

新课程下高中地理教育教学的改革与创新方法

王萍

(盐城市新洋高级中学 224003)

摘要: 当今,随着我国教育的加快发展,教育体制的不断改革,我国的素质教育得到了广泛推广和应用。对高中地理教学来说,过去传统的应试教育模式已经不能适应现代社会的发展和需求,这就对以培养学生自主学习,提高学生研究能力为主要的教学目标提出了更高的要求,而提高学生的研究能力,对学生的长远发展也是至关重要的。为此,从高中地理教学如何培养学生的研究能力来进行分析,并提出一些相应的解决策略。

关键词: 新课程;高中地理教育教学;改革;创新方法

引言

高中地理课程对于培养学生的综合能力,拓展学生的知识深度有重要的作用。随着新课改的推行,高中地理在提高学生学科素养方面也表现出了一定的优势。本文深入地剖析了高中地理教学方法创新策略,针对具体课堂情况提出了需要解决的问题。通过本文的研究可以有效地提高课堂教学质量,提高学生学习兴趣,增强学生的核心素养。

1 新课改对于高中地理的教学要求

地理学主要研究地理环境及其与人类环境的相互关系,具有综合性和地域性,在现代科学体系中处于重要地位,对于解决当代环境、资源、人口、发展等问题具有重要意义。高中地理课程是高中生学习地球科学知识的基础课程,可以帮助学生树立可持续发展观念。新课改要求高中地理需培养学生的地理修养,增强学生学习地理的能力,使学生树立善待环境、珍爱地球的意识。高中地理课程应富有多样性、选择性,提倡学生自主学习、合作学习,通过地理观测、地理实验等实践活动探究地理知识,能够运用所学的地理知识,通过举例、解释等途径解决问题。教师作为课堂的引导者,通过激发学生的学习兴趣及学习主动性,建立有效教学模式,使教学效率高于平均水平,发展学生的整体素质,培养学生创新思维,提高学生的综合能力。提高学生的地理水平,就应以学生为教学主体,在掌握知识的同时提高学生综合能力,实现高中地理教学的有效性^[1]。

2 目前高中地理教学普遍存在的问题

2.1 学生在课堂活动中的参与度不高,而导致缺少对问题的研究和思考

目前,在大多数高中地理课堂教学当中,很多教师依然采取应试教育的教学模式,着重强调的是面对高考的学习重点和难点,对地理知识的教学也是围绕高考来进行。教学模式采用传统的授课模式,以教师讲解、学生听课为主。这就导致学生在课堂活动中的参与度不高,只能是被动地接受知识,缺乏对课堂知识问题的深入思考和研究。这种教学模式必然会影响到学生研究问题的能力,对学生自主学习能力的提升作用不大^[2]。

2.2 精心备课不足

受传统教学方式的影响,很多教师不能与时俱进,“惯性教学”痕迹较为明显,对于课程标准和新高高考研究不透,只备知识、不备教法,只备教法、不备学法,只备内容、不备学情,阶段性的学科教学特点把握不准,教学过程中抓不住重点、难点,教学目标不突出,知识的归类讲解不到位。在课堂教学中,通过进教室听课以及采访其他教师发现,很多教师怕学生掌握不好,连最简单的知识都

要在课堂上说上一遍,总认为知识点讲的越多越好,没有发挥学生自主学习的积极性,这些都是教师备课不足的表现。

2.3 缺乏友好的师生交流关系

高效课堂教学模式必须建立在友好的师生关系的基础上,为了充分体现高效课堂教学模式在高中地理教学中的积极效用,必须先建立良好的师生关系,形成有效的沟通与交流,确保课堂所教的重点难点知识得以被学生全部消纳。传统的应试教育背景中,教师往往占据着课堂教学的主体地位,如此一来,不利于学生自主学习意识的培养与建立。基于此,高中地理教师应认真剖析师生关系,深入理解师生关系对高中地理教学的重要性,及时转换课堂教学主体地位。在课堂教学过程中,尽可能多地让学生以小组或独立思考的形式探究新的地理知识,并在教学阶段设立答疑解惑环节,与学生建立良好的互动、交流关系,认清自身的引导地位、作用以及相互对待的友好态度等等^[3]。

