

思政内容在高校财务管理专业“课程思政”课中的考核研究

周雪梅

(四川工业科技学院 618000)

摘要:“课程思政”理念的提出,对于现阶段高校教学工作的开展提出了新的要求。教师在专业教学实施过程中除了引导学生去理解学科内容,培养学生的专业技能之外,还需要推进学科内容与思政内容之间的有效衔接,在原有的学科内容基础之上引入思政内容,发挥思政育人的实际作用。而为了进一步落实“课程思政”的实际要求,掌握该课程所达到的育人效果,教师需要合理的组织“课程思政”考核工作。基于此,下文就以财务管理专业为例,论析在“课程思政”背景下,如何在高校财务管理专业中进行思政育人效果的考核。

关键词:课程思政;高校;财务管理;考核

自2016年全国高校思想政治工作会议召开以后,为了进一步贯彻我国领导人提出的“课程思政”精神,利用课堂教学主渠道,推进各类课程与思想政治同向而行,形成协同效应。在目前高校教育实施过程中开始着力推进“课程思政”建设,教师需要在原有学科内容中进行合理的延伸,将学科教学内容和思政教学内容进行有机的融合,发挥立德树人的实际作用。而为了进一步检测目前的育人效果,围绕着专业“课程思政”内容进行有效的考核,教师必须要完善目前的课程考核机制,分析在专业课程教学中“课程思政”的实际开展情况。而围绕着考核工作的开展,可能部分教师还存在疑惑,由此下文就围绕这一内容进行探究。

一、分析“课程思政”理念下在高校财务管理专业中推进思政内容考核工作的实际意义

在“课程思政”背景下,当前我国大力推进教学改革,教师在教学实施阶段可以分析专业学科内容中的思政育人元素,并且能够尝试着将思政内容有效融入专业学科内容的教学过程中,引导学生在学习的过程中不仅能够了解专业学科知识、掌握专业化的技能,同时还能够学习正确的思想,发挥学科育人的实际作用。而为了进一步检验目前教师在专业教学中践行“课程思政”理念的实际执行情况,在高校必须要推进该类课程中思政育人内容的考核。

在高校财务专业思政内容考核的过程中,学校管理人员可以进一步了解到教师在专业中的实际教学情况,因为在考核的过程中不仅需要关注教师是否按照专业要求为学生导入不同的财务知识,同时还需要检验教师在课堂教学中是否巧妙合理的引入思政内容。在此情形下,能够增强高校教师对于“课程思政”建设工作的重视程度,让其能够在考核体系的约束之下完善目前的“课程思政”建设内容,推进“课程思政”工作的高质量进行。

其次,在高校财务管理专业思政内容考核的过程中,也能够让教师进一步了解到学生对于相关思政内容的实际掌握情况。比如之前很多教师在财务管理教学中推进“课程思政”建设的过程中,可能只是从理论的视角来对学生进行引导,在引入了财务管理知识之后再引入思政内容,加强对学生的教育熏陶。但这种方式对于学生而言没有较强的说服力,可能学生在学习之后仍然无法用正确的思想去指导自身的行为。而在开展考核工作的过程中,教师能够进一步分析学生在课堂学习过程中对于思政内容的掌握情况,能够结合不同学生的实际情况和学习进度对其采用有效的引导策略,将“课程思政”合理融入到课程教学,在改变教学方式的前提条件下保证目前高校财务管理专业“课程思政”工作的实际开展效果。

二、研究思政内容在高校财务管理专业“课程思政”课中

的考核现状

为了进一步了解当前高校教师在财务管理专业中推进“课程思政”建设时的实际情况,当前许多高校开始在财务管理专业中关注思政内容的考核,通过考核思政内容,能够进一步了解教师的具体教学情况。但经过研究发现,目前高校财务管理专业“课程思政”课中,关于思政内容的考核情况还不够理想,在具体的考核过程中还存在很多明显的问题。

第一点是当前许多教师对于目前财务管理专业思政内容的考核尚未引起重视。对于高校教师而言,在开展财务管理专业教学的过程中主要是让学生能够了解更多实用的一些财务理论知识,并且能够解决一些真实的问题,所以在专业教学实施过程中,财务管理内容是教师的教学重点。在我国提出“课程思政”理念之后,虽然教师会关注思政内容,也会在原有的财务管理专业教学中渗入与思政相关的教学内容,比如加强对学生的思想引导等。但在具体的教学考核阶段,教师主要是围绕着学生对于财务管理知识的理解情况来进行考核。在考核过程中,教师没有围绕着思政内容进行全面的分析,对于这一部分内容的考核没有引起重视,在此情形下,目前的考核效果不够理想。

