

# 建立语文学科认知 创新“首因效应”应用的“语文第一课”构想

董海燕

(四川省绵阳中学英才学校 621000)

摘要：“首因效应”在教学中的应用目前仅停留在教师个人魅力影响和第一节精彩的课本教学活动上。作为一门独立的学科，语文也应当是“首因效应”的对象，在教学之初教师抓住时机建立起学生对语文学科的正确认知，学生对语文学科产生“第一印象”，从而影响今后的语文教学和学习。

关键词：首因效应；语文学科；认知；第一印象一、现状

新时期语文教育的重要性不言而喻，根据《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》文件，语文的总课时比例提升到20%~22%，同时语文教育面临的困境也显而易见：学生面对大量记、写任务，表现出畏难情绪；大量阅读任务；小学高段、初中语文难度大等都让学生对语文望而却步。笔者抽取了两个班，计100名七年级学生作为问卷调查对象：21%的学生认为语文学起来很困难；29%学生认为语文学起来很枯燥；甚至还有11%的学生持“语文无用论”。只有20%的学生愿意花课后较多时间自主学习语文。与其研究怎样教好语文，不如首先思考怎样让学生爱上语文，而首因效应已经被用作完成之一目标的首选方法。

## 一、基于“首因效应”的“语文第一课”构想

“首因效应”是由美国心理学家洛钦斯首先提出的，指的是人与人第一次交往中给人留下的印象，在对方的头脑中形成占主导地位的效应。这就是我们平时说的第一印象，这种印象比以后接触中得到的信息更强，持续的时间也更久。(舒娅 310)

目前，“首因效应”应用在两方面：教师留给学生的“第一印象”，如教师与学生第一次见面衣着整洁、说话可亲可敬、亲切自然等。其次是怎么上好第一堂课，如充分备课，甚至做好第一次作业反馈等。(刘忠良 96)这是学生对语文老师 and 语文课堂产生的“首因效应”，决定学生是否愿意再学习的重要原因之一。但首因效应的运用应用恰好被局限了，这里忽略了语文这门学科的独立性，如果将语文看作一个独立的个体，当学生在与之交际之初，能在教师的驱动下，建立起对语文学科的美好的有趣的“第一印象”，那么首因效应的作用才是从本质上起到了最大作用。洛钦斯的实验证明，如果第一印象形成了肯定的心理定式，会让人在后续的接触中，多倾向于挖掘对方身上美好的品质；如果第一印象形成了否定的心理定式，就会在后续的了解中，多倾向于揭露对方身上不好的品质。(舒娅 311)当学

生对语文这门学科有了积极的心理定式，不仅可以打开其对这门学科的兴趣，也会在今后的语文学习中产生持续影响，促使学生自主学习语文，这也是“语文第一课”教学目标：让学生会真正爱上这门学科，建立起对这门学科的兴趣和动力。

笔者在此做了初步尝试，开学的第一节课不是急于进入新课教学，而是尝试性地上了“语文第一课”后，对两个班级100名七年级学生的调查问卷发现：73%的学生认为语文这门学科跟以往的认识很不一样，40%的学生愿意改变学习方式，花更多课外时间在语文的学习上。

在小学一年级，学生还未建立对学科的认识时，应该是使用“首因效应”的最佳时机，可以为儿童“白纸”般的认知上画下美好的“第一印象”；即使在学生已有的认知上，教师选择正确的时机，使用正确的方式和内容，依然能建立起学生对语文学科的新认知。

并且，由于新的认知体具有新鲜感、趣味性，能够很大程度引起学生的注意；学生甚至会用新的信息覆盖之前的认知，从而更加信任新的信息。这对于原先对语文学科留下消极印象的学生尤其重要。

