

探析大学思政教育与大学生就业创业素质教育的融合

李瑞锋

(西安翻译学院 陕西省西安市 710105)

摘要:新发展格局下,全国各大院校都在关注大学生的就业创业情况,且部分学校已经开设思政教育交流与探讨会,这一机构的建立,就是为大学生提供相互相互交流与沟通的平台与机会,而且无论是本科院校或者职业院校,都在鼓励大学生积极参与到就业创业的项目之中,学生在参与就业创业的技能大赛的过程之中,可以看出学生对思政教育理论的掌握情况,只有明确思政教育的宏观方向,才能够提出大学生就业创业素质教育的优化方向,对于当地思政教育质量化与层次化的发展有着巨大的推动作用。

关键词:大学;思政教育;大学生;就业创业;素质教育

引言:自2020年5月以来,习总书记提出大学生就业创业素质,是大学生从学校迈向社会的必备能力,那么目前众多院校都在积极开展大学生就业创业素质教育的各项工作,该工作有利于全面建设社会主义现代化国家,面对新就业形态、新创业形态的形势,笔者认为在今后本科院校与高职院校都需要积极融入到大学生培养工作之中,此举目的在于能够为大学生提供多元化的发展渠道,而且让大学生拥有正确的择业观,而思政教育的目的,就是扭转学生对就业创业的偏见,教师要为学生提供就业创业的相关资料,并且让学生有机会了解就业创业的情况,让学生在了解的基础上,更好的把握就业创业的机会,从而为自己的未来发展提供有利的契机。因此,在大学思政教育的过程之中,教师对就业创业的大学生进行鼓励,并提供技术、人力、资源等方面的支持,并且将成功就业创业的学生作为案例,在思政教育的过程之中,宣讲这些学生的案例,引领更多的学生积极参与到大学生就业创业的素质教育过程之中。

一、大学思政教育与大学生就业创业素质教育的融合的有力契机

推动大学生就业创业水平的提升,需要大学、教师、学生之间的共同努力,针对学生实际需求和学习兴趣,因人而异、因时而异提供就业创业教育的经典案例和实践锻炼,提高学生对于思政课堂的满意度和认同感,增进思政课堂教学的传播力和影响力。其次,要创新就业创业通识课程内容。而这些困难主要来自于外部影响因素,以及内部影响因素,具体而言,外部因素就是市场的环境与机会,内部因素就是大学生的就业创业观,以及专业课程的教学质量,对于大学生的发展而言,大学生的就业创业,能够为自身的发展以及能力素质的提升提供方向性的借鉴,目前通识课程尚存在目标不明确、教育系统性不强、通识与专业融合不强等问题,严重制约了就业创业通识课程的育人性和实效性。在思政课程的教学过程之中,逐渐改变传统的说教式教学,结合学生的兴趣点,制定出大学生就业创业的素质教育的方案,并且为学生提供就业创业教育的经典案例,让大学生对就业创业素质教育的认可度与信任感,扩大思政教育的影响力,其次,创新就业创业课程内容。比如涉及的职业与行业更为广阔,并且让学生在学这些课程的时候,能够学习到就业创业的基本知识,将就业创业教育思想融入进思政理论课中。要充分认识到思政教育的载体功能,结合新发展格局对人才培养的新要求,主动挖掘就业创业的新思想、新理论、新方法,着重培养就业创业活动所需要的坚毅品格与优良意志。

大学是人生之中的关键阶段,这一阶段对于人的一生有着重要的影响,就业创业素质教育是我国现代化建设的关键步骤,无论是对城市还是农村,都需要落实国家教育部门的各项战略,结合思政教育的时代性特点,就能够得出大学思政教育的优化方向,以及大

学生就业创业教育优化策略。建设现代化强国是就业创业素质教育实施的最终目标,部分偏远地区的学校,不具备开展思政教育的条件,首先,教育部门要解决的学校在发展过程之中面临的资金、人员、技术等储备不足等问题,其次,需要对这些资源不足的问题进行原因分析。并最终实现这些资源的统一。只有综合并协调思政教育与大学生就业创业素质教育之中的各项资源,才能够突出资金、技术、资源等客观条件在大学生就业创业教育之中的发展价值。那么,只有将现有的资金、技术以及资源等的客观条件紧密结合在一起,从这一点可以看出大学思政教育与大学生就业创业教育发展具有一定的理论意义与实践价值。

