

课程思政视角下高校创新创业教育路径研究

王淑

(山东协和学院 山东济南)

摘要:课程思政和创新创业是我国高等学校教育改革的两大重点。要落实好立德树人的人才培养目标,高校要发挥好专业课程和通识课程的思政育人功能;创新人才培养目标,坚持创新引领创业,利用高等学校这一主要场所,激发大学生创新创业动机,提高大学生的创新创业能力。将两者有机结合起来,以思想政治为创新创业保驾护航,以创新创业教育为思政教育注入活力,是目前高等学校的主要改革方向。本文立足高等学校的教育现状,分析了二者之间存在的必然联系,由此提出了二者相互结合的具体策略,为当今大学教育提供新思路。

大学生思想政治教育与创新创业教育是我国目前高等学校教育改革的两大重点。目前局势看来,两者的趋势向好。课程思政概念最早是2014年由上海市委、市政府提出。随后,习近平总书记非常重视课程思政建设,2016年12月在全国高校课程思政工作会议上总书记强调,要用好课堂教学这个总渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。从此以后课程思政改革在全国的各类高校得到了全面的贯彻和实施;我国的创新创业教育当前主要以高校课程教育为主、课外活动为辅,培养大学生创新精神,创新观念以及创业实践能力。2016年5月,国务院办公厅印发《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》中明确,高校和科研院所示范基地要充分挖掘人力和技术资源,促进人才优势、科技优势转化为产业优势和经济优势,重点完善创业人才培养和流动机制,加速科技成果转化,构建大学生创业支持体系,建立健全双创支撑服务体系。近几年,创新创业竞赛越来越受到高校的重视,相对的创业培训和创业实践机会越来越多,部分高校建立了完善的创新创业课程体系来突出创新创业育人的理念,将双创深层地融入到学校的人才培养方案中。

课程思政理念与高校双创教育在教育内容、人才培养目标、教学方式等方面具有内在的一致性与互补性,将二者有效融入到一起,彼此促进,相互发展,是当代高校改革的大势所趋,是实现我国现阶段教学改革的有效途径,具有时代必要性和可行性。

(一) 课程思政与双创教育相融合是大势所趋

2015年5月4日,国务院办公厅出台关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见,明确提出将思政课教学内容融入创新创业教育之中。2018年,教育部首次提出将创业教育与思政教育相结合的思路。以此,各大高校在狠抓个性化人才培养的前提下,积极开展针对大学生创新创业教育的思想政治教育,通过大学生思政教育独有的育人功能,有效针对创新创业教育的具体要求开展教育教学活动,有利于提升大学生创新创业实践技能,帮助大学生顺利实现就业,从而提升我国人才发展战略的综合实力。

(二) 课程思政与双创教育具有一致性

1. 人才培养目标的一致性

创新创业教育着重培养学生的创新思维和创新精神,能够帮助学生主动地适应未来的社会发展需求,提升学生的内在创新创业综合素养,培养能够围绕党的领导,有自我学习能力,不断进取向上,为推动我国经济高速发展提供优秀的应用型人才。

当前,随着我国越来越接近世界体系的权力中心,国际竞争日益激烈,各国之间的竞争不仅是经济与军事实力的竞争,更是社会文化特别是政治形态的竞争。这一背景是新时期高等教育人才培养

所面临的时代背景。党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”¹,这是国家首次明确将“立德树人”作为教育的根本任务,也是对十七大以来“育人为本、德育为先”的总结、提升和凝练,更是面对复杂多变的国外形势提出的人才动员新要求。高等教育所有工作都要围绕培养合格的社会注意建设者和接班人而展开。合格的接班人的基本政治要求就是树立共产主义理想信念,担负起民族复兴的伟大使命,体现在政治理想是否坚定、以及对国家政治目标、整治道路和政党体制的认同等。因此,立德树人之德是体现在培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。课程思政的本质属性是培养“思想政治性”。中国共产党肩负着全面建设社会主义现代化国家的政治使命,承担着实现中华民族伟大复兴的历史重任课程思政的核心目标是教育引导广大学生热爱和拥护中国共产党,立志听党话,跟党走,扎根人民,奉献国家。