## 二、“首因效应”和兴趣机制的关系

“首因效应”与兴趣机制相辅相成，是教学中必不可少的。孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”(《论语·雍也》)兴趣的重要性在教育界是得到普遍认同的，西方的“兴趣学说”已成体系，无论是赫尔巴特学派还是杜威学派，都把“积极性”“主动性”视为最大特征活本质属性，并把兴趣当做儿童心理能量的代表。(郭戈 129)儿童对于第一次见面友善的人会表现出喜爱和亲近，那么语文如果也能在第一次见面时成为一个美好有趣的个体，儿童当然也会喜欢上它。很多时候兴趣就是教学的目标，而实现兴趣刺激的有效方法，首选应该是“首因效应”，因为它的性质决定了它的应用必须是要发生在学生正式进入学科学习的第一时间。教师们也普遍都采用“首因效应”，如以良好的形象与学生第一次见面；精心上好第一堂课等。因为学生对语文的喜好很大程度上由老师个人魅力及其上课的风格决定。(根据调查问卷：93%的学生因为对教师的喜好而对语文学科产生相应的喜好，学生因为喜欢老师而喜欢上语文课，并选择认真听课；反之则怠慢或对语文课产生厌学情绪。甚至有学生因害怕老师而选择妥协被动的学习语文，而这显然无法给学生带来良好的情感情绪感受从而激发兴趣。)“语文第一课”的第一个最显著的教学目标就是最大程度给学生带来良好的学习情感，产生学习在情感上的愿望(兴趣)；由于“首因相应”的持续性特点，短时间不会消失，教师只要在平时的教学活动中不断强化“第一印象”，良好情感自然也能可持续发展，最后这种良好情感又可转而作用于学生此后的学习驱动力，不断刺激学生的学习兴趣，最终固化或者习惯化语文的美好“第一印象”，成为学习主要动因，二者相辅相成，

以此形成一个良性循环。且“首因效应”所对应的范畴扩大到语文学科，能够达到的教学目标不仅是激发兴趣了，而是内化认知，即不仅仅是让学生对语文感兴趣，而是爱上语文，即深化学生对语文学科的情趣感受，而这无疑是兴趣机制被实现的最大效应。苏霍姆林斯基说：“如果一个学生没有爱上一门具体的学科。一个具体学科知识领域，那就没有个性的智力充满性精神生活的丰富。”他还指出了教师的任务就是要不断地发展儿童的学习兴趣，“首因效应”无疑是引发并持续兴趣的首选且能达到最大效果的方法，而兴趣又是促进学习的最有利动因。

## 三、结语

兴趣学习一直被作为语文的教学方法和目标，广大一线教师 and 学者们也一直致力于找出激发学生兴趣的最优方案：在基础教

育阶段,“首因效应”被普遍应用,但又仅局限于用教师个人形象和精彩的第一堂课本教学来吸引学生。笔者提出应将语文学科看作独立个体,让学生在进入正式教材学习之前,对学科从宏观上有一个正确的积极地认知,目标是让学生在喜爱老师的同时,真正喜欢上语文这门学科,正确认识到语文的重要性和实用性等。教师要选择恰当的时机建立这一积极的“第一印象”:小学一年级、七年级开学第一堂语文课进行一个系统性的有针对性的旨在给学生留下“语文印象”的“开学语文第一课”,引导学生爱上语文,发现语文的美,为构建学生自主学习语文的意识打下基础。如果,学生在正式学习语文之初未建立起对语文学科的积极认知,或者因为枯燥的课堂留下不好的第一印象,甚至对学科产生心理“偏见”,将严重阻碍后期学习积极性以及自主性。

“语文第一课”的内容自然不是第一堂教材上的语文课,语文学科的认知即认识语文,可以涉及语文的趣味性,生活中的语文现象,语文的实用性,语文的幽默性,语文的情感特征,语文的文化内涵;母语自信等。并与美好的语文老师形象相结合,让学生对语文学科和语文老师都留下美好的第一印象,让学生发现语文这门学科的魅力,那么学习兴趣和学习的动力自然而然就产生了。

To Build the cognition of Chinese

“The first Chinese Course” on Renewing the Applying of Primary Effect

Abstract:: The Applying of Primary Effect is limited in teachers'

personal charisma and teaching term of the first text on the books. As a single Subject, Chinese should be taken as the object where Primary Effect works. If teachers lead students to set up a correct cognition for Chinese, such a positive first impression smoothly will engendered that will improve their Chinese learning.

Key Words: Primary Effect Chinese cognition first impression

About the author: Dong Haiyan, female, Han nationality, MianYang city of SiChuan, Master, lecture. Research interests: Chinese Teaching.