二、大学思政教育与大学生就业创业教育发展面临的困境

(一)培养方案体系不够完善

培养方案体系不够完善,对于大多数的本科院校,创新工作思路,专门设置培育大学生就业创业精神、教授就业创业理论知识与实践技能的就业创业通识课程,以达到多课齐下、强化育人的目的。将注意力集中在专业课程的教学上,对大学生就业创业教育方案进行设计,并未考虑到学生对理论知识的学习情况以及职业生涯规划,在学生学理论课的时候,大多数的学生在学习之中略显盲目,因此,培养方案体系不够完善,而且教师对于学生的内心想法以及职业路线并没有做到完全的掌握,这点说明从目前的情况而观之,大学生就业创业培养方案体系不够完善,就成为大学思政教育与大学生就业创业教育发展面临的困境。

(二)过分关注学生的课业成绩,对于学生的心理健康以及对这些理论的掌握情况鲜有关

大学生就业创业教育牵涉到的理论较多,包括心理学、组织行为学、公共关系学、管理学以及其他的各种理论,与之相对应,教师对学生的专业课程分数过分关注,以致于学生对这些理论的认识不到位,将自己的时间与精力都投入到专业课程的学习之中,学生对于心理学、组织行为学、公共关系学、管理学以及其他的各种理论的掌握差强人意,由此可见,过分关注学生的课业成绩,对于学生的理论掌握的情况鲜有关,就成为大学思政教育与大学生就业创业教育发展面临的困境之一^[1]。

(三)评价体系不够多元

大学生就业创业教育的评价体系不够多元,尤其是对每一位学生的未来发展及为每个家庭提供教育指导没有后续的支持策略,这一点主要受到传统观念的影响,部分的学校鼓励学生在毕业之后进入事业单位,这是因为事业单位的发展较为稳定,而且未来的收入有保障,但是为数不多的学校,会支持学生自主选择行业,那么从这一点可以看出学校习惯性的将收入作为评价体系的重要因素,在教学法上,改变传统且普遍的说教式教学,针对学生实际需求和学

习兴趣,因人而异、因时而异提供就业创业教育的经典案例和实践锻炼,提高学生对思政课堂的满意度和认同感,增进思政课堂教学的传播力和影响力,而且教师注意这一问题,避免评价体系不够多元化等问题。

三、大学思政教育与大学生就业创业教育的发展路径

(一) 加大财政投入力度,构建大学生就业创业教育保障机制

对于就业创业素质教育而言,国家教育局要积极相应,并加大对大学生就业创业教育的财政投入力度。而资金与技术的投入,能够为大学生就业创业教育提供一定的保障机制,具体某一位教师,在课堂教学的过程之中,让学生说一说自己在参与“互联网创新创业”大赛过程之中的收获以及体会,并为学生提供比赛现场的图片以及视频,让学生通过对图片与视频的观看,从而明确就业创业模式的转变,而且也能够对今后个人的发展充满自信,那么这些资料对于大学生就业创业教育的发展而言,让学生领略到就业创业模式的变化,而且能够在其中体会到思政教育的重要性,对于当地经济的发展、教育水平以及层次的提升等方面都有着重要的影响,此举的有利之处是,一方面能够为学生们积累大学生就业创业教育等相关理论的素材,另一方面能够让学生在参与各种类型的就业创业实践活动的时候,体会到大学生就业创业素质教育的重要性。从这一点可以看出加大财政投入的力度,就能够为构建大学生就业创业素质教育等工作的开展提供资金与技术的支撑^[1]。

(二) 诚邀社会各界的成功人士莅临本校开展就业创业相关内容的宣讲活动

诚邀社会各界的成功人士莅临本校开展就业创业相关内容的宣讲活动。一方面能够强化大学生对就业创业教育的理论的理解与认识,另一方面能够让学生在课程学习的过程之中,从创新与实践的角度,对所学到的专业知识进行实践应用,从而提升大学生就业创业教育知识的实践性,当然与此同时,高校教师可以为大学生提供与这些成功人士交流与沟通的机会,学生结合自己对就业创业等方面的疑问,向这些社会各个领域的精英提问,从而明确自己在就业创业素质教育之中的不足之处,以及自己在思政学习过程之中的问题,教师可以与学生、社会各界的人士一同探讨就业创业素质教育的目的与意义,并且鼓励学生积极参与到就业创业的项目之中,学生就能够在参与就业创业的素质教育的过程之中,强化自己对于这些专业知识的认识与理解,从这一点可以看出,在今后的大学思政教育与大学生就业创业素质教育融合的情况之下,学校、家庭与学生三者需要共同努力,从而为今后大学生就业创业素质能力的提升提供有利的借鉴以及建议^[2]。

