

BOPPPS 教学模式在大学英语教学中的应用研究

王海欧

(吉林外国语大学英语学院 吉林省长春市 130117)

摘要: 随着新的课程改革不断深入,课堂中更加重视学生主体性的体现,但目前大学英语课堂中仍然存在着一些问题。针对大学英语课堂上存在的问题,在借鉴前人研究成果的基础上,认真分析研究,提出解决策略,构建合理有效的大学英语课堂教学模式。本论文将 BOPPPS 教学模式应用于大学英语课堂,优化教学设计,提高教学的有效性,重视学生的反馈信息,调动学生自主学习的内在动力,激发课堂活力,提高教学效果。

关键词: BOPPPS 教学模式,大学英语,教学

引言

2018年4月13日,教育部《关于印发〈教育信息化2.0行动计划〉的通知》中提出:将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量,支撑引领教育现代化发展,推动教育理念更新、模式变革、体系重构。2019年《国家职业教育改革实施方案》再次强调,要运用现代信息技术改进教学方式方法,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。可见,构建有效的线上线下混合式课堂教学模式将成为职业院校教学改革的重点关注方向之一。

一、问题提出

随着新的课程改革不断深入,课堂中更加重视学生主体性的体现,但目前大学英语课堂中仍然存在着一些问题:① 大学英语课程都呈现减少课时,减少课型的趋势。因此大学英语的学习仅靠有限的课堂时间,无法解决学时减少与对英语输出能力提高之间的矛盾。② 非英语专业的学生迫于专业课的压力,对英语课并不重视。自主学习英语的意识不够、自制力较差,导致学生注意力分散,并且极易在学生之间产生带动效应,导致学习效率低。③ 教学方法上,教师主要通过口头的语言讲授,把书本上的知识传输给学生。导致课堂互动效果差,师生之间缺乏互动,学生主体地位无法体现,课堂气氛沉闷,不利于调动学生的学习积极性和培养学生的创新思维能力。④ 教学内容单一,无法与学生的专业相结合,无法达到学以致用。

从学情的角度来分析。现在的大学生大都是“00后”,学生对手机、电脑等电子信息化设备总是“依依不舍”,甚至有人把大学课堂戏称为“滑时代”的课堂。面对“来势汹汹”的手机族群体,有些教师视之为洪水猛兽,要求所有学生上课之前将手机放在指定的地方,不得带至座位。如此做法看似解决了学生课堂玩手机的顽疾,但不少学生并没有专心听课,教学效果仍不理想。针对以上出现的种种问题,如何构建新的课堂教学模式,既可以顺应时代发展的要求,又能提高学生学习效果,就显得尤为重要。

二、BOPPPS 模型

BOPPPS 教学模式源于加拿大的教师技能培训,是一种以教学目标导向、以学生为中心的教学模式。BOPPPS 教学模式包含六大教学结构,分别是导言(Bridge-in)、学习目标(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习

(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)。

(一) 导言(Bridge-in)

在开始上课时,教师可以通过视频、动画、故事、问题以及热门话题等各种方式进行导入。引入方式要讲究技巧和方法,一定要生动有趣,能够吸引学生的注意力,引发学生的好奇心及学习兴趣。同时引入应该尽量简洁,重点是将本次课的内容和学生的已有知识或者未来可能碰到的问题有效衔接起来。

(二) 学习目标(Objective)

该阶段的目的是让学生明晰本节课的学习目标,便于学生掌握学习的重点。通常可以通过板书、PPT 等方式进行呈现。学习目标应包括知识、素养和技能三个方面,目标设定要从学生的角度出发,目标明确(需要掌握哪些知识点)、适当(与课堂主题相关)、可达成(在学生能力范围以内)、可测量(设置评价指标)。

(三) 前测(Pre-assessment)

前测的目的是掌握学生的受训能力,了解学生对本课题的兴趣及先备知识,以便调整后续教学内容的深度及进度,让课程的目标更加聚焦。通常可以采用问答、小测验、集体讨论等方式进行课前摸底。

(四) 参与式学习(Participatory Learning)

参与式学习是 BOPPPS 教学模型最核心的理念,要求体现“以学生为主体”的教学思想。在讲清概念、重点、难点等主要知识点后,通过采用个人报告、分组讨论、角色扮演、动手推算、专题研讨、案例分析等丰富有趣的方式让学生充分激发学生的学习热情,引导学生积极参与到学习活动中来,进一步加深学生对所学内容的理解程度,同时也强化了学生的语言表达能力、沟通能力及合作能力等素养的培养。

(五) 课后测验(Post-assessment)

课后测验是判断学生是否达到预期的重要环节。该阶段的目的是验收学习成果。要求在课后或者教学过程中及时评估教学效果,通过回答问题、小测验、做习题、操作演示、汇报等方式对教学效果进行评估,并根据评估结果进行教学反思改进,及时调整教学设计,从而更好地达成教学目标。