参考文献:

[1]舒娅.心理学入门:简单有趣的99个心理学常识[M]中国纺织出版社 上海 2018(4)

[2]郭戈.教育学和心理学中的“兴趣说”[J]课程.教材.教法 2016(9)

[3]刘忠良.职业教育·西部素质教育:首因效应在教育教学活动中应用 2016(2)

[4]中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)北京师范大学出版社 北京 2022(4)

作者简介:董海燕(1987.2.27),女,汉族,四川省绵阳市,讲师,硕士研究生,主要方向:语文教学,四川省绵阳中学英才学校,621000

(上接第132页)

要进行核算检测,而核算检测本身是一个比较费时,费力,费钱的复杂过程,所以现在低风险地区都是采用十人一组的混检法。可以用这个项目情境,引导学生去梳理混检法的算法,甚至去思考其他更好的算法来解决这个问题,如二分法查找混检,尝试用递归和非递归的思想来实现。

#### 4.把握计算思维的特性

在了解完信息技术与计算思维二者关系的基础之上,再加以掌握计算思维的有关特性,那么对于之后的计算思维培养可谓事半功倍。计算思维其本身是数据、结果、运算逻辑相对独立,运算逻辑可以重复运行与不同的数据源和数据集,获取稳定可靠的运算结果的一种方式。计算思维的目的是求解问题、设计系统以及理解人类行为,其本身是抽象、自动化的。因此在学习信息技术过程中,学生应该慢慢体会和运用与合理利用计算思维的特性。关于这一块的内容、教师可通过讲课与计算机有关程序的视频相结合的方式,帮助学生进行理解。

例如,教师在讲解每一个特性的同时,可以搭配一个相应的程序视频帮助学生理解和掌握计算思维的特性有关知识。如计算思维的特性之一是属于人的思维方式,而不是计算机的思维方式,对此可以找寻一段有关程序员设计计算机系统的视频,从而进一步诠释计算思维是人的思维被设定在计算机之中。而非计算机本身的计算思维这一特性。

#### 5.教师构建信息知识体系促进学生综合思维的养成

教师要衔接各个信息知识的过渡,让学生学会在新旧知识之间进行联系。教师要辅助学生对于信息技术的知识构建完整的体系结构,对知识进行综合和整合,使学生在计算思维发展的基础上促进学生综合思维的发展。

例如,在教学《加密与解密》时,教师可以在课前就把密码盗窃与防盗分析表给学生,让学生在预习后填写表格。教师可以引出

数据安全、密码的话题,在多媒体上展示数据安全性测试,并让学生记录密码破解的时间。比如在第5位,第7位和第9位的密码上分别测试,看看解密分别需要多长时间,学生对解密的时间进行记录,教师可以根据实践的结果再询问学生:“如果密码中还含有字母,破解的时间会不会发生什么变化?”然后,教师再请学生讨论创建安全密码的措施与方法,引导学生对创建数据安全措施进行总结,例:可以限制账户登录次数,验证码,指纹,人脸识别等措施。这样,学生会对前面所学习的知识进行整合,有利于学生计算思维的发展。

#### 三、结语

综上所述,现阶段普通高中信息技术课程标准有机契合了以学生的信息素养为核心总目标。新课程标准提出的基于项目式的学习还原了学习的本质,教师在教学过程中应该重构课堂教学组织方式,加强学生的探究学习,多创设贴合学生认知的项目情境,引导学生运用计算思维去完成项目,让学生学会抽象问题特征,建立模型,善于对数据进行分析,对解决问题的方案进行系统化,能够迁移到类似问题的解决中,在数字化学习与创新过程中形成对人与世界的多元理解力,负责、有效地参与到社会共同体,成为数字化时代的合格公民。

参考文献:

[1]卢广明.高中信息技术计算思维培养探究[J].中外交流,2020,27(15):197.

[2]沈锋.浅谈高中信息技术计算思维培养的策略[J].求知导刊,2019(30):19-20.

[3]张蕊.关于高中信息技术计算思维培养的思考[J].新课程·下旬,2018(2):141.

[4]任友群,黄荣怀.普通高中信息技术课程标准(2017年版)解读[J].43-45