

# 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探微

罗文艳

(贵州省普安县第一中学 561500)

摘要:阅读教学作为高中英语教学的重点内容之一,而在新课标背景下,现行教学模式还在培养学生的英语语感,以及阅读技巧等方面还存在问题,外加部分高中生阅读习惯不好、有效阅读量不足等问题,最终导致学生的阅读素养受到影响。本文首先阐述了高中英语阅读教学的重要性及现状,并结合高中英语阅读教学的实际情况,提出了相应的对策。

关键词:高中英语;新课程改革;阅读教学;策略探究

## 引言:

在阅读教学中,教师应该重视语类模式的培养,通过阅读教学,提高学生的分析和解决问题的能力;提高学生的课外阅读能力、提高学生的英语输入能力、培养英语语感、拓展英语知识、丰富人生体验;利用现代多媒体教学技术,通过对英语文化背景知识的再现,丰富学生的学习内容,激发他们的阅读兴趣,增强他们的理解、分析、推理和鉴别力,从而增强了他们的综合运用能力。新一轮新课程的实施,需要教师在现行教学模式基础上落实改革,以提高学生阅读素养为目标革新教学体系建设。

### 1、高中英语阅读教学的重要意义

#### 1.1 高中英语阅读教学的重要性

从学生的观点出发,通过开展英语阅读教学活动,一方面可以提高学生英语综合运用英语的能力,使其扎实掌握单词以及语法;另一方面,还可以实现培养学生语感的目标。教师通过在实践教学过程中解析阅读材料,可以让学生逐渐掌握英语语言的行文逻辑,进而增进其英语语感。

#### 1.2 高中英语阅读教学的必要性

第一,全球化对我国经济发展的需要。国家和社会都需要大批具有英语阅读和翻译能力的专门人才,同时注重对学生的阅读能力的培养,要从实际出发,为国家和社会提供英语人才。

第二,积极响应新课改。高中英语教育是我国义务教育的继续,也是高校教育的基础,它直接关系到学生的成长。新课改是当前教育的“风向标”,它对英语阅读能力的培养具有重要的现实意义。

第三,提高英语水平的有效方法。作为英语教学的“指挥棒”,高考英语对高中英语教学的实施起着重要的作用。<sup>[1]</sup>阅读理解是英语考试中很重要的一部分。阅读和理解题实质上是对阅读理解的测试,深入阅读教学和改进阅读教学是提高英语阅读水平的重要手段。

### 2、高中英语阅读教学的现状

#### 2.1 教师因素

##### 2.1.1 对学生的主体性、个体差异重视不够

许多英语老师所使用的教学方法适合于任何一门课程,并没有因其独特的英语阅读教学特点而灵活运用。这就导致了英语阅读教学成为了一种死板的教材,只有大纲,一切都是为了测试而进行;英语阅读课教学内容单调,互动性差,学生在英语阅读教学中缺乏积极性。

此外,教师常常忽略了学习者的认知特征,用自己的领悟来进行教学,不能有效地引导学生的英语思维,导致学习者在学习过程中会产生消极的反应,并在一定程度上影响到他们的语感和阅读习惯。

##### 2.1.2 缺乏理论指导

目前,我国高中英语师资队伍素质与教学水平参差不齐,部分教师使用汉语思维方式进行教学,在某种程度上加重了母语思维对

学生的影响,从而导致学生跟着老师的思路进行学习,从而不利于英语思维的形成。

很多老师都是将阅读当作是对文本的精读进行逐字解析,都是在学生看完之后才把答案公之于众的,他们只是对正确的答案,对文章的内容、篇章结构、中心思想、优美的词句、写作技巧和修辞方式“漠不关心”。<sup>[2]</sup>一些老师觉得没有必要把理论应用到学生的识字中,因为这样做会浪费大量的时间,从而使他们无法完成教学任务。在英语阅读教学中,很多老师都没有进行过深入的研究,也没有能够建立起一套科学而又行之有效的引导方式。

#### 2.1.3 缺乏语篇分析

由于中西方思维模式的不同,往往会造成阅读理解上的偏差,有时会产生错误,而老师往往对此缺乏指导。同时,老师也不要求学生对所阅读的文章有一个整体的印象,然后分段去寻找核心思想和主要信息,对文章进行表面的了解,然后分析作者的目的和立场,对文本有一个更深层次的了解,最后,让学生根据所说的内容来阐述自己的观点,从而做出评估。在教学中,没有老师利用主题句、支撑句、结束句等结构框架来引导学生的阅读和写作技能。