二者在人才培养方面,从根本上是为社会主义现代化建设培养价值方向正确的多元化人才。思想政治教育,在我国教育事业中,起到引领价值导向的作用,它与双创教育相辅相成,为双创教育的正确发展保驾护航,为双创教育提供正确的价值和行动导向。

2. 教学内容的一致性

思想政治教育和创新创业教育是可以融合的。创新创业过程中要坚持理想信念、走中国特色社会主义道路,这正是课程思政所要求的;而思想政治教育过程中则需以创新创业精神去创新教育形式,将积极向上的企业家精神运用到思想政治教育当中。

创新创业中蕴含了多种课程思政元素。思政教育中的家国情怀和国际视野,有利于学生知晓中国的过去和现在,能够更好地了解世界的现状与变化,关注世界发展,关心中国未来,致力于为祖国创新,为祖国创业,为人民造福。而创新精神和团队意识正是创新创业的两个关键要素和核心内容,二者也是课程德育教学的重要内容之一,创新精神和团队意识的培养,有利于塑造大学生良好的个性人格,有利于提高其与人共事的奉献、进取、合作精神。创新创业课程是要教会学生如何去创业,这其中包括市场调查、融资等各方面的内容,这些都和思政教育的“社会责任”和“法制意识”紧密相关,在双创过程中对学生进行社会责任意识和法制意识的教育,有利于帮助学生树立良好的社会责任意识,养成良好的法治素养,从而更好地适应社会需求。创新创业教育过程中,对学生人文精神的培养和仁爱之心的教育也是必不可少的,对学生进行人文精神和仁爱之心的教育有助于学生更好的关注社会痛点,唤起大学生的自觉意识和内驱力,完善创业人格,成为一个有责任心的创业人。由此可见,课程思政的教学内容在很多方面都与创新创业具有一致

性,二者相互促进,共同发展。

3. 教学方法上的互补性

双创教育在教学方法上注重理论和实践的结合,依托多种教学手段,通过渗透、强化、整合、反馈等教育方式,实现创新创业的教育目的。课程思政经过多年的教学积累,也摸索出一套相对系统、科学、高效的教学模式,比如多媒体、翻转课堂、第二课堂等,让学生潜移默化地感受思政光辉的洗礼。高校应该充分掌握媒体技术,把“课程思政”和创新创业课程与网络平台充分融合,以多元而开放的全新教学方式促进二者的共同进步。

(三) 课程思政与双创教育需要进一步优化

为了相应国家“大众创业、万众创业”的号召,各大高校对创新创业工作高度重视,近期发展快速。然而在快速发展的前提下,不免存在一些问题,比如课程设置不够合理,授课水平较低。具体表现为合班大课多,课程安排少;授课教师水平参差不齐,无法开展有效地创新创业活动和师生互动;课程内容封闭,缺乏与思政教育及专业教育的融合,内容略显单一,呈现思政、双创两张皮现象;双创课程和其他课程体系的脱钩,不利于知识间的融合共进,造成教学效果不理想,浪费教学资源;部分高校在思政和双创的教学模式中,着重理论授课体系,但是无法满足与之配套的实践课程体系,造成理论知识如空中楼阁,无法在实践中得到验证。

(四) 课程思政与创新创业有效结合的路径探索

鉴于二者存在时代紧迫性和内容、目标等方面的一致性,将二者有效结合起来,通过课程思政的学习达到对创新创业的深刻理解和认识,从而使二者同向同行,形成协同效应,是现阶段高校教学改革的重要目标之一。具体实施路径探索如下:

1. 在课程思政前提下引入多种形式的创新创业人才培养模式

高校要在课程思政教学的有效指导下进行多种双创人才培养模式的探索。将思政教学内容有效地融入到创新创业课程中,尤其融入到双创的基础理论知识方面,提高大学生的创新思维和创造能力,保证学生能够利用马克思主义理论来实现对自身创新创业活动的理解和实践,为双创提供正确的价值导向。基于此,高校应该根据双创理念要求来制定多套人才培养模式,多思路、多途径分类划分。按照“理论+实践”的总体学习目标设置多种人才培养模式。过程中重视学生的感恩意识、社会责任的培养,将入学教育、职业生涯规划、职业技能训练、职场适应能力等各项贯穿于学生在校全过程,形成全程化、全覆盖的新型人才培养模式。

