅能让学生掌握一定的运动知识与技能,更好地磨炼学生意志,促进其身心健康发展、同时培养学生团结互助精神、激发其爱国的热情,促进学生拥有健全的人格,全面发展。满足在新时期国家和社会对高校人才培养需求的变化,同时也满足高校体育教师不断改变教学的方法方式,帮助学生更易适应社会发展的需求。

(二)思政与体育教育相融合的必要性

体育是高校教育的重要组成部分,而思政是高校各项学科教育的基础,以培养学生的社会主义核心价值观为目标,肩负对学生开展马克思主义立场观教育的重要任务。

这是实现“体育强国”战略目标的需要,是高校进行体育改革的需要,同时也是大学生身心成长,体魄强健的需要。

为了提高思政教育的有效性和多样性,高校应在保持思政课程内容不变的情况下,进一步探讨和研究思政与体育课程相融合、相渗透的新路子新方法,从而将思政课程的显性教育与体育课程的隐性教育深入交融,形成合力,共同达成高校人才培养的目标。

(三)目前高校在思政教学过程中存在的几大误区

1.“重理论,轻实践”的思想误区

体育教师承担着践行德育教育的重要责任与使命,基于对学生身心健康,全面发展的教学大纲要求,来设计教案。应注重培养学生的优良思想品德,磨炼学生百折不挠、顽强拼搏的精神;从而让学生成为人格健全、高素质、德智体美劳全面发展的人才。

但高校教师们一直重视理论知识的传授,却对学生实践方面的课程内容安排不够。长期以来重理论轻实践的结果,使德育主体无法满足新时代对人才培养方面的需求。

2.“重专业,轻思政”的思想误区

现实教学中,高校往往对学生的思想动态变化,心理健康程度不够重视,体育教师一味强调学生身体素质的提高,根本谈不上思政与体育教育的有机融合与渗透。

同时,大部分教师普遍不注重“课程思政”,更多地引导学生加强专业知识的学习与巩固。不重视思政课程,也不重视体育课程。重专业,轻思政的结果,就导致德育教育达不到应有的效果,出现一定教育资源上的浪费。

3.思政课程缺乏预评估体系

在“课程思政”教学中,目前存在教学手段单一、内容雷同、不够生动有趣等问题,让大学生失去了学习的积极性和探索的动力。同时,课程设计老套,跟不上新时代的发展需要。根据调查显示,95.5%的学生愿意接受教师在上专业课时进行价值观引导,同时认为有必要。但教师以单一的说教形式来进行价值观引导,79.7%的学生表示不认可。

此外,85.3%的体育教师认为教学大纲里没有明确对价值观引导的内容和方法等要求,93.5%的体育教师没有在课程进度中安排入价值观引导的内容。同时,91.8%的教师整理过“课程思政”元素。当问及是否愿在业余时间内参与“课程思政”的相关培训时,仅有36.1%的人表示愿意^[1]。

可见高校在教师的教学质量评估及学生的考核上缺乏对“课程思政”的重视和落实。在思政与体育教育相融合上,缺乏一整套完善、合理有效的预评估体系。

因而,我们需要在“课程思政”途径、方法渠道上加以创新,加强思政教育的实践内容。完善预评估机制,将“课程思政”的工作落实执行到位。

二、高校思政与体育教育相融合的可行性分析

目前思政教育的重点和难点是:如何更好地利用体育课中的教育资源,让学生通过实践和体验,在潜移默化中接受社会道德规范,自觉约束自身行为。那么,如何更好地达到“课程思政”渗透的预期效果?

