

依托班本课程提升教师专业发展水平

陈玲

(东阳市花园幼儿园 浙江省金华市 322100)

摘要: 校本课程主要是指学校在实施国家和地方课程的基础之上,结合学校自身的办学特色和理念,为学生的全面发展量身定制的课程。校本课程的开发在一定程度上给予了教师课程开发的权力,这也为教师的专业素养提出了更高的要求和挑战。通过校本课程开发,能够有目的的提升教师的课程意识,丰富教师的专业理论,不断提升教师的综合素养和研究意识。因此,立足于校本课程的开发视域下,教师应该积极抓住机遇,积极参与到校本课程的开发之中,以此来促进自己专业化成长。

关键词: 园本课程; 教学实践; 专业发展;

引文:

幼儿园学前教师的专业发展其实就是指幼儿教师通过多种方式,从而不断地提高自身教育教学水平、提升个人价值观念、加强自身素养的过程,比如,在入职前参加教师资格教育培训活动,或者在在职期间到专业院校参加进修等多种方式。针对提高幼儿教师的专业素养而言,园本课程实践不仅是机遇,同时也是一种挑战。但是受到多种客观因素的影响,目前我国幼儿教师在自我专业化水平提升的过程当中,依旧存在诸多弊端和问题,那么幼儿园如何通过园本课程实践发展来有效地提高幼儿教师的专业水平,是广大教师必须解决的课题之一。

一、幼师的专业素养

专业素养为从事某职业活动中,应当具备的知识及技能。幼师所需具备的专业素养有:首先,正确健康教育观及儿童观,幼师需饱含对儿童及教育工作的热爱,拥有职业理想,遵循道德规范。而儿童观要求幼师能正确认识并信任、保护、尊重儿童观;其次,幼师专业技能与知识。理论知识方面,如通识类内容,幼师应拥有不同课程的知识体系,借助知识范围广,以能正确回答幼儿的问题;幼儿发展理论,涉及到心理、教育的有关知识;幼儿保教,例如卫生保健,掌握幼儿阶段常见伤病的外在表现特点与紧急处理方法等;幼儿教育,幼师应具备组织教育活动的的能力。专业技能方面,如弹琴、舞蹈、手工、绘画等。最后,全范围专业能力,具体有教学、组织管理、交流合作、评价等。其中,教学能力涉及到:创设并运用幼儿活动场景、引导及鼓励幼儿游戏、制定教学活动方案等。组织管理具体反映在:打造和幼儿情况相符的环境、设置教学目标、维护班级秩序等。交流合作主要是和幼儿及家长、其他幼师之间的交流。

二、校本课程开发对教师专业成长的意义

1、提升教师自主意识

由于以往的课程都属于统一集中模式,造成了每个学校的课程都一样,每个教师的教案也一样的局面,这也使得教师在教授知识的过程中,没有权利对课程的内容进行过问或者更改。因此,教师在设计课程方案以及课堂教学环节,都普遍缺乏一定的专业自主意识和能力,这也在一定程度上制约着教师专业化成长。而学校开发校本课程,就意味着赋予学校教师一定的专业自主权力,让教师根据学校的办学理念 and 特色,以及当地学生的实际需求,对课程进行编制和实施。通过校本课程的开发,能够促使教师不仅仅是课程设计的被动实施者,还能够转换角色,成为主动的设计者,对教师的主体地位和专业自主意识具有极大程度的提升。

2、增强教师课程意识

校本课程的开发不仅是一种过程,更是教师课程意识的转变。由于我国大部分教师都缺少相应的课程知识培训,相应的也缺少课程意识。因此,校本课程的开发能够引导教师树立正确的课程理念,形成一定的课程意识,进而不断深入掌握校本课程开发的技能。让教师基于自身的专业知识和学校实际情况,打破传统专家的思考定势,以课程开发者的身份积极地投入到校本课程的选择和编撰环节中,使得教师获取更加优异的课程设计意识和能力。

