

外语教学法及其在高校西班牙语教学中的应用

胡芳源 武奕 毕双双

(青岛恒星科技学院)

摘要: 西班牙语教学在我国历经数十年发展,在教学实践中不但总结教学经验,尝试在教学方法上进行改进与创新,近年外语教学法被尝试应用到西班牙语教学中,并取得了良好的反响。基于此,本文阐述了将外语教学法应用高校西班牙语基础教学阶段的优势,并提出了具体的教学对策,以促进高校西班牙语教学的创新发展。

关键词: 外语教学法; 西班牙语; 高校; 方法策略

引言: 随着我国教育改革事业的不断推进,各种小语种专业也如同雨后春笋一般,层出不穷,但因为小语种专业的特殊性,学生在掌握理论知识之后很难进行有效的训练,学生也很难对自身有一个清楚的认识,并且,西班牙语的学习相较于英语更加困难,英语会在我们的生活中出现,西班牙语除了特定的地点,很少出现在学生的生活中,这会让学生缺少实践的机会,导致学生的外语口语能力较差,实际应用能力较差。

当下,我国与西班牙语国家在经济、政治、文化等方面往来与交流日益密切,我国在西班牙语人才方面的培养力度也逐渐提升,经过数十年西班牙语教学发展的累积,我国西班牙语质量与水平也在不断提升。西班牙语教学也逐渐受到高校重视,如何提升西班牙语教学成效成为当前西班牙语教师探究的主要话题。将外语教学法应用到西班牙语教学中,可以有效提升学生的自主学习能力,提升教学成效。

一、外语教学法及其流派

外语教学法是指进行外语教学过程的典型教学方法,在外语教学界具有重要的影响。作为一门集教学理论与实践应用于一体的学科,教师在一样的教学条件下,应用不同的外语教学方法将产生不同的课堂教学效果。

(一) 外语教学法常见流派: 语法翻译法

语言翻译法是一种比较常见的外语教学方法,主要指教师在进行外语教学过程中,首先带领学生对学习内容的语法结构进行分析,将外语翻译为汉语,通过两种语言的比较逐字逐句的翻译外语句子。这种教学方法以翻译作为教学手段加强学生对于外语语言的理解程度,也通过帮助学生学好翻译,达成教学任务。语法翻译法强调对于外语的语法结构进行深度分析,这种教学方法有助于学生掌握外语的基础读写知识,但是却忽略了外语语言能力与思维的培养,不利于学生听、说能力的发展。

(二) 外语教学法常见流派: 直接法

直接法的教学目的是培养学生的外语思维,帮助学生养成用外语思考和反应的习惯。直接法要求外语教师在教学过程中带领学生养成重复模仿与练习的习惯。与语法翻译法不同的是,直接法需要教师使用全外语教学,教学过程中,教师可以多利用一些手势动作,借助一些教学工具帮助学生理解外语,引导学生养成直接用外语思考的思维习惯。直接法相比起语法翻译法对培养学生的外语听说读写能力的发展具有非常重要的作用,但是从某种程度上说,直接法对于一些教学问题的处理可能过于简单化了,教学过程中的母语学习优势也没有体现出来。

(三) 外语教学法常见流派: 听说法

听说法顾名思义,主要培养学生的外语听说能力。外语学习听说读写四大部分,每一部分的发展都至关重要。听说法要求教师将听、说能力的培养放在首位,并且引导学生先听后说,反复训练,通过加强学生对外语的熟悉程度,达到熟练掌握语言材料,巩固语言习惯的目的。听说法强调学生的听力与口语练习训练,强调重复

与模仿,特别重视学生外语语音语调的练习。

二、高校西班牙语教学现状

以前的高校课程大多是由专业的课时设计各项语言基础相融合的综合科目在西班牙语学中占据重要地位。高校低年级教学主要学习西班牙语语言词汇语法句型等基础知识,教材题材广泛,内容丰富,涉及语言文化习俗理论信息科学社会焦点儿教材的每个单元课文,语法及课后练习四个部分,组成内容与学习,日常生活密切相关,满足现代化数字电视手段。外国语高校不断完善教学设备,丰富教学内容,对于任课教师合理运用多媒体等现代化一现代化教学手段,使得学生信息提高。学生课堂参与积极性,提高学生效率。教学模式侧重于语法知识。大部分就是人就一教师为中心,学生被动的教课模式。教师通过口述和多媒体演示向学生传授新知识。课堂组织形式单一,学生在参与信息及不高,谁都无法完成对于学生综合语言能力的培养。