(一)通过学生喜闻乐见的方式达成“课程思政”渗透预期效果

我们应深入调研学生在品德、情绪、美育等方面的诉求,挖掘“课程思政”的切入点和需求点。可通过体育教学、活动竞赛、志愿者服务等学生喜闻乐见的方式,将“课程思政”贯穿于体育课全程之中,深入发掘体育的潜在资源,更好地发挥其隐性育人的功能。

如在开展竞赛或运动时,通过克服体能限制,磨炼学生坚强的意志,来激发学生的进取心和集体的荣誉感。在女排精神、奥运争光精神的影响下,教育学生理性看待输赢。同时在公开透明的竞争机制下,严格执行竞赛规则,让学生严格遵守规则,建立正确的价值体系及道德核心。

(二)思政与体育教育相融合的优势

思政与体育教育相融合,是传统体育课教学内容的延展。目前思政课程的开展遇到了一定的瓶颈,面临着不少困难。二者相融合,即是对思政教育新出路的探索,也是对高校体育革新提出一个新的挑战。

思政与体育教育相融合,最大的优势是可培养学生积极、乐观和健康的心态,摆脱西方文化糟粕的不良影响。在实现对大学生思

想正确引导的同时,引领教育回归初心,勿忘使命。

其实,体育教育中一直蕴含着可见的思政元素,如爱国主义精神、公平公正、拼搏向上,团队合作精神等方面。又如在体育赛事中常见的“胜不骄,败不馁”的标语以及“友谊第一,比赛第二”的口号,这些都在无形中展现了思政教育的内容。同时,也充分展现了思政与体育教育相融合的优势。

三、公共体育课与思政课相融合的办法

高校是培养合格社会主义接班人和建设者的地方,大力开展当代大学生的思想品德教育高校工作的重心。除了有严格的纪律约束外,更需动态品德践行。

(一) 加强重视,走出重专科、轻思政的思想误区

针对目前高校教师中存在“重专科,轻思政、轻体育”的想法,高校应加强引导和规范,让教师充分地理解二者相融合对于高校人才培养的重要性,教育学生摆脱“思政学习无用论”和对“解决毕业生就业难问题没什么实质性帮助”的思想误区,及时纠正大学生为应付考试而学习思政的功利性心态。

同时,着眼于对体育教师的引导和教育。因为体育教师是思政与体育教育融合建设的主要执行者。他们对此项工作的重视与否,直接关乎思政与体育教育相融合的效果与完成情况。

(二) 提高体育教师的思政素养和理论水平

公共体育与思政教学有效融合与渗透的关键,在于提升体育教师的思想水平和政治素养。高校可通过日常的教师思政培训和讲座的形式,逐渐提高体育教师的理论水平,提高对“课程思政”的重视度。其次,可请专家学者来探讨融合之道,开展实践培训,使体育教师积极开展思政教育工作。高校还可鼓励教师根据学生的实际需求,来做好相关工作。

(三) 建立高校体育与思政教学相融合的评价体系

要做好实施体育教学与思政教学相融合、相渗透的教学工作,必须要建立体育与思政教学相融合的评价体系。评价体系应简单而易于操作,如每学期对学生的体育课课堂综合表现、课外体育活动情况、体质测试结果等进行评价。同时,照顾到体育基础差、身体差或有残疾的学生和需求,让他们积极参与运动,鼓励其克服困难、树立信心。另外,对学生的考核,要侧重实践,重点在其接受和进步程度。充分调动学生运动健身的积极性,提高学生对思政与体育教育融合的认可与接受程度^[2]。

另外,高校各职能部门积极协调、互相配合,创建并完善相关激励保障机制、制定奖惩办法和加强思政素养方面的综合培训及考核。

高校可设置思政教学科研项目,对相关改革创新类课题进行申报。同时,鼓励体育教师积极参与到教学改革项目申报中;采用完善的理论为二者有效融合奠定坚实的基础。另外,将思政素养纳入对体育教师的职称评定、绩效考核中,促进教师自觉提高“课程思政”教学水平,积极开展相关工作。

高校还可定期组织教师参加听课、互评等交流学习,不断总结相关工作经验,对执行过程中出现的问题及难点进行分析,提出解决办法。

(四) 提前做好思政实践教学计划

在切实可行的基础之上,思政课程的建设需根据“课程思政”的实际要求进行。在理论上,建设社会主义核心价值观及中华优秀传统文化的传承与发展,融入新时代发展精神。在实践上,学生充分学习并接受习近平新时代中国特色社会主义思想的教育理论。