#### 2.1.4 背景知识介绍缺失

在阅读教学中,教师往往忽略了对学生的文化背景知识的导入。新课标首次把“文化意识”作为英语教学的五大目标之一,这充分说明了文化在课堂上的重要性和必要性。英语阅读是一项跨文化的交流活动,为了使能够完全理解所读的教材,除了要有一定的语言基础,还要对英语国家的风俗、文化、宗教等有一定的认识。在实践中,大多数学生的理解失误都是因为缺少与论文相关的主题知识。英语中很多词语都蕴藏着深厚的文化意蕴,很难从字面上去理解。在教学过程中,如果没有对教材进行必要的介绍,那么学生就很难在很短的时间内掌握教材的内容,更不可能顺利地完

### 2.2 学生因素

#### 2.2.1 不良的阅读习惯

在做阅读理解训练时,学生们往往会一字一顿地读,甚至用手、笔或尺子来指着文章,唯恐遗漏了词汇,过度依靠可视化的知识,从而使自己能充分地读懂这篇文章。他们经常会反复地重读先前所读到的知识点。喜欢将全文从头翻译到尾,用汉语的思维去了解文章的内涵,一遇到不熟悉的字就会感到心烦意乱,不断查阅电子辞典或者纸质字典,而忽略了整体的阅读。他们对文字的表面理解能力很强,但是对文字的深入挖掘却很少,对文章的主旨和脉络进行归纳,过于依赖于老师的提示。遇到阅读量大、生词多、篇幅较大的时候,他们马上就会产生恐惧,甚至会放弃阅读。

英语阅读在学生中的作用,是影响其学习成效的一个重要因素。很多学生对英语的阅读缺乏足够的重视,甚至会被英语的“无用理论”所误导,从而使英语的学习成绩落后于其它科目。在英语阅读课中,有一部分学生由于升学而处于消极状态,没有很好地参加课堂活动,学习积极性不高,对英语读物的学习也不够积极。特别是

高三学生由于学业上的压力,学业负担过重,对语法、词汇等方面的关注越来越多,对英语的深入、系统性的思考也越来越少。

### 2.2.2 有效阅读量不够

阅读是一项智力能力,要想熟练运用它,光凭课堂上的讨论是远远不够的。通过大量的学习,把所学的知识与现实相结合,巩固和深化所学的知识,从而逐步提高阅读的水平。随着阅读量的增加,所存储的信息也会越来越多,可以选择的相关因子也会越来越多,学生可以根据这些因素来进行分析、判断。但是,目前我国高中生英语阅读的数量还很少。<sup>[9]</sup>由于主观和客观的原因,学生和教师忽视了课外阅读的扩展。有些同学由于其它科目的学习压力过大,无法扩大自己的阅读范围;一些学生自己觉得英语学习很困难,于是就放弃了课外阅读;部分农村学生因缺乏英文报刊杂志等资料而缺乏;目前,一些教师对课外阅读的关注还不够充分。这在一定程度上导致了学生课外阅读能力的缺失。

### 2.2.3 非语言因素影响

非语言因素对英语学习的影响主要表现在心理、身体状况、跨文化意识、阅读质量等方面。一些学生一碰到生词多、文本长的阅读资料,立刻就会感到心神不宁、手足无措,必然会影响他们平时的阅读状态,因为在这个时候,读者的作用是消极的。互动阅读理论认为,文本的含义是通过读者和文本的互动而形成的。被动、消极的精力不能集中的阅读,很难激发学生对文章的深刻理解,更无法解析文章的深刻内涵,从而正确地理解文章的交流意图。

## 3、提高高中英语阅读教学效率的策略

### 3.1 提升专业素养,改进教学技能

高中是学生提升英语素养的关键时期,英语阅读水平的高低将直接关系到他们的学业成绩和英语综合素质的提高。教师对提高学生各方面的能力起着关键作用。英语教师应充分利用业余时间指导学生阅读英语原文,以提高每一位学生的英语思考能力为目标,带领学生一同深入研究与阅读有关的理论著作,对自己在实践中遇到的问题进行反思。在教学技巧方面,教师要在阅读教学中运用教学手段。以《Music》章节为例,教师可以利用图片和视频制作课件,在课本固有阅读素材的基础上,搜集一些比较经典,传唱度较高的英文歌曲作为阅读素材展示给学生。可以让学生通过对书籍文本的理解,得到更直观的阅读体验。不但能丰富阅读课,而且能激发学生的阅读兴趣、激发他们的学习热情,加强记忆力,加深印象,从而主动阅读。