探索多种授课形式和方法,坚持理论教学为主,以赛促学,素质拓展为辅,调动学生的积极性。将思政元素融入到教师、学生之中,把“思政元素”融入到创新创业教育课程当中,提高思政育人的功能价值,坚持以有高度的政治站位为导向,有深度的思政元素为主题,有力度的赛创实训为抓手,构建多位一体的双创教育“课程思政”建设体系,形成环环相扣,层次递进的新型人才培养新模式。

2. 提高双创和思政师资的整体素质

针对高校中双创教师水平参差不齐,无法满足学生的创新创业需求的情况,学校方面应该积极地寻求解决方式。针对双创教师创业经验丰富、专业知识匮乏的情况,加强教师的专业知识培训。针对双创教师缺乏亲身创业经历的现象,高校要鼓励教师积极参加创新创业指导学习,鼓励教师亲身实践创新创业过程,争取通过自身的实践感受,将创新创业的理念和技巧传授给学生。同时着力创业师资库建设,丰富师资力量,完善创新创业的职业发展路线,包括

创业教师、思政教师、专业教师和企业指导教师的加入,整合各类资源。

针对高校中思政教师资源匮乏的现象,学校也要积极寻求合适的方式解决。首先要重视教师综合素质的提高,通过开展相关培训,转变教师的教学理念,创新教师的教学方式,教师可以以更专业的角度开展教学活动。

3. 优化课程体系的建设

打造“思政-创新创业课-专业课”有机融合的教学思路,整合思政教学,将思想政治教育和双创教育紧密结合,参考自身专业特色,打造独一无二的优质课程体系。基于创新创业课程的特点,挖掘课程思政中的创新创业教育资源,发挥好第一课堂的知识传授作用。引导学生对个人价值、道德修养等进行全面的自我分析和自我认知,引入社会主义核心价值观、行业工匠精神,提高学生的职业操守,强化立德树人的价值理念。

专业课程要打破单一学科的限制,致力于开发出适合各专业学习的共性课程和跨专业跨学科的交叉课程,从而加强课程体系的内在联系性。在专业课程的教学过程中,联系实际,结合专业发展前沿,提升专业课程教育与创新创业教育的有机融合。

4. 通过校企合作,加强实践教学效果

在创新创业教学过程中,注重对学生实践能力的培养。通过校内模拟场所进行实践教学,通过加强校企合作,搭建校外企业合作平台,完善学生实践环节,做好后勤保障,让学生可以真实地体会到创业的整个过程。在这个过程中,学习指派专业教师为学生的创新创业实践提供指导,帮助学生了解创新创业的思路和过程;通过安排实习任务,鼓励学生发现问题、解决问题,提升学生们的创新创业技能。对于创新创业过程中表现突出的项目,学校需要在师资、场地、资金等方面给予一定的支持,帮助项目的落地实施。通过创新创业成功案例,吸引更多的学生投入到创新创业实践中。

5. 改进考评方式

改进考评方式,采取理论考核结合实践考核相结合的双重考核标准。考评内容既要体现思想政治教育对创新创业的促进作用,又要体现创新创业的个体要求,将学生的道德品行、创新能力、实践能力作为考核内容纳入到考试体系中;在考核方式上,强调学生的主导地位,鼓励学生发散思维和创新思维的培养,以开放性试题为主,鼓励学生多角度思考问题,培养学生的批判思维。通过考评手段的杠杆作用,进一步提高学生的积极性和主动性,促进创新创业实践能力和思想政治品德的提高。

参考文献:

- [1]. 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2012.
- [2]. 王占仁,吴晓庆.创新创业教育对大学生思想政治教育的重要贡献论析.思想政治教育研究,2016.
- [3]. 刘存山.“大众创业,万众创新”视域下的高校思想政治教育新思路[J].湖北经济学院学报,2016.
- [4]. 杨兆宇.基于大学生创新创业的思想政治教育研究[J].武汉:湖北函授大学学报,2017.

本论文系 2021 年度山东省高等教育改革与发展研究院创新创业专项课题《创新创业协同思政育人的可行性路径探索——以山东协和学院为例》,编号:YJY2021018,阶段性研究成果