

# 学生标准化病人在康复评定学实践教学中的应用研究

闫雪 张亚男 高婉宁 林海娇 张为民<sup>通讯作者</sup>

(长春中医药大学 吉林长春 130000)

**摘要:** 康复治疗学专业最为主要的教育目的就是培养出具备专业理论知识以及高超实践技能,并且具有医学人文精神的专业化应用型人才。学生标准化病人在康复治疗学这一专业教育当中的整体应用更为广泛。学生标准化病人可以进行模拟真实病例,还可以发挥出指导教师的基本作用,在学生参与实践教学活动中,可以有效加强学生学习主观能动性以及交流沟通能力,对于学生而言具有很大帮助。本文主要将康复评定学作为实践教学案例,在学生期末考试的理论成绩以及实践操作方面成绩展开相应研究,分析出标准化病人在康复评定整体教学当中的基本教学效果。

**关键词:** 学生标准化病人; 康复评定学; 实践教学

学生标准化病人(Student Standardized Patients 简称为 SSP)来源于标准化病人基本理念,主要就是指出通过相应培训之后,医学生可以充当一类疾病的患者,来展开病人模拟,进而可以有效辅助学生展开临床学习以及实践训练。学生标准化病人和标准化病人之间进行对比,可以节省很多教育费用、还具有强化基础知识、缩短培训时间以及认可度比较高等主要优势。近些年来,很多医学院校对于 SSP 的实际应用已经更为广泛。基于此,本文主要针对学生标准化病人在康复评定学实践教学中的应用展开以下有关分析和研究,希望具有相应借鉴价值。

## 1、学生标准化病人在康复评定学实践教学的调查对象以及方法

### (一) 调查研究对象

针对长春中医药大学康复医学院 2020 级康复治疗学专业两个班级学生(均为 48 名学生)作为本文主要调查研究对象,第一个班级是传统组,针对其进行传统教学实践;第二个班级属于 SSP 组,针对其进行 SSP 实践教学,两组学生都是在知情且同意的前提下展开此次教学课题研究<sup>[1]</sup>。

### (二) 调查研究方法

针对两个班级学生展开理论知识教学,都在课堂讲授的方式之下进行学习,教学教材也一致。实践教学都在学校之内的实训中心展开,传统组通过同桌配对的形式来展开实践训练操作,SSP 组学生通过明确分组的形式展开实践操作,每小组之中都有 8-10 人,每一组之中都需要为其配备一名 SSP,配合学生展开实践操作以及相应指导。

## 2、SSP 的实际来源

全部 SSP 都来自学校内部招募的志愿者,招募人员包括两类:第一,康复治疗学专业学生及中医康复专业学生等。第二,学校内部中医康复专业的研究生。

## 3、对于 SSP 的培训

### (1) 展开基础性训练

SSP 基础培训部分属于首要培训内容,培训时长为 2 周实践,一共 8 个学时,培训的对象就是专业之中的学生,主要培训形式就是参与到学院或者班级集体实践活动,培训方法就是针对学生展开理论知识的讲解,并且展开实践训练,将理论与实践进行结合,培训教师均要为康复教研室之内的专业专职教师,针对培训教材进行选择,可以选择与转化病人培训有关的知识手册等,在学生通过考核之后才可以进入到下一个阶段,展开下一时段的培训。

### (2) 专业化培训

SSP 专业培训属于第二个培训内容,培训时长为上课之前的一周,一共 2 个学时,主要培训对象是通过第一个阶段培训的专业内部学生,对其主要培训形式为实施视频教学,培训的手段就是在微

信群或者 QQ 群之内发放下周实践训练课程内容或者是病案模板等,教师需要为学生展开有关知识讲解,并且带领学生一起展开模拟,培训教师就是本门课程教学的助教,病案模板依照上课实际内容来展开编写,考核通过的学生就可以进入到候选席位,等待进入到实践课堂之中来扮演 SSP 一职。由专业内部的学生进行扮演,一来可以有效激发其学习专业知识兴趣;二来能够加强其主观能动性,在扮演之前需要学生自己了解到更多、更细致的专业知识,才可以演好,最终提升整体的情境教学效果。

## 4、对于 SSP 的应用

### (1) SSP 使用周期

在 SSP 专业成员当中,研究生在一年之内都可以扮演 SSP 这个角色,在展开培训之后能够被循环投入到实践训练之中,但是通常服务周期为 2 年左右。志愿者也会因为自身的学习任务等因素影响,导致其不能够全年来完成 SSP 任务,可以在筛选与考核之后进入到 SSP 候选席位,并且做到更新换代,及时做好新一轮志愿者的征集。