3 新课程下高中地理教育教学的改革与创新方法

3.1 借助信息技术手段,突显地理直观特点

高中地理教学中,教师要借助信息技术手段,科学开展地理教学活动,促使学生深入分析地理学科知识点,直观了解地理学科本质内涵,从而不断提高学生的地理实践力,增强对地理知识的认知能力与应用能力,促使高中地理教学开创新的篇章,全面增强高中生的地理学科实践综合能力。与此同时,教师要综合考量高中地理教学方案,通过信息技术手段的有效应用,为学生提供详细的教学素材,促使学生直观地认识到地理学科知识的重要性,逐步树立自主学习意识和实践创新思维,增强学生对地理知识学习的积极性,真正落实信息技术辅助地理实践力培养策略。

3.2 以问题为导向,培养学生的探究意识

在高中地理教学当中,尤其是在我国大力提倡素质教育的背景下,高中地理知识内容的教学已经不再是学生唯一的学习内容,对于如何培养学生的学科综合素养,提高学生的学习探究能力和意识,是与知识内容的教学同等重要的。在高中地理课堂教学中,培养学生的研究能力,不仅能够对教学效果起到很好的提升作用,还有助于学生在地理课堂上提高自主学习的能力,使学生的学习效率进一步增强,这对于学生未来的发展和成长是非常有利的。即便如此,目前很多高中阶段的地理课堂教学的能力依然存在着以知识内容教学为重点的问题。要想实现高中地理教学中培养学生研究能力的教学目标,还需要一步一步进行培养和探究,让学生能够从培养产生的问题中意识到提升探究问题能力的重要性,以获得循序渐进的进步。所以,在高中地理教学课堂上,教师需要在课堂导入环节中进行情境的创设,通过以问题情境导入来充分激发起学生探究

问题的意识。在问题导入具体过程当中,教师可以激发学生对地理知识的好奇,培养学生积极的学习兴趣。这就要求教师在设计问题导入情境的时候,必须要根据高中生自身实际情况和发展特点以及处于这一阶段学生的喜好来进行针对性情境设计。而比较简单的游戏活动对于一些高中阶段的学生已经不太适用,也激发不起学生的兴趣。教师要针对高中生设计一些有难度的,与社会实际比较贴近的游戏,这样才能够引起高中生的参与意愿^[4]。比如,教师可以通过设计看图猜词的游戏环节,这种游戏设计大多数高中生还是比较感兴趣的。而游戏内容也要相应地设置与地理知识学习相关的,这样就能够极大地活跃课堂氛围,充分调动起学生的学习兴趣,使学生能够从心理上自主地产生探究地理知识的意愿。而教师在进行游戏设置时,也要始终坚持以教学目标为导向,围绕地理知识来展开游戏活动。同时,教师在地理课堂上进行问题情境导入,还需要有意培养学生主动思考问题的意识和习惯,使学生能够形成地理学科知识研究探索的思维能力。而教师正是要借助于问题情境导入来引导学生形成自主思维能力。比如,教师在进行“地球地表形态运动”这一章节讲解的时候,可以用相关的教学道具来模拟地球地表运动的过程,或者是通过观看视频,使学生在模拟实验过程中会产生相应的问题思维。让学生能够主动地去思考造成地球地表运动的原因是什么。这样就可以使学生在课堂上在接受知识的同时,培养学生对问题的探究意识。

3.3 激发学生的探究欲望,提高学生的创新能力

在传统的地理教学过程中,总有一些教师过于强调课本知识的传授,往往把知识的系统性和整体性进行人为的分割。对于高中地理教学,教师要做的就是指导学生掌握学习方法,培养学生的综合能力。激发学生学地理的兴趣,学会把地理知识运用于生活实际当中,这才是培养创新人才的终极目标。在传统的教学模式中,有些教师往往注重教学结果,而忽视了教学过程,只知道学习“是什么”,却不知学习“为什么”,导致学生只知道死读书,而不会变通,不仅不会创新,还会形成思维定式,给学习带来枯燥感。例如,在介绍风的形成时,教师可以从风的运动入手,利用逆向思维方式,这样往往能收到意想不到的效果。同时,也让学生学会了一些解决问题的方法。因此,教师在教学中应转变教学观念,鼓励学生多问“为什么”,这样才能促使学生产生创新意识,提升创新能力,激发探究欲望^[5]。