(六) 总结(Summary)

总结的目的在于通过归纳本节课的知识点和理清知识脉络,进

一步加深学生的印象。与传统的教学模式不同, BOPPPS 模型更加强调由学生自己进行知识的归纳总结。在总结过程中, 应已学生为主体, 教师主要起引导的作用, 通常可以让多个学生进行总结补充, 然后教师再强调重点、难点。

三、案例解析

现以新通用大学英语综合教程 3 (第二版) -UNIT4 Life Choices 为例, 以 BOPPPS 教学模式为基础, 对 BOPPPS 六个教学环节进行设计, 使得每个环节下的教学活动能够充分发挥其优势特点。

(一) 课堂导入

观看关于主题相关视频, 思考什么是有意义的工作。

1. Watch the video and answer the following question.

Q: 1) What is a meaningful job like?

(二) 课堂目标

1. 知识目标:

使学生掌握课文的语言要点, 运用所学的词汇和句型讲述自己的职业规划和人生规划, 并说明如何积极面对人生的重大选择。

2. 能力目标:

培养学生的批判性思维能力, 谈论工作与生活的关系。

3. 思想政治目标

(1) 帮助学生知道如何在生活中面对众多选择时做出正确的选择。

(2) 帮助学生树立良好的人生观、职业选择、明确的就业方向和科学的职业规划。

(3) 引导学生理解什么是有意义的人生, 如何实现人生的价值。

(三) 课堂前测

课堂前测包括检测学生对所学的词汇和句型的掌握情况。

(四) 课堂参与式学习

课堂参与式学习包括小组讨论和回答问题。在学生参与课堂活动的同时, 将思政内容润物细无声地融入大学英语教学中。

Task 1: Discuss the following question.

(1) When you choose a life career, what will you consider as the most important factors? Why?

Task 2: Read the supplementary article "How to find your purpose in life(https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_to_find_your_purpose_in_life) and answer the following questions.

Q: 1) How many ways can we find our purpose? And what are they?

2) Do you have a specific purpose of your life? If you do, please share with us; if you don't, please tell us what you plan to do to find one.

Task 3: Nowadays, many people hop their jobs frequently in order to find a decent one. However, not all the people can change a job successfully. Watch a video and answer the question.

Q: What considerations should be taken into when you make a career change according to the video?

Task 4: Watch the video and list the ways of finding life's mission in the video.

(五) 课堂后测

Suppose you are going to a TV program to deliver a speech on a Chinese person who has made the greatest differences in China or in the world.

Requirement:

1. Work in groups of 4 and select a Chinese person who has made a difference in China or in the world in a positive way.

2. Find some relevant information about the person and exchange information within your group.

3. Prepare the speech together and select one person representing your group to present it to the class.

(六) 课堂总结

课后教师进行教学反思并通过线上发布课堂记录, 开辟讨论区, 学生线上完成课后作业并积极参与互动讨论, 为下一次课的课前做准备。

结语

将 BOPPPS 模式应用在大学英语教学中, 教师可以 BOPPPS 教学模式为依托, 不断更新教育教学理念, 充分发挥线上线下混合式教学的优势, 结合教学环境、学科特色、学情分析, 制订科学的教学策略, 提高教学成效。BOPPPS 教学模式作为一种注重教学互动和反思的闭环反馈课程设计模式, 本质上是对以学生为中心的教与学的实践。教师在应用 BOPPPS 教学模式开展教学设计时, 应从教学理念, 目标, 方法上准确把握该模型的内涵, 不必拘泥于固定的形式, 要灵活运用, 在教学中师生之间协调一致才能发挥最佳效果。

参考文献:

[1] 杨琨, 黄卫静, 张丽, 等. 教育信息化 2.0 背景下课堂教学的创新与重塑 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2018, 35(2): 12-13.

[2] 杨宏林, 项伟. 基于移动互动教学平台的课程考核评价体系的研究与实践 [J]. 纺织服装教育, 2017, 32(6): 462-465.

[3] 项伟, 杨宏林. 基于“淘宝式”数字课程的建设与应用: 以“染色技术”课程为例 [J]. 纺织服装教育, 2017, 32(1): 52-54.

[4] 张建勋, 朱琳. 基于 BOPPPS 模型的有效课堂教学设计 [J]. 职业技术教育, 2016, 37(11): 25-28.

作者简介: 王海欧 (1982.6—), 女, 汉族, 籍贯: 吉林省长春市人, 吉林外国语大学英语学院, 讲师

本论文为吉林省教育学会“十四五”科研规划课题“BOPPPS 模式在大学英语教学中的应用研究”的阶段性成果之一, 立项编号为 G217552。