

迎接新挑战 抓住新机遇 提升新素养

——试论微时代下高校思政教育的应对之策

王万茹

(武汉传媒学院 湖北武汉 430000)

摘要: 微时代传播信息速度快,效率高,人才多元化发展。大学生群体个性取值,价值观走向,责任意识处于塑造的关键时期。由于接收到新信息的速度过快,在大量碎片信息面前有心理研究表明人会首先出现抵触心理,对于良好,健康,安全的信息会逐渐模糊,实践理论,思想意识,个性化发展都存在浮躁的问题。鉴于这一影响,微时代下思政教育显得尤为重要。引导学生对碎片化信息进行梳理,以信息为主导的社会大环境进行教育实践,引导学生对传播信息进行仔细甄别,采取相应对策加强素质教育,深化教育改革,校企合作,建立高校监管机制,加强新媒体业务培训能力为主要手段。

关键词: 微时代;思政;挑战

前言:

微时代革新在于各项技术更新迭代,技术与技术突破壁垒,新技术改变人类生活方式,各类平台纷纷活跃市场,智能终端与5G技术,突破地域限制,隔断了空间限制。人类历史上以技术实现跨空间交流。在追求技术革新,科技兴国,生产力更迭的快时代下,精神独立和人格自由被誉为时代新潮流。在年轻一代人下,大学生群体作为主力军,微时代下获取信息的方式层出不穷,有多种途径可供选择让人产生眼花缭乱的感觉。信息获取方式多元,自主交换信息渠道增多,如何引导大学生正确使用信息渠道,获得自身需要的有益信息,从实际角度出发来完善大学生思想必修课,除开辅导员努力之外,高校思政教育应当在更核心领域积极有应对对策。教育学子本是社会群体基于高校的期待与任务。大学生教育工作在面临着科技便利的同时,也有更猛烈的挑战,理论研究和科学实践应当是建立在思政教育的基础上,要予以充分关注。

1. 微时代定义与信息传播途径

如何定义微时代主要是从社会文化传播,人际关系,群体心理,社会生活等语境重叠的复杂时代命题。微时代作为一个时代的特点,没有一个标准性的概念或者含义,从不同角度去理解微时代,更能迅速熟悉微时代存在的真正涵义。

微时代产生基础: 微时代最先出现在大众视野是在二零零九年,社交平台微博正式登陆国内,推出互动关注模式迅速吸引了无数用户,以及公众人物利用影响力宣传,这使得微博一时成为炙手可热的软件之一。作为社交平台,用户以图文形式,音频,视频等方式发布到平台并且即时分享给其余用户。由于操作简单,互动性强,信息传递速度快。逐渐渗透到各个群体中,广大网民作为用户基础撑起了社交平台在人们日常生活中的中心地位。

市场不断推陈出新潮流下,二零一一年国内互联网巨头之一腾讯推出即时沟通软件——微信。以消耗流量代替通讯费用的方式来刷新人们日常交流沟通模式,改变了人们交流使用短信,拨打电话的方式。微信的出现在即时沟通上间接补足微博没有的短处。根据数据统计,截至2022年,微信创始人在微信公开课上宣布一组数据:微信日活跃用户超过10亿人次,每日有超过3亿人次使用视频通话功能,超过1亿用户发布在朋友圈发布日常。微信活跃用户超过市面上所有沟通软件,随着微信技术不断更新,功能不断完善,

在一定时间内,人们通过微信相互往来,进行物质和精神交流。生活更加便利,将微时代推向又一个高度。

另一角度来看,微信时代是以信息数字化技术为基础,数字化通讯技术为背景,应用音频,视频,文字,图像等多种方式,通过移动终端显示,以实时,互动,高校为特定特点的社交传播时代。

微时代下每个人都可能成为家喻户晓的人物,用户每天都在社交软件上分享各自身上发生的各种大事小事,当日活跃用户超越一定数量,也会形成一股强大的主力。全民社交的时代正在慢慢地普及。

从微时代传播媒介也就是社交软件,从软件开发角度说,包括微信,微博,QQ,电影等基于互联网时代产生的各种软件来说,互联网时代相互信息交叉,平台信息共享已经不是秘密,当用户在体验之后,发布日常作为作品更容易被看见并评价。信息传递的速度并未往更广泛的范围传播。

