

创新创业背景下英语专业学生社区教育服务融合实践与探索

樊珊珊 甘莉 徐颖 汪兰 通讯作者

(武昌工学院 湖北省武汉市 430065)

Practice and Exploration of Community Education Service Integration for English Majors under the Background of Innovation and Entrepreneurship

Fan Shanshan Gan Li Xu Ying Wang Lan Corresponding Author

Wuchang Institute of Technology Stadt Wuchang, Provinz Hubei430065

摘要: 随着“大众创业, 万众创新”的迅猛发展, 对教育的发展提出了新的使命和挑战。根据国家教育相关政策, 本文在创新创业提出的背景及理论的基础上, 结合教育的本质, 分析社区教育服务的现状, 与创新创业的必然与应然, 总结出社区教育服务创新创业的路径, 成立远航英语工作室, 并提出社区教育服务的解决办法。

Abstract: with the rapid development of "mass entrepreneurship and innovation", has put forward a new mission and challenge to the development of education. According to the national education policy, this article put forward by the innovation of entrepreneurial background and theory, on the basis of combining the essence of education, analyzing the status quo of the community education service, entrepreneurship and innovation is the inevitable and ought to be, summed up the community education service innovation entrepreneurship path, set up sailing English studio, and community education services solution is put forward.

关键词: 创新创业; 社区教育服务融合; 实践; 探索

Key words: Innovation and Entrepreneurship; Integration of Community Education Services; Practice; Explore

I. 背景介绍

“创新是社会进步的灵魂, 创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。”在 2015 年的政府工作报告中, 明确将“大众创业、万众创新”作为经济增长的新引擎; 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 贯彻落实国家双创工作部署, 进一步聚焦为党育人工作, 引导和激励青年学生通过广泛的社会实践、深刻的社会观察, 不断增强对国情、社情的了解, 激发创新精神, 培育创业意识, 提升社会化能力, 有效搭建青年学生创新创业平台, 发现、培育和选树创新创业人才, 激发学生创新创业热情, 展示学校创新创业教育成果。各高校举办了 2022 年创新创业训练项目。

可以说, 当今时代, 既是创新的时代, 又是创业的时代; 创新创业不再是少数人的专业, 而是多数人的机会。特别是在经济发展进入新常态的时代背景下, 创新创业已成为引领新常态、实现新发展的强大动力。

II. 现状分析

(一) 国家现阶段教育方针政策

为了切实减轻义务教育学生的学业负担, 更好的贯彻教育相关的方针政策, 国家出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担意见》。《意见》要求切实提高学校育人水平, 持续规范校外培训(包括线上培训和线下培训), 有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。对全面规范校外培训机构进行了明确的规定, 释放了营造良好教育生态的信号。“双减”政策是一把双刃剑, 有利有弊。从长远来看, 是利大于弊。能够促进学生的全面发展, 减轻学业负担, 提高教学质量。但“双减”政策在落地过程中尚存在一些现实问题和隐蔽风险:

1. 部分学生对校外培训的合理需求无法得到有效满足。

由于大班教育普遍存在, 学校教育只能满足大多数学生的教育需求, 无法同时照顾到所有学生, 做到因材施教, 存在部分学生“吃不饱”和部分学生“被拖着走”的现象。而此部分学生的需求未经合理引导, 也无法得到充分释放, 存在一定供需矛盾。

2 负担过重问题从学生和学校蔓延到家长与社会

家庭和社会不仅影响教育政策的制定, 同时影响教育环境。家庭教育作为人类教育活动的重要环节, 一直备受重视。家长是教育改革的参与者, 对教育改革以及政策的推行具有重要影响。家长既是“负担过重”问题的受害者, 也是造成学生“负担过重”的原因之一。由于对家庭教育重要性的高度关注, 学校及教师将学生的课业负担加在家长身上。针对这种现象, 有文章指出, 家庭教育的功能发生了“僭越”。过去几年, 家长被部分学校和教师赋予越来越多的教育教学任务(例如, 批改孩子作业), 造成“学校减负, 家长增负”的局面。

