

组块教学理念下的“组与联”

陈墨

(大庆市东方学校 黑龙江大庆 163700)

组块教学是基于组块原理,将零散的教学内容整合、设计成有序的实践板块,引导学生通过选择性学习和自主性建构,从而获得言语智能的充分发展和语文素养的整体提升。“组块教学”以文本为载体,将符合学生现有知识水平的语文元素进行高效组块,简单理解就是将一节课的教学内容设计成几个清简又丰厚的板块,每个板块聚焦一个教学目标,围绕目标进行充分学习,可以根据不同课型设计出不同的板块组合。解决了学生学习过程中因知识点零散而增加记忆难度和用时过长的问题,在单位时间内聚焦目标、扎实学习,每堂学生都能轻松又高效的收获,实现了简简单单教语文,扎扎实实促发展的目标。

组块教学在进行教学板块设计是将一节课的教学点按照认知逻辑关系,组合成相应板块,每一个板块聚焦一个教学目标,为了实现既定目标,一般会在板块内部设置多个教学活动,它们之间相互关联而又有层次梯度。那么,在实践组块教学中如何做到“少教多学”,如何做到“提质增效”,如何做到“板块与板块的组建与联系”,是我在备课时经常面对的问题。

在整合教学内容时,不是简单、随机叠加文本内容,要关注学科合理的整合,做到“三不教”即学生已经学会的不教、学生能自己学会的不教、教了学生暂时不会的也不教。教师需要教的内容是学生自己通过努力学不会的,在教师的点拨和引导下能够打开思维、能够学会的内容,这样就会让学生能够学得清晰、透彻、扎实。所以,学生在课堂上看见的每一节课的学习内容都是在组块教学理念的引领下,经过教师精挑细选、反复研磨、重新整合成的适合学生学习的课程内容,这一步也是实现了教学内容的组块化。

课程内容已经构思好了“块”,块与块之间如何联系,并成为有层次的整体呢?下面我将结合课例《风娃娃》进行浅谈。

这篇课文选自统编版教材二年级上册第八单元,教学目标是三个准确认读并积累词语;读懂故事内容,能根据课后提示讲述故事;明白“做事情光有好的愿望还不行,还要看别人的需要”的道理。我设计了三个板块的内容,实现了板块之间的勾联及梯度变化。

板块一是读的活动。字词是阅读的基础,教材中每篇课文都承担着积累字词的任务。在这一课中我把握了一个落脚点就是“由词

到句”,引导学生依据熟词语联系课文的句子,从词语到句子再到文本的过程,教学时设计了两个递进式的认读活动:

活动(一)跟我读。请学生做小老师领读词语。让学生重温关键词,也为下一部分把词语送回句子做铺垫。



活动(二)读得好。这个活动承接上一个活动,把上面的词语填写回句子。这些句子又为下一板块讲述故事搭建设支架。



借助设定的妈妈和宝宝角色,指导学生朗读体会风娃娃做了好事的心情。(朗读前两句)

用第三句引出风娃娃同样是使劲吹,却帮了倒忙,读出什么语气?激发学生思考和探究,风娃娃作用的两面性。以此引出第二个板块。

板块二是讲述的活动。根据课后习题中“提示”的三句话:风娃娃来到田野;来到河边;来到广场。后面发生的三个故事我们该怎么讲?为了二年级学生提升讲述故事能力,这时应该渗透故事情节的连贯性。以第二自然段为例。引导学生讲风娃娃帮助大风车的故事。慢慢梳理出故事结构,学生下一步就能仿照这个思路有条理地讲了。



台阶一梳理框架。记住故事的主要内容，需要学生提取故事中的关键词句，并能形成彼此的联结，成为一个故事地图。如图所示的这样填空性的提示练习，学生可以有依据的思考，有条理地表达。



台阶二顺利讲述。讲述的基础是记忆，而记忆的基础是思维。学生讲述故事时，需要一个内部语言向外部语言的转化过程。



学生们讲述第二自然段的故事之后，根据课后习题提示可以让学生续编故事，依照出示的故事结构，练习讲述故事。在这样的反复练习中，故事讲述也就很流畅了。

板块三是研讨的活动。

第二板块是从课文里的故事拓展到文本外的创编故事，第三板块是从文章到生活、从文本到情感价值观的迁移。

第二板块中，我们把风娃娃所做好事和坏事各讲述一次，“风娃娃现在困惑了，他很想帮助别人，但受到责怪之后，不敢去帮忙了，我们能不能开导他呢？”

借助劝慰的三个方法即表扬、批评或建议，仍用梳理框架的方法，给学生搭建发言的思路。



把训练从课文迁移到生活，借助“我们的生活中也有过这样的困惑，比如我们做了同样一件事，为什么有的人会感谢你，有的人会责怪你？”，引导学生理解（“帮助他人时”要懂别人的需要”。



《风娃娃》一课，从第一板块读的活动到第二板块讲述活动，再到第三板块拓展延伸，在语境创设、任务选择、台阶铺设等方面，形成梯度，以此实现学生语文能力在言语实践中生成与发展。

组块教学将文本中值得教又值得学的“精华”筛选出来作为教学内容的内核，使老师的教学任务高度聚焦而课堂清晰简约，使学生在最适合、最踏实的语文学习环境里去感悟语言、积累语言、运用语言、发展语言，从而学生们实现整体提升。

作者简介：陈墨，女，汉族，籍贯：黑龙江省大庆市 生于：1986-01，职称：一级教师 本科学历，研究方向：主要从事语文教学及组块教学