3、提升教师研究能力

基于校本课程和其他课程不同,它是建立在学校特色的基础之上的,能够满足当地学生的实际发展需求。因此,这种现状就会促使教师必须深入调查、了解学生的发展现状和各种需要,以及去了解当地社区对于学校的发展要求,还有学校内外可以利用的多项资源等等。所以,教师作为校本课程的研究者,通过参加校本课程的开发,能够有效的促使教师在参与科研的过程中,大大提升自己的研究能力。教师不仅要研究学校、学生,还要研究课程编撰的内容、方法,以此来提升自己发现问题、解决问题的能力,提升研究交流、协调的能力。

三、当前幼儿教师专业发展面临的困境

一方面,当前的幼儿教师在教育教学中面临着严峻的专业发展问题。首先,幼儿教师在教学缺乏清晰的教学目标,教师对于教学缺乏规划,对绘本的利用随意性太强。虽然调查发现,幼儿教师也有精心制作教案的任务,但都流于形式,内容不具备可操作性。其次,幼儿教师的教学方式单一传统、因循守旧,缺乏创新性。体现在绘本的使用中,主要就是绘声绘色地讲述绘本为主,就连提问的时间和形式都非常固定,这就严重阻碍了绘本教学作用的发挥。最后,幼儿教师利用绘本教学时只是局限于绘本和故事本身,没有进行应有的拓展,这也使得绘本教学的质量大打折扣。

另一方面,幼儿教师的专业发展未能得到幼儿园领导的重视。就当前幼儿园的发展现状而言,人们普遍关注的是幼儿的发展以及幼儿园的发展,很少有人会考虑到幼儿教师的专业发展,这就大大打击了幼儿教师积极学习、提升自我的热情。幼儿园领导不关注,社会也没要求,幼儿教师自身也缺乏专业发展的需求和意识。此外,当前幼儿教师的发展多是注重外在的支持和推动,更加重视所谓的培训和研讨,几乎没有人会关注幼儿教师自身的发展需求,幼儿教师专业发展的主体性得不到关注。

四、依托校本课程提升教师专业成长的途径分析

1、加强师资培训,提升专业素养

校本课程的开发对教师的综合性知识提出了更高的要求,因此以往只熟悉某一学科的教师远远达不到校本课程开发的教学要求。这就需要教师不断扩展自身视野,积累多样化的知识,成为新时代下的全能型教师。在我国以往的传统师资培训中,都更加侧重于对教师专业理论知识和教学技能的培养,而校本课程的开发,促使教师必须在自身专业知识的基础之上,转变对课程的认知,增加师资培训的内容,并建立以学术为核心的教师专业成长制度,逐步提升教师的专业素养,最终促使教师由经验型向专家型进行完美转变。

此外,还需转变观念,树立校本研究的全新观念,提高认识是稳步推进课程改革,顺利推进校本研究工作的前提。一年来,我校坚持利用教师例会,教研活动,专题讲座,深入学习中央、省、市有关课程改革、教师培训文件,领会精神,掌握政策,统一思想,提高认识。帮助教师树立现代教育思想,树立终身学习的观念,了解未来社会对人才质量的期望和素质教育、创新教育对教师素质的要求。通过宣传动员,广大教师深深认识到:校本研究是素质教育的需要,是教育改革的需要,是提升自身素质的需要,更是竞争时代自身立足的需要。从而增强了教师职业危机感,激发了教师参加校本教研的热情。

2、倡导全员参与,培养合作精神

校本课程的开发离不开教师的力量,而以往教师在教学活动中,大部分都是靠一个人进行,针对这种现象,校本课程的开发应该是一种更加多元化的参与和合作,在一定程度上形成教师和学校交流文化氛围。此外,学校还要大力倡导教师积极参与到校本课程的开发过程中,促使教师去发现问题、共同讨论,进而形成良好的研讨氛围。教师在合作探讨的过程中,还要及时反思自身所遇到的困难和问题,学习他人优秀的经验,并能灵活的学以致用,不断增强自身效能感,最终促使自己得到专业成长。

3、优化教研方式促进成长

在幼师专业成长中,反思是极其重要的,还是实施园本课程的前提条件,也是幼师实现自我成长的关键渠道。而反思并非简单的回顾,应当是类似于反省及思考,寻求处理现实教育问题的方法。此外,还应推动幼师之间的有效对话及合作,以达到园本教研的初衷意图,仅针对幼师个体展开培训,难以优化整体教育效果,不利于园本课程落实。与此同时,实行专业引领,通过理论对于实践行为的引领,重新构建理论及实践的联系。在实施园本课程中,通过融入专业人士,提升整体的深刻性,其中所述的专业人士有教研人员、高校教师等。