3.4 增加教学交流

增加教学交流也是新课改理念下高中地理教学的注意点之一。增加教学交流最直观的表现就是加强教师与学生、学生与学生之间的互动,并通过分组讨论等形式提高学生的课堂参与度。增加教学交流毫无疑问也是新课改理念下高中地理教学的要求之一,其本质就是鼓励学生化被动为主动,更积极地将学习过程中遇到的问题、产生的感悟或见解反馈出来,在教师与同学的共同协作下完成课程学习。开放轻松的学习氛围为高中地理教学质量水平的稳步提升奠定了扎实的基础,而增加教学交流则是营造开放轻松学习氛围的重要前提之一。增加教学交流可为教师与学生之间建立紧密的联系,使教师与学生密切相关起来成为高中地理教学系统中不可或缺的元素,并使“以知识为本”的课堂转变为“以人为本”的课堂,从而使高中地理教学在这种自由的氛围中焕发新的活力。

3.5 营造轻松愉快的教学氛围

高中地理存在诸多重难点知识及难以记忆的坐标位置,加上枯燥无味的教学环境,导致学生产生沉郁的负面心理,不利于高中生

的心理健康与生理健康。结合地理教学现状分析,当前的高中地理课堂教学并不具备轻松愉快的教学氛围,学生也相对缺乏学习积极性与主动性,但是轻松的学习氛围是提高地理教学效率的关键所在。基于此,在课堂教学过程中,教师必须时刻保持良好的思想情感,只有这样教师才能与学生保持心理步调上的一致以及情感上的交流,教师在轻松的课堂氛围中可大幅提升工作效率,在与学生沟通交流时也会保持循循善诱的态度与情感,帮助学生稳定自信心,如此一来,学生对地理知识的学习效率往往事半功倍,教师也可充分发挥自身的教学水平。

3.6 组织实践参观活动,打造地理实践平台

高中地理教师要严格遵循新课标的要求,在实践学习活动中深入培养学生的自主学习意识和创新学习能力,有效组织实践参观活动,拓展高中生地理学习视野,降低地理学习难度,从而激发学生的地理学习兴趣,鼓励学生主动对地理知识进行探究,增强高中地理教学整体成效。因此,教师可组织学生开展实践参观活动,让学生不断拓展视野、增强认知,积极开展创新性教学引导工作,促使学生的综合性学习视野逐步拓展,更好地进行地理知识探索学习。与此同时,教师要有效打造地理实践教学平台,为学生提供理论与实践有效结合的机会,让学生逐步形成综合性学习思想。

3.7 打造多元化教学模式丰富教学内容

建立互动式的课堂教学模式,将教师的“教学”和学生的“学习”两种元素有效组合,并以学生学习为主、教师教学为辅,通过师生互动,提高教学内容的丰富性,激发学生的积极性。互动式的教学模式有助于促进师生之间的交流沟通,让教师及时掌握学生的学习状况。互动方式包括问答式、比赛式以及表演式,通过提问回答的过程,促进学生主动思考;比赛的方式不仅增进彼此友谊,同时还能够形成比学赶超的学习氛围;表演式则更活泼,能够激发学生的表演欲,提高学习高中地理的自信心。建立实践式的课堂模式,教师应结合生活实际讲解抽象的地理知识,多创造实践机会。例如,教师可以将课堂转移到户外,让学生走进周围的环境,包括公园、交通、建筑等,通过学生自由观察、相互讨论,用地理知识解释生活中的现象,加深对课本知识的理解。

结语

综上所述,高效课堂教学模式是推动高中地理教学创新发展的关键所在,各所高中均应予以充分重视。作为一种全新的教学模式,高效课堂始终关注学生自身的发展,因此教育工作者应将课堂主体地位归还给学生,加强与学生的沟通和交流,尝试营造轻松愉快的教学氛围,启迪学生的自主学习意识,提高自主思维能力,真正提高地理课堂教学效率。

参考文献:

- [1]彭双双.上海高中地理教材对地理核心素养的体现及教师使用教材策略研究[D].上海:华东师范大学,2019.
- [2]屠晗,何红.“从做中学”视角下中学生地理实践能力培养策略研究[J].教育教学论坛,2021(6):177-180.
- [3]宋瑛,关克勇.基于新版课标地理实践力的认知与培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(3):64-68.
- [4]李岚,李晴,陈洁,等.浅议高中地理教学中地理实践力的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2018,15(7):66,70.
- [5]张凌童.基于地理实践力培育的高中学生野外实践活动教学策略构建研究[D].西安:陕西师范大学,2018.