(三) 健全教育管理体制,优化教育资源配置

健全教育管理的体制,其目的在于有效保障大学生就业创业教育的质量,结合结合时代发展的目标与要求,制定出大学生就业创业教育的原则,一方面能够借鉴全国各地其他地区的优秀实践经验,另一方面能够有助于本校大学生就业创业教育等各项工作的发展,为保障大学生就业创业教育的质量与水平提供合理化的依据,为学生今后的发展提供体制层面的支撑。

在教育教学活动中,很多高校已经认识到了通识课程对学生就业创业活动的重要指导意义,通过设置“职业生涯规划”、“创新创业实践指导”等课程供学生学习,凸显了学校对就业创业的重视,一方面加强师资队伍的建设,并结合当前大学生就业创业教育理论等的观点,一方面能够明确学生在学习过程之中的问题,并及时对这些问题进行订正,另一方面能够借助大学生就业创业教育 APP,对学校学生的学习情况进行记录,技术化工具的引入能够实现对每

一位学生学习情况的监督与管理,而且智能 APP 系统,能够对学生的进行学习情况进行反馈,并将这些资料反馈给教师,那么教师就能够结合学生的学习情况,制定出大学思政教育的方案。为今后健全教育管理体制,优化教育资源配置提供合理化的意见以及建议^[3]。

(四) 提升大学教师的业务素质

部分大学已经开设教师课程的培训活动,该活动的出现,能够帮助大学教师进一步增强自身对于思政教育以及就业创业素质教育的认识与理解,并且在思政教育的过程之中,各个学校的教师可以吸取外国开展就业创业素质教育的先进经验,这些都能够显著提升大学教师的业务素质,而且能够为就业创业领域的最新研究成果的提出提供专业指导和智力支持。当然在思政教育的过程之中,大学教师需要转换教学的模式与思路,这是因为随着时代的发展与进步,可以看出学生的思想更加新潮,而且对于事物有着自己的想法与观点,那么大学教师开展思政教育的现实情况,提升大学教师的业务素质就显得尤为必要,对于,笔者认为各个学校为教师安排相关课程,这些课程的培训,能够让大学教师的眼界更加开阔,并且能够在今后的思政教育的过程之中,逐渐调整教学的思路与方向。

(五) 建立校、研、行、企协同作用的大学生就业创业的素质教育体系与模式

各个大学都需要建立校、研、行、企协同作用的大学生就业创业的素质教育体系与模式。而各个学校的教师,需要结合本校学生在思政课堂之中的表现,并且在思政教育的过程之中,逐渐融入就业创业等方面的各项要素,从而突出大学思政教育与大学生就业创业素质教育等的融合与发展,这样就能够让学生在课程学习的过程之中,进一步建立起自己对于二者结合的理念,由此可见,建立校、研、行、企协同作用的大学生就业创业的素质教育体系与模式,就成为当前大学思政教育与大学生就业创业教育的融合策略之一^[4]。

结束语

新发展格局下,新技术、新应用、新业态不断涌现,如何确保高校毕业生适应新发展格局需要、深入推进大学生就业创业工作成为了一道现实命题。文章对大学思政教育与大学生就业创业教育的发展路径进行论述,具体从以下的五个方面展开,分别为加大财政投入力度,构建大学生就业创业教育保障机制、邀社会各界的成功人士莅临本校开展就业创业相关内容的宣讲活动、健全教育管理体制,优化教育资源配置、提升大学教师的业务素质、建立校、研、行、企协同作用的大学生就业创业的素质教育体系与模式,为大学思政教育与大学生就业创业教育等方面研究提供现实性的依据以及借鉴。

参考文献:

- [1]谢耿,王燕娜. 高校思想政治教育对大学生就业创业的引导作用[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S01):23-24.
- [2]张维维. 论大学生就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合[J]. 产业与科技论坛, 2020(7):56-57.
- [3]宋丽英. 大思政视域下高校就业创业指导工作策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(10):45-46.
- [4]宋爱奎,程宇林. 浅论高校思想政治教育工作对学生就业创业的影响[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(13):90-91.
- [5]王尚磊. 大学生思想政治教育融入就业创业工作的研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(11):11-12.

作者:李瑞锋 (1982-7)男,陕西横山人,硕士,西安翻译学院教师 职称:助教,研究方向:思政,单位所在地:陕西省西安市 邮编 710105