### (2) SSP 奖励制度

SSP 成员奖励主要可以被分为物质奖励以及科学奖励这两个基本方面。其中,物质奖励:专业需要记载下来每次 SSP 实际应用具体情况,依照学生参与教学实践的整体次数和最终表现,为其按月份来发放相应奖励。学生在每一次参加到课程教学之中,都要给予补助奖励 50 元,奖励的来源就是专业内部经费。具有专业课程学科经验的学生,专业需要做到依照其实际参与教学实践训练的次数和最终表现,来给出相应比例的毕业实践考核综合成绩方面的加分,通过这种方式的加成来表示鼓励和认可<sup>[2]</sup>。

### (3) SSP 评价机制

SSP 在医学院校内部的实践教学以及毕业的实际考核之中,发挥着十分关键的作用。SSP 在扮演患者的时候,还可以当作评价人员针对接受检验的对象给出最为公平与合理的评价。所,SSP 队伍整体质量把控需要给予重点关注,对于学生未来学习以及考核都具有十分关键意义。课题组在展开 SSP 培训和应用之中,需要积累相应 SSP 评价经验,在展开实践训练的时候才可以获得更为良好的效果。第一点,招募、考核以及培训主要流程具有系统化特点。第二,通过 SSP 互评制度,可以使得学生在小组之内进行练习,并且在实践训练课堂之中做到互相帮助以及互相评价等。第三,通过半年考核制度,全部 SSP 都要参与校内开展的考核,针对那些出现考核不及格、总是无故缺席的成员要实施解聘。

### (4) SSP 在课堂之中的应用

SSP 兼具模拟病人、评估人员以及指导人员这三重身份,在课堂实际应用过程之中,需要将三种角色都充分发挥出其基本作用。主要过程为:第一,SSP 扮演模拟病人。SSP 依照课前实际培训所给出的病例基本要求,来呈现出疾病所对应的身体状态以及心理状

态。第二,在学生完成相应操作之后,针对学生的最终表现进行评估与打分。第三,针对学生实践操作所表现出的不足之处,进行及时反馈与有效指导。第二,在小组讨论之后,教师需要针对学生存在的相应共性问题,展开针对性分析与指导,并且总结出本科课堂之中的知识重点。

### (三) 评定的基本方法

#### 1、展开理论知识考核

传统组与 SSP 组学生都要参加到期末笔试考核之中,考试试卷要由学校教研室教师进行统一制定,满分分数为 100 分,占据总成绩的 50%。

#### 2、展开实践操作考核

依照学校之内的“康复评定学”教育大纲基本要求,实践操作考核需要通过五个方面来展开:第一,运动感觉功能,包含对于关节整体活动度、徒手肌力以及感觉功能等方面,实施评定考核;第二,运动控制障碍的评定与考核;第三,步态分布考核方面;第四,日常生活活动能力考核评定方面;第五,心肺功能评定考核方面。学生在随机抽取相应案例之后,依照基本要求针对 SSP 实施针对性操作,每一个评定考核方面都要有一位专业教师给予评分,每一个方面占据 20 分,满分为 100 分,实践操作考核成绩占据总分数的 50%。

#### 3、调查问卷

问卷主要由校内教研室教师来进行制定,通过多轮次的教学改革、专家咨询以及认证之后来进行确认,主要内容就是提升学生学习主观能动性、加强解决实际问题的基本能力、提升和患者之间的沟通与交流能力、加强掌握专业知识程度以及加强职业素养这五个主要方面,每一个方面都为 20 分,问卷总分数为 100 分。这个调查环节通过匿名的方式针对两组学生展开问卷调查。

### 二、学生标准化病人在康复评定学实践教学调查研究结果

针对上述两个班级的 96 名学生均完成最终调查与研究,SSP 组在期末考试、实践操作的最终成绩明显比传统组学生成绩高。在此过程之中一共发放出 96 份问卷,全部收回,所有的问卷调查都真实且有效。SSP 组在学习主观能动性、解决实际问题的基本能力、和患者之间的沟通与交流能力、掌握专业知识程度以及加强职业素养这五个主要方面能力的实际得到都要比传统组学生高。这个调查研究结果可以得出,在 SSP 教学模式之下的学生,其实践考核成绩比较优异,而且理论知识成绩也比较好。问卷调查最终分数的结果显示,SSP 教学能够科学提升学生学习主观能动性、沟通能力以及职业素养等<sup>[1]</sup>。