2. 微博的传播速度

微时代信息更具有即时性,信息更新速度非常快,以举例的微博来说,证字啊成为新的媒体代表,加之权威主体,例如央视等入驻微博,吸引到的用户更多,更朝着上层递进。个人在社交媒体上发布日常,一来是为了获得社会关注,体现自我存在价值,得到认同与关注的愿望;另外是,发布的信息会被相互关注的好友,粉丝广泛传播和转载,在小团体之间形成了一种范围内的传播。从这种交流互动模式来看,微博更是成为了媒体的公众公告平台,海量信息在裂变的方式在互联网上进行传播,没有规则没有秩序地转发,真假信息混杂,传递价值观混乱,降低了真实性,误导正常人的理性判断,形成一定范围内的认知偏差。

传播信息的瞬间性,微时代信息传播毫无疑问的一个特点是高效率。传播活动体现了瞬间性,传播速度较之前更快,传播的内容无奇不有,往往有一定震撼性以及冲击力。由于海量信息的传播,加速了人们接受信息的速度,对于陌生碎片化信息形成的短暂了解,构不成系统性认知。碎片小的信息往往比较短小,更容易传播,被人接受并转发,因此决定了信息内容短小才能更广泛传播。微时代人人都拥有社交账号,个人言论自由性大大提高,无论是何何地发生的事,都能被群体熟知。

3. 微时代下的高校思政

微时代的背景是一把双刃剑,信息化碎片化传播速度给大学生带来的知识补给,尽管没有形成架构来建立体系,不过传统意义上的学生向来都是被动学习,不同对于现在开阔的知识面,大学生群体求知欲更强,主动学习热情高涨,在群体之中想法和观念比较以往的群体更有进步,在努力学习的同时也会发现问题,思考问题并提出一些解决方案,关键是作为高校如何引导大学生利用微时代的传播便利来顺利走向正确的思维轨道。

近些年来教育部门持续向高校输入一个概念,要加强对学生的素质教育。在加强素质教育要求的同时,对于教育事业国家补贴加大投入,对于培养人才的力度和培养模式较之前有更严格的审查,教育工作者要求的不仅是学历,知识层面丰富,更是要求教育工作者对新技术,新事物,新观念有更进一步的认识和掌握。在传授知识的同时,对于各种新型事物从容应对考验。

现如今的教育教学手段较以往有极大变化,教学条件现代化,教学模式规范化,教具教学智能化。高校教师不仅是以往的以粉笔写字,记忆靠黑板,传授靠诉说这类状况。当代的多媒体技术和音频,视频都能为高校学子充分施展自身教学魅力。微时代即时沟通工具拉近了教师与学生之间的距离。教师个性化教学具有人格魅力,加上通讯手段的应用使得教学质量显著提升,更主要的是如何利用微时代下通讯及时来把两者更好地联系在一起。

4. 微时代下的思政教育对策

(一) 基于学生实际情况构建教学模式

微时代给思政教育提供了更多的选择,诸如微课、线上教学等,对于高校思政教育工作者来说是一个挑战,勇敢作为,把握住机遇,把高校思政教育从基础抓起,首先是要从教育教学上着手,从事教育行业应当是要有一定统筹能力,先要从学生基础情况抓起,充分调研,考虑平时受众最多软件,时事焦点,从学生心理角度去认识微时代的应用产物,认知程度和水平,从熟练应用来分析符合当代大学生,做到因材施教,因人而异,承认学生存在的个体偏差性。微时代有一个显著弊端是,碎片化信息使得人接收信息过于散乱,没有系统学习耐性和精力。从思政角度来看,这对于学生将来进入社会学习技能有负面影响。认知水平能从一定教学程度来补救,但缺乏系统学习的耐性和精力,只能从思维模式上来改变。思政课要强调系统学习专业知识的重要性,短时间的图文学习并不能给长效学习带来正面反馈,反倒是会因为长期吸收碎片化信息导致心浮气躁,面对冗长的新知识有极限抵触情绪。对于教师而言,应当深入分析各类现代化教育手段应用于思政教学的实际效果,综合评定后制定出合理的教学方案。