第二点是在高校财务管理专业教学中进行思政内容考核的过程中,许多教师所采用的方式还不够丰富。比如在目前的高校财务管理专业教学中进行思政内容考核时,大多数教师主要会采用笔试的方式来对学生进行测试,教师会围绕着自己课堂上所导入的一些思政内容进行分析,在引导财务管理专业学生去完成了专业内容的考核之后,再加入一些思政内容作为考试题目来对学生进行考核。在这一考核模式下,教师更关注学生对于相关理论知识的记忆,忽视了知行合一的统一,即便有些学生在考核的过程中能够完成解答一些理论性题目,但学生并没有将自己所学的这些思政内容内化于心、外化于行,与“课程思政”的初衷有所违背。

三、探讨思政内容在高校财务管理专业“课程思政”课中的考核措施

在“课程思政”背景下,为了进一步了解目前思政内容在高校财务管理专业中的融入情况,了解财务管理专业学生对于思政内容的实际了解程度,教师必须要加强对思政内容的考核。而在之前的考核过程中,无论是考核形式还是内容都还存在明显的单一性现象。基于此,下文就围绕着高校财务管理专业中思政内容的具体考核提出几点可行建议:

(一)引起重视,考核思政内容

在“课程思政”背景下,教师在专业教学实施过程中开始融入

思政内容。为了进一步检验学生的学习情况,教师必须要围绕着目前课程考核工作的开展引起关注。在财务管理专业教学实施过程中,教师除了围绕着专业学科内容进行考核之外,教师还需要在原有的基础之上进行思政内容的考核,教师可以结合自己在日常教学中所渗透的思政内容进行分析,并且教师在设置考核题目的过程中,可以尝试着推进财务管理与思政内容之间的融。比如对于高校财务管理专业学生而言,未来在从事相关财务工作的过程中不仅需要扎实的知識储备,同时还需要具有崇高的道德素养。例如不能够做假账,同时也不能够随意隐瞒一些真实的数据信息,只有具备崇高的道德素质,才能够进一步满足不同企业的用人需求。因此,在高校财务管理专业课程教学中考核思政内容的过程中,教师可以选择一些案例内容来进行讨论。比如教师可以选择一些财务人员在从事财务管理过程中所出现的一些不合理行为作为示例来引导学生,在分析事例的过程中,学生首先可以去剖析在示例中财务人员所选择的一些工作方法是否合理。比如在现代信息化时代到来之后,越来越多的现代技术被运用到了财务管理中,许多财务人员开始利用大数据技术来进行数据内容的收集和分析。在学生参与考核的过程中,可以分析示例中财务人员的专业技能掌握程度以及工作模式是否新颖,同时学生还可以分析在案例中,财务人员是否具备较高的职业操守。除了围绕财务管理内容进行思考之外,学生还可以围绕思政内容进行思索。借助这一方式,能够让学生在参与财务管理专业考核的过程中除了围绕着原有的学科内容进行思索之外,还可以不断地去回忆自己在该课程中所掌握的思政内容,在参与考核的过程中更加深入地理解这些内容的实际意义。借助这一方式,能够有效地推进考核工作,改变学生的错误想法。