高校的教师可安排开展教学研讨会,集体备课等工作,从思想上重视“课程思政”。从行动上,建设预期的成果预测,设计新课件新教案,展现思政课程的内涵。同时,利用多种信息化手段、通过课堂讨论、体验、参观等模式,改革创新大学体育融合思政课程

的新渠道新方法。

(五) 创新教学模式,灵活设计体育课程

为了避免传统教育模式带来的枯燥乏味,让学生对思政教育不感兴趣或应付了事。教师要积极摸索、创新教育方法方式,结合体育课中的活动建设内容,采用精简教学内容,强化思政意识,建立切合实际的教学模式。在实施“课程思政”的同时,达到提高学生的实践能力,融会“课程思政”内涵的目的。

在设计课程时,体育教师可搜集相关素材,利用现有资源进行体育教学,营造激烈竞技的校园文体氛围,吸引大学生参与。

除了在体育课上开展活动建设外,还可在篮球比赛或足球比赛中,或个人项目如游泳、田径等将思政理念及内涵渗透进来。帮助学生强健体魄,健全人格,成为合格的社会主义接班人和建设者。

(六) 思政与体育教学相融合与渗透的方法

1. 在体育教学过程中逐步渗透

在以往的思政教育中,理论知识繁复枯燥,效果不佳,不少学生听不进去,不感兴趣,甚至产生抵触情绪。在体育教学中,高校要鼓励学生加强体能锻炼,磨炼坚定的意志,培养团队精神。同时应合理引导学生不断开拓视野,提高思想认知层次。而思政与体育运动教学进行有机结合,可使学生在加强体育锻炼的同时,对思政内容产生一定的兴趣。

与此同时,寓教于乐,动静结合,在潜移默化中引导学生爱世界,爱中国,逐步培养其正确的三观。从而推动思政教育工作的正常开展,达到即定的教学目标。

2. 在体育课外加强渗透

除体育课外,各体育协会、校际比赛、联赛等课外体育活动中,可挖掘的思政教育资源也颇为丰富。所以我们可在课外活动中融入思政教育的内容,并指导体育教师进行资料查找,完善体育人才的培养功能。

假如高校一直以来都有良好的体育传承精神,有着良好的校园文体活动的氛围,此项工作的开展相对顺利。没有优势的高校,则应配备完整的运动设施、提供合适的场地和完善校文化体育功能配置,给大学生提供一个良好的运动环境,也可构筑一些体育文化景观,定期组织体育活动和竞技赛事等,让学生喜爱体育运动,同时在无形中接受思政教育潜移默化的影响。

3. 在体育竞技、赛事中加以渗透

在体育课外,竞技赛事是高校重要的体育教学方式之一,可在体育竞赛中将思政元素渗透进来,促使两门学科的自然融合与渗透。在二者的融合过程中,我们应注意要有一定的过渡措施,事先得掌握思政及体育课程的特点,采用有效且易被学生接受的方式进行融合。在提供体育竞赛平台的情况下,鼓励学生积极参与体育赛事,更好地参与到思政学习中来。

总结:

综上所述,为了满足体育“立德树人”和高校“课程思政”改革的需求,高校公共体育课程与思政课程的结合,给创新思政教育提出了一条行之有效、值得推广的实施路线。同时,针对目前存在的“课程思政”问题,高校应加强重视,着重实施,完善机制,以更好地达成“课程思政”的目标。

由此可见,思政与体育教育的融合与渗透是一项长期的、可持续性的教育过程,要循序渐进、按部就班,不可急于求成。

参考文献:

- [1]余卫平,楚海月. 体育院校专业课“课程思政”现状、问题及对策探究[J]. 体育师友, 2020, 43(4):3.
- [2]熊剑,徐桑. 普通高校公共体育课程与思政教育融合探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(48).

课题:中央高校基本科研业务费资助项目+JBKYSZ2022-11