(二) 遵循全面发展的原则

微时代视域下,高校组织开展思政教育应当组训全面发展的原则,确保学生群体的思政素养可以切实得到提升。有学者认为思政教育要加以微技术,微手段之类的技能作为一个常规的工作。其实对于思政教育来说,与科技技术融入是极有必要的。对技术手段的普及要抱有一种能为己用的心态,技术手段首先是时代进步的发展,是科技进步的手段之一,从人类发展角度来说,是便利人们生产生活,解决人们不能轻易达成的期盼愿望,把微时代的教育作为学生思政的一个组成部分来看待,利用技术和手段来对思政教育效果显著起到辅助效果,也是一个不错的选择。对于教师而言,应当

将思政课程理论知识转化为一种有趣的方式展现出来,并积极促进学生之间的交流,确保其思维可以得到拓展,对思政课程内容产生更加深刻的认识。当然,教师还要注重对学生自主学习意识的培养,通过使用现代化教育手段,确保学生对学习思政课程内容产生足够的兴趣,同时保障期意识应该准确地把有关经验和教材知识进行总结归纳,提升自我规整的能力。

(三) 加大推广力度

思政教育是强调理论基础决定上层建筑,高校思政教育应当在一定程度上向下延伸。除开高校学子本身之外,在宣讲国家层面策略,社会实践意义,道德教化的深层含义。高校思政教育更应当鼓励大学生离开学校后,返乡返家对周围人进行宣讲。从家庭教育观念中得到的结论假使与新时代主流观念相悖,要积极地与家庭成员沟通,改变家庭成员的固化观念,尽力使家庭成员融入到时代新兴思想中来。通过分享,邀请他人尝试,推广微时代产品适用,技术普遍使用来加以强调时代新兴变化。如果高校学子能够凭借在高校学习中获取到思政内容自身消化后影响到周遭人,在兼具一定宣传效果之余,也可以认为是高校思政教育一大益处。学生受到的道德教化除开是为了约束自身,更应当是为了影响他人。由于高校思政教育主要是针对在校高校学子,对于群体之间的互相交流并不能起到很大作用,在普及方面有一定受众限制,传播速度并不能像微时代借助平台迅速,如果学生能够起到传播的作用,这对于教育部门提出政策来说是一种积极的作用反馈。

结语:

高校思政教育不是站在微时代背景对立面,更准确的形容应当是站在了时代背景里思考思政教育的定位,清楚属性,摆正态度。作为高校对思政教育的重视程度不应当亚于教育部门领导上层意见。互联网发展确实能为人们生活生产带去便利,对有心者提供帮助,但高校学子并未接触过社会复杂多面的境况,系统学习仍是依赖高校授课。高校在保护学习思想,道德,心理方面,应当对思政方面紧抓。毕竟是互联网时代信息传播的速度相当惊人,高校学子是网络用户的主力军。引导高校学习如何在大背景洪流下保持清醒理智,是高校思政教育的核心目的。现今教学手段更加成熟,教学模式更加规范,高校教育工作者思政教育与学生平等对话,平等交流,从而打开学生的思维,思政教育工作需要学生时刻牢记本心,为了民族复兴而努力。

参考文献:

- [1]余波.迎接新挑战 抓住新机遇 提升新素养——试论微时代下高校思政教育的应对之策[J].山东电力高等专科学校学报,2013,16(02):59-61.
- [2]卞晓雯,高丽燕,任昭君.教育信息化对高校思政教育影响分析及应对路径探讨[J].国际公关,2020(12):322-323.
- [3]刘鹏.晁代新.新媒体时代下高校思政教育工作的创新应对[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2015(06):1-2.
- [4]曲一歌.大数据时代高校思想政治教育信息传播挑战与应对之策[J].思想政治教育研究,2019,35(04):155-160.

作者简介:王万茹,出生日期:1995年2月,性别:女,职称:助教,民族:汉,籍贯:湖北十堰,学历:研究生,单位:武汉传媒学院,研究方向:思想政治教育