

“三融合两平台一自主”的《国际贸易实务》课程思政教学改革与实践

方梅

(浙江理工大学科技与艺术学院 浙江绍兴)

摘要:为落实国家政策要求——“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论同向同行,形成协同效应”,《国际贸易实务》课程在教学过程中不断探索与实践,努力将思想政治工作贯穿全过程,融合时事新闻、融合具体案例、融合模拟操作,并充分利用中国慕课和学习通两个平台从而实现学生自主有效的学习以及潜移默化的思政教育。

关键词:融合;平台;国际贸易实务;课程思政

一、引言

2017年12月中国教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,指出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素,统筹推进课程育人。2020年6月,教育部又印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思政资源,发挥好每门课程的育人作用,全面提高人才培养质量。近年来,课程思政教育已经是高校教育的重点工程,课程思政不仅要授给学生们专业知识,更要培养当代大学生树立正确的世界观和价值观。习近平总书记强调,要牢牢把握课堂教学主渠道,把思政工作贯穿于教育的全过程。思想政治理论教育与专业课程内容有机结合,同向同行、协同育人,从而真正培养有思想、有能力的人才。

近年来,随着经济全球化不断推进,国际贸易的发展不断变化,国内外出现复杂多变的贸易形式,而做一名合格的外贸人才,不仅需要扎实的知识基础,更需要正确的价值观及良好的职业素养。由于从事外贸工作的人员经常与外国人接触交流,在一定程度上难免会受到国外各种世界观和价值观的影响,因此作为一名国际贸易专业教师,需要引导学生多关注时事,并认真分析形势,能够坚定中国特色社会主义道理自信、理论自信、制度自信和文化自信,坚定社会主义核心价值观,同时遵守职业道德,真正做一名合格的外贸人员。

二、《国际贸易实务》课程教学现状

从目前的国际贸易实务课程的教学过程来看,还没有充分发挥专业课程应承载的思想政治教育的作用。一方面原本的课程知识内容与思政内容相分离,教师在设计讲课内容时忽视关键知识点与思政点的结合,教师还没有细致地研究如何将社会主义价值观等方面与外贸知识相融合。在现有的本课程思政研究看来,思政知识融入点已经有一定地阐述,但国际贸易是比较受政策及时事背景影响,所以还需要结合新情况总结新的融入点。另一方面在国际贸易实务课程地教学过程中,案例分析的要点还没有很好地渗透思想教育的关键点。因此教师需要利用足够的时间重新梳理相关教学材料,结合案例分析,将思想教育在无声无息中侵入到专业的教学之中。最后国际贸易实务课程在具体的贸易磋商及合同履行部分还没有很好的安排更多的学时让学生进行模拟操作以及将相关的诚实守信及礼仪等思政要素融入课堂教学中。

三、《国际贸易实务》课程思政的目标定位

《国际贸易实务》课程思政的教学目标就是坚持育人育德与专业知识有机融合。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信

念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,需要紧跟国家时事政治,自然地融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化传统等。

《国际贸易实务》课程属于实操性比较强的一门课程,对于国际经济与贸易和经济学两个专业属于必修课程,对于英语等专业属于选修课程,不管是何种性质,对于今后可能从事贸易相关工作的同学们而言都是非常重要的一门课程。该课程的教学一方面,在提高学生专业素养的同时,致力于运用时事新闻地分析,让学生们学以致用,提高分析和解决问题地能力;另一方面帮助学生从中华优秀传统文化出发,分析现代企业贸易过程遇到的问题,全面提高学生的思想水平、政治觉悟使学生充分理解和践行社会主义核心价值观。同时有些章节的内容还可以充分地和学校的安全教育相融合,通过一些案例分析来提高学生现实生活中的防骗意识。

通过两个学年的教学实践,目前《国际贸易实务》课程思政教学形成了三融合两平台一自主的学习模式即充分利用学习通以及中国慕课两个线上平台,课堂教学过程中积极融入时事新闻、具体案例以及模拟操作从而实现学生自主学习。具体如图1。

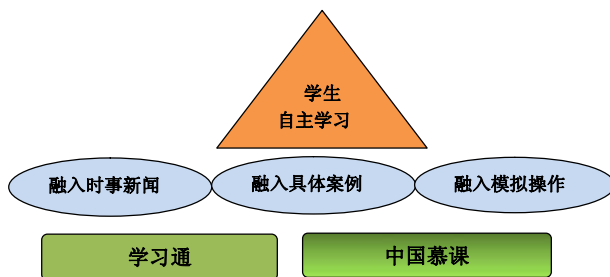


图1 《国际贸易实务》课程思政教学模式

通过三融合两平台一自主的《国际贸易实务》课程思政的学习模式,能够实现以下具体的三个教学目标。

一是知识目标:通过学习使学生掌握国际货物买卖的基本原理和基本知识;了解进出口交易流程和国际贸易买卖合同条款的制定方法与技巧;学会在进出口业务中,既正确贯彻我国对外贸易的方针政策 and 经营意图,又符合法律规范和国际贸易惯例。