基于上述对于教研方式的优化方向分析,可总结出,幼师们一同研讨方式是开发园本课程的有效渠道,通过和同事之间的讨论,可及时发现自身教育缺陷,实现共同成长。虽然幼师之间会有不同,但教学中面对的问题,往往较为相似,通过经验交流,预防并高效处理类似问题,实现幼师专业的快速成长,同时,也利于构建学习型及创新型的幼师队伍。在实际教研中,可集思广益,在幼儿活动结束后,可集体进行教学反思概括,以从不同角度分析教学设计效果,提升活动安排的合理性,让幼儿能接触到更多的内容。

例如:幼师带领大班学生进行“有趣磁铁”的活动,在活动结束后,幼师开展自我反思,提出重难点定位、环节设计等方面的问题。而在专家对课程活动分析后,认为该位幼师的互动设计,能调

动出幼儿的兴趣,保持思维的活跃性,但未能预留自由讨论的环节,幼儿之间相互学习的机会较少。

4、丰富幼师园本培训模式

基于园本课程实施,对于推动幼师专业成长,可丰富培训模式,具体可选择的形式有:

(1)、自主反思:园本培训是幼师落实教育行为中,实现自我反思及提升的过程,同时还是表现个性与自我充实的过程。所以,园本培训不仅需基于幼师自身教育实践进行,还应考虑其未来发展。园本培训中,要重视幼师心理诉求,调动其运用不同资源的自主性,挑选更擅长的内容,按照自身教学状态,加以反思,让其知识框架与教育理念等均有所提升。

(2)、问题情境:该种培训模式是基于幼师学习状态而来,对于现代幼师专业,幼师学习应以问题为动机,其对教育教学的理解,往往以实际问题为切入点,并反馈给实际问题。另外,幼师学习还是根据教育现实情景,进行嵌入式地学习,通过重现教育情境,使其对自身和教育要求标准的差距,有新的认识,从中发现某些问题,以激发出继续探索的想法,积极落实原本活动。

(3)、合作互助:借助合作互助模式开展园本培训,能发挥出幼师队伍整体的智慧,解决教育中的问题,以提高实际教学品质,并促使幼师个体能力上升空间得以扩大。合作互助模式下,接纳任何形式的引导,构成开放式的体系,对此,可引导幼师主动吸收外部影响,推进个人专业成长。

(4)案例研究:此培训模式下,幼师可针对某教学案例展开分析、探讨等,给幼师们提供比较轻松的成长环境。案例研究模式中,幼师需对已经掌握理论及技能有所巩固,还需提升其批判能力。最关键的是,借助案例分析,实现知识的进一步内化。

5、健全评价体系,推进顺利运行

校本课程开发的总体目标就是实现学校的办学目标,进而促使学生身心能够得到健全发展。为了进一步推进校本课程的顺利运行,学校还应该健全相应的评价机制,注重教师对于自身专业能力的提升。在以往学校的评价体系中,普遍都更加侧重于关注教师的教学成果,而忽略了教师的教学过程和综合素养的提升。进行校本课程实施的评价方式,能够对教师的全面发展有一个动态把握,将校本课程的实施贯穿始终。同时,不仅仅是对教师进行评定优劣,更要将重点放在教师实施课程的过程中,建立科学合理的评价体系,进而使得教师能够通过评价考核,发现自己的不足,有针对性的进行反思和总结,最终推进校本课程得到顺利开展。

结语:

校本课程的开发作为课程改革中的重要组成,其关键因素就是在于教师的专业知识和科研能力。也就是说,校本课程的开发为教师的专业成长搭建了一个合理的平台,而教师也能够通过校本课程的开发过程,不断提升自己的综合素养。

参考文献:

- [1]孔令娟.依托园本培训提升幼儿教师专业素质——以巴州农村幼儿园为例[J].理论观察,2020,(06):153-155.
- [2]韦琨明.谈在园本培训中实现转岗教师专业成长的策略[J].华夏教师,2020,(17):72-74.