高校西班牙语系列课程属于基础性知识核心课程,主要针对低年级学生进行初级水平的听、说、读、写等方面的基本技能训练。课程着眼于学生专业能力与综合素养的培养,使其能够建构基本的语言和语法体系,并在此基础上较为准确地进行语言的综合运用。但是由于国内高校西班牙语专业普遍存在教材内容陈旧,课程资源相对缺乏;课程设置单一,教学模式传统;高职教师稀缺,国际化优质师资不足,学生学习方法陈旧,外语水平没有得到显著提升等问题,直接导致了课堂教学效果不佳,高校西班牙语教学改革面临着巨大的挑战。

伴随着 MOOC 与混合式教学在中国的迅猛发展,对传统教学产生了极大的冲击力,引起了中国学者的广泛关注,研究内容从 MOOC 的基础理论研究逐步发展到将 MOOC 与其他教学模式相结合,以期最大程度发挥 MOOC 平台的优势的应用研究。“雨课堂”自从 2016 年 6 月推出以来,很快便成为了教育领域的热门词汇。我国学者也陆续对雨课堂进行了深入研究和总结,先进成果不断涌现。为西班牙语教学带来了更多机会。

三、高校西班牙语教学措施

(一) 善用任务教学法,开展针对性写作训练

高校西班牙语语言的学习包括“听说读写译”五个方面,写作是语言学习的重要组成部分,体现了学习者的综合能力,可见写作课程非常重要。西班牙语写作课也可应用任务型教学法,采用三段式教学法:写作前阶段,写作阶段,写作后阶段。

在写作前阶段,教师首先要对课程做简单讲解,然后布置任务。如《写一封信》这节课,教室可以问学生西班牙语信件和中文信件有哪些不同?然后可以举两篇范文,提出以下问题:信的种类有哪些?那些内容的信件属于正式信件?哪些属于非正式信件?正式信件和非正式信件有何不同?在西班牙语写作中,写信的格式是怎样的?还可以解释重要生词和短语,帮助学生扫清语言障碍。

在该过程中,教师布置以上任务,提出以上问题。学生就这些问题阅读教材,并以小组交流讨论的方式思考。通过相互交流,探

究,对写出一封西班牙语信件有充分的认知,提升学生的学习积极性和自主学习能力。

在学生的写作阶段,教师可布置具体的作文题目,如给餐厅写一封感谢信。学生在写信的基本知识了解的基础上,就写作主题在课堂讨论后,对相关的知识点组织梳理,架构篇章,在课堂上运用所得出的结论,运用有关词汇语句完成具体的写作题目。这一阶段训练了学生的写作和表达能力。在写作后阶段,教师可以对学生完成任务情况进行小结与点评,然后可以鼓励各小组发言。学生可以交换作文,根据老师给出的评分标准等打出分数,交换意见,这有助于培养学生的自主思考和反思评价能力,可以加深对知识点的掌握,提高写作能力。在交换意见之后,学生根据修改意见,在原作文的基础上修改,完善或再创作,进一步完善自己的作文,提高自己的写作技巧与写作能力。最后,教师可以进一步提出问题,如信封怎么写,电子邮件和手写书信一样吗?通过这些问题激发学生深层次的学习。

(二) 制定科学合理的导学案教学流程

第一,教师要在课前将导学案内容传输给学生,要求学生在导学案的引导下进行自主预习。在此阶段教师会为学生预留出一到两天的准备时间,学生会根据导学案内容,利用教材、视频、语音等掌握单词内容,大致了解课文内容。在此阶段并不要求学生深入掌握课文内容。在课堂教学过程中,教师要依照导学案引导学生以合作学习的方式共同分析学习过程中遇到的问题与困惑。第四,教师要针对学生学习过程中遇到的难点问题细致深入的讲解。解决学生合作学习过程中没有解决的问题。最后,教师要认识到西班牙语课程本身是对一门语言的学习,最终的教学目标是培养学生灵活运用西班牙语与人交际沟通。以此,需要引入交际教学法,在交际教学法下培养学生的西班牙语实践应用能力。

(三) 为学生提供多元化学习途径培养学生的交际能力

当前高校西班牙语专业教学大多应用《现代西班牙语》教材,《现代西班牙语》教材的学习内容主要分为:单词、词汇、语法、课文及课后练习共5个部分。教师要尽量用简洁精准的西班牙语为学生解释教学内容,并通过适当的语句训练培养学生的听力,以及加深学生对本课内容的熟练度。同时,要求学生利用所学西班牙语知识尝试表达一些相似的句子,便于教师了解学生的学习水平。在具体实践过程中,师生都可以对他人的表达提出意见,纠正错误。教师要针对不同的教学内容适当调整教学方法。例如,课后练习部分是对学生学习成效的检验,教师可以针对学生的薄弱之处,为学生举出一些例句,鼓励学生提出内心的困惑与不解,组织学生一同讨论。例如,在进行课堂教学的过程中,教师要将课文内容作为西班牙语知识点的载体,明确通过课文教学培养学生掌握的知识内容,在阅读教学过程中纠正学生的西班牙语发音、语速等。在学生掌握本课知识之后,教师要为学生创造交际环境,根据课文中的文化内容与社会背景,锻炼学生的西班牙语思维能力与分辨能力,让学生在学习过程中得到思维锻炼。