### 三、学生标准化病人在康复评定学实践教学中的应用分析

#### (一) 学生标准化病人与康复治疗专业进行结合

康复治疗属于医学院校之内的应用型学科,学生需要掌握很多理论知识,并且还要关注自身实践能力的进一步提升。在学校创设康复治疗学专业之后,就要针对性的建设出高水平实践训练基地,有效加强学生临床实践方面能力的培养。将学生标准化病人科学引进康复治疗专业之中,使得两者展开有机结合,这属于学校进行临床实践基本能力培养的一项关键教育举措。当前,一些院校内部教师将 SSP 运用在住院医师的整体规范化培训以及护理专业、临床专业等教学实践之中,康复治疗专业的有关研究却鲜有报道<sup>[4]</sup>。

#### (二) 有效解决 SSP 专业人员不稳定问题

一些学校内部的教学模式比较落后,主要就是因为将传统教学模式作为主要教学抓手,导致学生在这种模式之下自身缺少实际操作经验。康复评定学属于康复医学当中较为基础性的学科,也是实

践性较高的学科。学校针对“康复评定学”教学大纲之中的理论基础知识和实践训练教学时长比例设定为 1:1。这项教学纲要举措可以为 SSP 教学整体的推行与发展奠定相应基础,给予充足发展空间,也是有效实施 SSP 教学最为关键的保证条件。在展开 SSP 培训过程中,国内研究人员认为,学生会因为面对就业以及考研等各个方面压力,通常合格的 SSP 只可以服务 1-2 年时间。因此,学生标准化病人的数量整体具有稳定性,是有效保证 SSP 教学可以持续开展的基础条件。在此次调查研究之中,学校将学生标准化专业作为前提条件,可以为 SSP 教学招募很多条件符合的储备人员。SSP 专业也可以在相应实践培训之下,有效加强志愿者自身归属感以及成就感。而且,SSP 专业成员也属于同专业内部的学生,针对其展开专业培训也可以加强其对于专业化知识内容的进一步认识,有效解决 SSP 专业内部人员不稳定的实际问题。

### (三) SSP 在康复评定学实践之中具有独特优势

第一,实践性比较强。主要目标就是培育出更为全面的应用型人才。针对当前医学生整体数量的进一步增多,但是教学资源存在短缺的问题,运用 SSP 教学属于有效解决教学经费问题、教学效率问题以及提升学生实践操作能力的有效路径。第二,SSP 具有十分良好的医学专业知识,能够充分发挥出评估人员以及指导人员的基本作用。第三,康复治疗不只是针对患者疾病本身,更是针对患者自身的实际功能、个体活动能力以及社会参与能力等多个方面的基本改善与提升。最终可以促进患者正常回归家庭与社会。所以,需要 SSP 做到全面提升自身的表演能力等,对其人文素养也具有较高要求<sup>[9]</sup>。

### 结束语:

综上所述,在展开学生标准化病人在康复评定学实践教学之中,对于 SSP 进行应用,会出现水平方面的差距,这对于学生展开精准评估具有一定影响。SSP 并不能够做到真实模拟病人的基本情况,比如对于舌象、脉象以及血压等身体各项指标,所以在实际应用过程之中,也具有相应缺陷与弊端。在 SSP 方面,即使已经启动了奖励制度,但是 SSP 还是具有持续性以及稳定性不良的现象。学业和个人情况等都有很大可能会使得 SSP 数量出现不足现象。所以,教师在未来展开 SSP 研究之中,需要针对 SSP 标准化和质量评价等方面做出更为深入的专项课题研究,进而加强 SSP 整体应用效果。

### 参考文献:

- [1]李霞.思政教育融入康复评定学专业课程的改革探索[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(24):164-166.
  - [2]鲁德志,许金霞,张艳秋,赵廷睿.康复医学虚拟仿真实验教学平台的构建研究——以康复评定学为例[J].中国高等医学教育,2020,(12):80-81.
  - [3]刘洪秀,李珍.学生标准化病人在中职康复评定技术实践教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2018,(06):170-172.
  - [4]田辉,林星星,秦悦,马铁明.康复评定学课程教学模式改革与探索[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(05):24-26.
  - [5]阎丽娟,万鹏,赵美丹,邱继文,张健,夏青,郭永明.康复评定学实验课教学改革初探[J].按摩与康复医学,2017,8(19):91+94.
- 作者简介:闫雪,女,满族,籍贯:吉林敦化 生于:1984-01,职称:讲师,副主任医师,硕士学历,研究方向:主要从事康复评定学教学及脑病康复临床工作。

基金信息:吉林省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题:《标准化病人结合 CBL 教学模式在康复评定学实践教学中的应用研究》,课题批准号:GH21136