在 2018 年中小学生减负调查报告中, 55.24% 的学生家长认为, 升学压力大导致家长焦虑是造成学生负担过重的原因, 也有 43% 的学生家长表示可以接受。家长担心孩子“输在起跑线上”。因此, 越来越多的家长愿意在孩子的教育上花费大量财力和精力, 这不仅增加了家庭的经济负担, 还增加了学生的课外负担。家长在“增负”和“被增负”的过程中将负担逐步转移至学生身上。

(二) 社区相关服务体系建设及遇到的困难

针对国家提出的“双减”政策, 同时, 根据国务院在“十四五”时期, 发布的《“十四五”城乡社区服务体系建设规划》。部分社区已经开始提供相关的服务。社区秉持关系民生, 联系民心的初衷, 通过加强城乡社区服务, 改革创新来推动城乡服务体系建设的的发展。但是由于社区托管成本高, 难度大等相关问题导致了工作难以开展下去。

(三) 英语专业学生创新创业及实践能力培养存在的问题

通过对英语专业学生创新创业能力培养现状进行调查, 主要发现以下问题:

1. 专业课程占主导, 创新创业教育以及实践机会欠缺。目前的英语专业本科人才培养方案侧重语言学、文学和文化等理论和语言知识的讲解以及各项语言技能的基本训练, 培养学生用英语从事商务、教育、翻译等各项工作的能力, 课程知识模块过于理论化, 未

开设足够的创新创业指导课程,没有注重开拓学生的创新创业思维意识,无法满足“互联网+”背景下时代对学生提出的新的创新创业需求。

2.学生缺乏实践机会,实践经验不足。从调查情况来看,学校为英语专业学生提供的实践机会太少,学生虽然有相关专业知识,但是课堂是虚拟课堂,没有机会进行实践,导致学生在实践教学方面的能力有所欠缺,知识储备上存在的缺陷和薄弱环节也无法发现。不利于创新创业能力的持续发展,也阻碍了英语专业学生实践能力的发展,影响了学生的积极性。

III. 解决办法

(一) 构建基于实践过程的英语专业教学模式

作为大学生的我们为社会的贡献自己的一份力量,丰富我们的社会生活经历,学习到更多课堂之外的知识,培养实践能力。我们团队成员在创新创业的背景下,充分发挥自己的想法,欲成立远航英语工作室,积极开拓新型服务体系,响应国家“双减”政策的号召,并与社区服务相结合。我们的服务致力于让孩子们能够减轻学业负担,帮助他们提升学习英语的兴趣以及锻炼英语实际运用的能力,同时还能让家长可以安心工作。

我们的项目有利于促进在英语专业教学创设理论与实践相结合的新型实践教学体系。使学生的体验更真实,印象更深刻,收效也就更显著。基于实践过程的教学模式使得学生能够“在做中学、学中做”,有利于理论联系实际,在实践中获取知识和经验,提升教学能力。

(二) 进行有针对性的实践教学,实训与定向实习进行绑定

1.要在观念上意识到设置有针对性的实践教学是关系到学生能力培养和形成的首要因素。著名的教育家黄炎培先生曾指出过职业教育一定要做到“手脑并用,教学合一”,强调在实践中加强学生职业能力的培养。

2.项目活动的主要内容:团队内部成员与老师之间根据国家相关政策对任务进行总体规划布局,分析自身优势,成员均为英语专业教育方向学生,有相关教育能力和专业知识水平。通过调查走访了解周边社区情况和需求,制定大致的方案与计划。与社区工作人员进行交流沟通,根据相关社区的具体需求,再进一步向社区提出可行性方案,做好具体的策划工作,使方案更加精准适合居民需要。根据制定的可行性方案,举办相关活动,与社区工作人员相互配合进行宣传,组成员通过建立微信公众号,抖音等线上平台进行宣传,社区工作人员通过海报,社区群聊等方式进行线下宣传。目前团队已于2021年11月份联系到学校附近相关社区张家湾街农科院社区并进行了了解。农科院社区属于混合型社区。社区居委会的场地设施齐全,拥有许多优质资源:一楼有新火书屋,可移动的智能演示白板,书法房间;二楼有专门的演播室,大会议室,心理室(配备心理测试仪器),绘本阅读教室(配备各种书籍和绘本阅读机器)且2021年在社区群中进行宣传并开展了线上线下相结合的绘本阅读活动,有相关合作基础。