(四) 善用提问,引导学生对主题进行联想

教师可以通过提问的方式对学生进行有效的主题理解,引导学生对于主题进行联想。使得学生在主体范围内得到全面提高,对于学生主题了解程度。询问学生是否对主题相关的社会问题社会热点问题,同时对于特定主题是学生能够联想到不同的事情人物地点场景以及对于主题的态度和看法,观点质量问题,使得学生充分调动思维,活跃课堂气氛。根据主题内容的内容问题,不同学生通过。口头回答问题小组讨论进行主题融入的活动,教师应当要求学生对一些关键词汇文章中相关的信息融入到主题环节,由于学生参与围绕特定的主题进行,所以在特定机制中会有一些特定的词汇以及语

法运用出现。使得学生能够对于学习内容记忆。对于。课文中的语法关键词句型再次深化巩固,让学生在课前进行一定的预习,同时在课堂之中引导学生合理运用词语及语法,让学生了解到词语法的重要性,让学生能够参与活动,引导学生的积极性,让学生学以致用,使主题教学法得到较好的实施。

(五) 为学生提供交流机会

在交际教学法下,教师要尽力为学生营造沉浸式西班牙语交流环境,为学生提供交际舞台,鼓励学生大胆表达自我,教师要尽量调动学生的每个感官神经让学生投入其中。教师要树立贯穿教学始终的教学目标,将学生已经掌握的与新学的西班牙语知识点结合在一起,在课程教学的基础上引申出西班牙语语言规律。可以在单词的基础上引申出词法知识,在句子的基础上引申出西班牙语中的特定句型,还可以向学生介绍一些西班牙谚语。总之,教师要遵循交际教学法的教学架构,根据教学内容与培养目标,为学生提供用西班牙语交流的机会,将交际教学法渗透到阅读、视听、欣赏等教学内容中。

(六) 完善初级西班牙语课程多元评价体系

基于雨课堂与MOOC的混合式教学评价是多元的、过程性的,对促进西班牙语教学水平和质量提高方面有重要意义。本研究中初级西班牙语教学流程框架从线上学习和线下学习两个角度进行评价,综合成绩=线上成绩(40%)+线下成绩(60%),其过程贯穿整个学习的过程,以最终达到多元化评价。其中,线上学习主要从学生视频观看情况、在线预习情况、在线测试、活跃度等方面进行数据记录,就量化评价指标而言,线上成绩=在线视频学习情况(30%)+在线学习任务单(30%)+在线习题测验(30%)+在线参与度(10%);线下成绩=平时成绩(50%)+期末成绩(50%),其中,课堂考勤、课堂参与度、作业任务、小组合作任务、随堂测试等都是线下平时成绩的评判标准,各项均占比10%;期末考试成绩占比50%,考试形式为闭卷,是检测学生一学期学习效果、学习状况的重要标准。

结束语:

综上所述,随着我国在国际舞台地位的不断提升,在政治、经济、文化方面的沟通交流需求日益频繁,西班牙语教师也在不断追求更为有效、实用的教学方法。高效英语外语教学法,根据外语教学法的教学要求设计环环相扣的教学方案,为学生营造良好的交际氛围,让学生在高效掌握西班牙语知识的基础上尝试运用西班牙语沟通交流,以此提升高校西班牙语教学质量与效率。

参考文献:

- [1] 邹健. 浅析"互联网+"背景下的西班牙语教学[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, 365(02): 112-113.
 - [2] 蒋超. 浅析"互联网+"背景下的西班牙语教学[J]. 教师, 2019, 404(29): 56-57.
 - [3] 章益中. 国外外语教学法主要流派[M]. 华东师范大学出版社, 1983
 - [4] 齐戈, 魏春梅, 杨永艳. 英语教学法改革与实践探究[M]. 北京: 中国书籍出版社, 2014
 - [5] 薛燕华. 国外外语教学法流派与中国外语教学模式. 社科纵横, 第20卷第5期, 2005
- 作者简介: (1) 胡芳源(1997—), 女, 汉族, 山东临沂, 助教, 硕士研究生, 青岛恒星科技学院, 对外西班牙语教学法 (2) 武奕(1987—), 女, 汉, 吉林省吉林市, 讲师, 硕士研究生, 青岛恒星科技学院, 教学法 (3) 毕双双(1995—), 女, 汉族, 山东青岛, 助教, 硕士研究生, 青岛恒星科技学院, 日语教育。