同时,在高中英语阅读教学中,要注意指导学生的阅读技能。比如,让学生学习跳字,在上下文中猜词;让学生在读完文章之后,找出不熟悉的词汇,和自己的推测进行比较,最后再把整篇文章读一遍,直至全部明白。它对提高英语阅读能力和提高英语阅读效果具有重要的作用。

### 3.2 创新教学模式,为课堂注入活力

英语教师应转变传统的阅读教学方式,注重英语综合应用能力的培养。小组协作是英语阅读教学的一种行之有效的教学方式。以《The Olympic Games》章节为例,本章节的主题是-The Olympic Games,在教学过程中,教师要尽量创造出现实的情景,指导学生形成互帮互助、合理阅读课文、制定阅读作业、共同完成作业。在阅读之后,老师可以让学生进行沟通,共同理解文章的主线,列举重点信息,连贯的句子,然后再重复课文的大意。<sup>[10]</sup>这样,学生们就能在英语阅读中交流不同的理解,用英文来解释自己的观点,从而更好地了解所读的内容。此外,老师还可以在不同的小组间进行英文朗读比赛,为同学们提供一个展示自己的舞台,增强团体与团体间的沟通与探讨,提高英语阅读的效率。

### 3.3 强化学生的学习动机,激发其阅读热情

由于年龄、阅历、认知等因素的限制,学生对英语的理解还不够全面。在高中英语阅读教学中,应遵循“以人为本”的教育思想,根据高中生的个性特征,采用情感策略,在课堂上注意英语的阅读状况,并对有阅读障碍的学生进行耐心的引导,增强他们的学习动力。

另外,老师还应拓宽“英语阅读”的概念,引导学生积极参与到日常活动中来,例如:一块广告牌、一本英文书、一部英文电影、一场足球英文解说等,通过这种方式,可以激发英语的阅读兴趣,让他们认识到英语的阅读距离并不远,让他们更加深刻地感受到英语的意义,从而增强他们的学习动力。

### 3.4 鼓励学生掌握阅读方法及技巧

教师必须充分发挥自己的作用,引导学生掌握正确的学习方式,同时还要具备一定的学习技能。所以,在学习过程中,复习是一个很关键的环节。因为学生的学习方式有问题,所以老师要对他们进行有效的引导,使他们能从一个更好的视角去预习,从而使他们在预习的时候,掌握所学的东西,而不是被动的课上接受。在某种程度上,教师的教学方法也会影响到学生的预习。<sup>[11]</sup>以《Life in the future》章节为例,教师要给学生以科学、高效的方式进行教学,指导学生进行仔细的阅读,将文章中语法知识点,以及核心句标注出来,同时让学生从自己的视角分析未来生活。

### 3.5 增加阅读量,培养学生的阅读能力

培养和提升学生的阅读水平,不是单纯的兴趣和扩大词汇量就能做到的。它需要学生把学习与实际相结合,通过大量的阅读练习来提升自己。只要有充足的输入,就可以进行高效的输出。因此,在实际的阅读实践中,应加强对学生的阅读和实践,以提高他们的阅读水平。首先,以课堂上的阅读为基础。教师要充分运用好英语课本,使他们对课本进行全面、仔细的阅读。当前英语教科书所选用的英语课文均符合高中生的心理特点和认知规律,在教学内容、教学形式等方面均为高中生提供了极好的教学模式。所以,在英语教学中,要把阅读作为一条主线,通过朗读来提高学生的语感,从而使他们更好地了解英语。对某些优秀的段落,要使他们能背得滚瓜烂熟。其次,扩大课外阅读的范围。它不仅可以增加学生的阅读量,还可以增强他们的语感,丰富他们的知识面,使他们对英语的文化背景和知识有更好的认识,从而使他们的阅读水平得到进一步的提升。

### 结束语:

高中英语阅读课是提高英语综合应用能力的一个重要环节。利用目前的条件,高中英语教师要有策略、有模式、有技巧地进行阅读教学模式的改革,从单一的老师向学生灌输的模式转变,使阅读课堂充满生机。同时,通过阅读来提高学生的听说读写能力,提高学生的英语综合能力,进而推动英语教学的顺利进行。

### 参考资料:

- [1]徐月明. 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探微[J]. 2020.
- [2]吴日光. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 东西南北:教育, 2020(23):1.
- [3]高辉. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 中国校外教育, 2020(16):2.
- [4]何兰. 高中英语新课程改革背景下阅读教学策略探究[J]. 2021.
- [5]郭莉花. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略经验谈[J]. 知识窗, 2021(10):1.