宣传期内小组成员精心设计服务内容,运用所学专业的英语知识给予孩子英语课业辅导,减轻孩子课业压力。利用艺术教学,如带着孩子一起唱英语歌、做英文游戏、读英文绘本、英语戏剧等多种英文主题活动,增加服务时效,让孩子在玩中学,在学中玩。不仅让他们在轻松愉快的氛围中学习到了知识,更让他们进一步感受到社会大家庭的温暖。

3.实践教学内容无论是实习还是实训,都应该做到校内外相结合。实习、实训,是对专业理论知识应用于实践过程的检验。学生通过实习,学会在实际工作岗位上如何运用在学校教育中所积累的知识与技能,同时,在实践过程中不断了解到理论知识的不足,从而萌发更强的学习动力和诉求。后期进一步推进“远航英语工作室”项目发展,加强团队建设,通过“以点带面”扩大覆盖面,社区还可以和学院其他教育相关专业进行合作。由项目指导老师负责进行协调,让更多教育方向专业的同学参与进来,并且与专业实训相结合,让项目能在年级中进行传承。同时,也可以将与一个社区合作可以扩展为多个社区合作。

(三) 项目社会实践成果及意义

1.提高学生的品德教育,培养学生的社会责任感。我们改进教育教学方法,引导学生在快乐中学、从实践中学、从审美中学、从劳动中学,实现自主学习,使教学效果最大化。实现以“学”为本,以学生全面发展与综合素养提高为中心,将过去以“传授”为主的教学方式改为以“引导”为主的教学方式。

2.满足学生多样化的教学需求,促进教育公平。家长的教育焦虑源于对优质教育资源获得的不确定感,我们会充分利用相关社区的优质资源并发挥教育职能。并加强团队建设,坚持立德树人的根本任务。建立健全评价,监管制度,规范教育行为,对教学活动进行监督评价。

3.让学校、家长和社会的关系回归协同育人。教育事业的发展涉及多个主体的协作与配合,包括学校主体、家庭主体和社会主体,三者共同协作,助力青少年的成长和发展。近年来,由于欠缺科学的评价机制等原因,给学生、家长、学校乃至社会带来焦虑和负担,资本大量涌入教育培训市场,以盈利为目的的教育培训机构大量出现,学校、家庭与社会的关系逐渐失去协同性。要改变这种状况,让学校、家长和社会的关系回归协同性和一致性至关重要。在教育发展过程中,要正视家庭教育和社会教育的地位和职责,特别是要重视家风与家教的作用,我们以提升学生的综合能力为目标,相互配合,共同努力,营造一个适合学生全面发展的成长环境。

IV. 发现与结论

当今中国经济处于经济转型期,正在推进“大众创业、万众创新”以及“互联网+”活动,深入实施创新驱动发展战略。新的政策风向标以及新的社会产业和模式对英语专业大学生的创新创业素质和能力提出了更高的要求。本文在对现有的英语专业学生创新创业能力培养现状进行调查研究后,找出了存在的问题和影响因素,并在创新创业背景下,对今后英语专业学生实践能力培养以及创新创业模式提出了建议,既符合当前人才培养的需要,又能促进英语专业学生的创业就业和全面发展。

参考文献:

- [1]地方应用型本科院校商务英语专业全程立体实践教学培养模式构建——以淮南师范学院为例[J].樊继群.淮南师范学院学报.2020(06)
- [2]中学与高校合作下师范类英语专业“双师型”教师培养现状探究[J].杨帆,林欢.海外英语.2021(18)
- [3]商务英语专业本科人才培养课程体系研究[J].王志平.高教学刊.2020(30)