(二) 深入思考,完善考核内容

在高校财务管理专业推进课程思政内容考核的过程中,教师必须要采用有效的考核方式。比如在进行财务管理专业考核的过程中,教师一般会从理论和实践两个板块考虑,在了解学生对于基础理论的掌握情况之后,教师会设置一些实践任务。因此,在现阶段的高校财务管理专业教学中进行思政内容考核时,教师也需要进一步完善考核内容。比如在进行考核的过程中,教师不仅只是让学生去完成一些书面的题目,验证学生对于相关知识的掌握情况。同时,在具体的考核阶段,教师还可以引入实践内容,从综合性的视角来进行思索,完善考核内容。比如在财务管理专业教学中考核学生对于思政内容的掌握程度时,教师可以采用情景考核法,围绕着财务管理专业中所涉及的一些思政内容,教师可以尝试着搭建教学情境,让学生去完成不同的情境任务,让学生能够围绕着真实的情境内容进行思考,研究如何用正确的思政思想内容来指导自己,把课程思政内容用于实践中,让学生在参与考核的过程中可以更加灵活地运用自己所学的思政知识,不仅能够记忆基础思政理论,同时还能够用正确的思政思想去指导自身的行为。在搭建教学情境的过程中,教师可以选择财务人员未来在工作中可能会面临的一些问题来进行场景搭建。比如财务信息是企业中的重要信息内容,在面临激烈的市场竞争时,一些企业的竞争对手会选择以贿赂的方式来收买财务人员,引导财务人员能够将企业的一些重要信息进行泄露。在设计考核题目的过程中,教师就可以选择这些真实的场景内容来对学生进行测试,学生可以思索,假如自己身为财务人员,在面对物质诱惑以及忠诚度考验的前提下,自己需要如何采取措施。借助这一真实的模拟场景方式,让教师能够进一步了解到学生对于思政内容的掌握度,明确学生是否在学习的过程中形成了良好的道德操守,完成精准的内容考核。

(三) 有效创新,改变考核形式

在高校财务管理专业中进行思政内容考核的过程中,教师应该要选择多样化的考核方式,除了采用书面化的考核方式之外,教师还需要结合现阶段学生的实际情况来进行考核方式的创新,了解学生对于思政内容的实际掌握情况。比如在财务专业中进行思政考核的过程中,教师可以为学生给出一个有关“课程思政”内容的标题,让学生单独制作PPT,围绕着标题内容进行分析或者是学生可以选择小组合作的形式进行探讨,围绕着一些真实的财务管理专业课程中的思政内容话题进行全面的探讨。通过这一考核模式,能够充分增强学生的能动性,让学生能够围绕着自己自己在财务管理专业中所学习的一些思政内容进行全面的分析。不仅如此,为了进一步验证学生对于财务管理专业中思政内容的实际掌握情况,教师还可以采用自由化考核模式。也就是说,教师不给出固定的一些题目或者是设定固定的场景,而是直接将教学和生活进行联系。比如在推进“课程思政”建设的背景下,教师在财务管理专业中导入了不同的思政元素,并且为学生剖析了思政教育和财务管理专业之间的关联度。在对学生进行考核的过程中,教师可以引导学生以录制视频的方式来展现出思政内容和财务管理的实际关联,并且分析思政内容学习对于自己未来在从事财务管理工作所产生的指导意义,以一种开放性的考核方式来引导学生,了解学生对于思政内容的实际掌握情况。在综合考虑财务管理专业学生对于财务管理知识以及思政内容的掌握情况之后,能够让教师更加深入地了解学生。采用有效的指导策略,发展学生的综合素质。

结束语:

在高校财务管理专业中进行思政内容的考核,能够让教师进一步了解到学生对于思政内容的掌握情况和了解度,能够围绕着“课程思政”工作的开展进行全面的构思,在原有的学科内容基础之上合理地进行内容的延伸,同时也能够进一步拓展目前的财务管理专业学科内容,让学生具备综合素养。在设定了不同的考核内容之后,让学生在高校财务管理专业学习中能够有更为认真的学习态度,除了研究财务管理知识之外还可以去分析财务管理内与思政内容的实际关联,提升教学实效。

参考文献:

- [1]梁珍,陶新元."1+X证书制度"下《财务管理》课程思政教学改革研究——以广东理工学院会计学院为例[J].商情,2022(34):3.
- [2]贾志英."课程思政"在财务管理课程的实践探索[J].知识经济,2021(22):2.
- [3]黄可轩.关于推进高校"课程思政"建设改革的认识与思考——以财务管理实训课程为例[J].科学咨询,2021(39):2.
- [4]王晓媛."新文科"背景下课程思政教学实践研究——以财务管理专业为例[J].2021.
- [5]汪婷婷.应用型本科高校"课程思政"建设的现状分析及对策研究——以黄山学院为例[J].湖北函授大学学报,2020,033(018):110-111.

作者简介:周雪梅(1988.09.15),女,汉族,四川省南充市,职称:讲师,学历:研究生,单位:四川工业科技学院,主要研究方向:财务管理、财务会计

注:四川省民办教育协会(研究中心)项目,项目名称:思政内容在高校“课程思政”课中的考核研究——以财务管理专业为例

项目编号:MBXH21YB167