二是能力目标:通过学习使学生掌握从事国际贸易的基本原理、基本知识和基本技能与方法,掌握国际商品贸易的业务流程、初步具备实际操作的能力;对文献进行总结、归类,制作美观的PPT,并清晰明了的讲解,展示给同行,有效交流;有效进行团队协作与分工,良好的自我学习能力和引导他人共同学习的能力。

三是人文目标:引导学生树立远大理想,弘扬爱国主义情怀,增强中国特色社会主义的“四个自信”;培养学生诚实守信,爱岗

敬业,开拓创新的职业品格和行为习惯;培养学生树立牢固的法治观念,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

四、《国际贸易实务》课程思政的教学内容

《国际贸易实务》课程思政的元素有很多,比如家国情怀、中国自信、社会责任、法治意识、诚实守信及社会主义核心价值观等。教师在多年的教学过程中,不断地充分挖掘思政元素,逐渐丰富课程内容。目前形成的思政内容主要有以下几点:

绪论中关于国际贸易实务课程的学习方法,引导学生要关注国内外新闻,要有家国情怀,要以国际法规惯例为指导。品质条款中的思政要素有:要树立中国制造的自信,一定要加强防骗意识;数量条款的思政要素有:在贸易过程中要遵守国家规定,海关的规定,进行严格的操作;铁路运输的思政要素有一带一路提出后,国际铁路运输对贸易发挥了积极的作用,以中欧班列为例;海洋运输的思政要素有辩证思维,海洋运输有很多优点,但在实际运行过程中也存在明显的缺点。内河运输的思政要素有中国优秀的运河文化;货物保险的思政要素有社会主义核心价值观,诚实守信;支付条款的思政要素有:中国自信,要有防范意识、危机意识等,建立其自己的支付系统;交易磋商与合同签订的主要思政元素是诚实守信,中国礼节等。

五、《国际贸易实务》课程思政的实施过程

(一) 提高教师队伍的思政水平与德育能力

教师队伍的思政水平与德育能力在很大程度上影响着课程思政的实施效果。本身作为一名高校教师一定要具备高尚的道德情操,言传身教,做学生的榜样;其次,根据本课程的特点,教师非常需要关注时事政治、新闻热点,同时多思考,多备课,不断更新课件内容,这样才能更好地在授课的过程中将其中的思政元素与专业课程的教学结合起来,在无声中对大学生进行思政教育。最后老师们也要多参加各类讲座进行充电,利用各种机会与同行交流学习,从而提高自己的德育水平。

(二) 充分利用三融合两平台

课程思政不是将思政课的内容一股脑地全部生硬地搬进专业课堂教学中,而是要慢慢融合,让学生在潜移默化中产生共鸣。因此结合内容特点,有些地方可以融合中国优秀的文化,有些知识点可以融入时事新闻,有些则需要融合模拟操作。例如在学习国际运输方式这一章节的内容,可以介绍中国的丝绸之路,中欧班列以及京杭大运河。例如在学习支付方式的时候,可以介绍俄乌冲突后,俄国遭遇的经济制裁,不能使用SWIFT支付的情况。例如在讲解出口合同履行内容中可以融入模拟操作。

在实际学习过程中,要求学生们充分利用中国慕课以及学习通,相关的重要知识点先在中国慕课上进行学习,并在学习通上及时完成作业。同时在教学方法上更多地采用案例教学法,利用教学案例激发学生的积极性与主动性,同时可以引导学生自觉挖掘时事新闻中和理论内容有密切相关的案例。因为有两个平台的使用,学生学习更便捷,同时可以安排出时间在课内分享学生们平时关注的时事新闻。

(三) 改进教学设计,创新教学方法

课堂效果与教学设计的质量及所采用的教学方法有密切联系。因此教师在授课前,对教学进行充分的设计,可以采用案例教学、项目教学、翻转课堂、情景模拟等教学方法,在课堂内容中融入思政元素。同时结合本课程特点,充分让学生关注时事新闻,并在课堂上分享。

(四) 加强学生德育考核

因为教学内容以及教学方式的变化,因此也要改革以往的考核制度,将德育纳入考核范畴,特别是案例分析部分的考核可以更好地融入思政内容,从而较为全面地评价学生的学习情况,最终将课程思政教育落到实处。

(四) 教学效果:学生的学习更加自主

因此,在教学方法上更多地采用案例教学法,利用教学案例激发学生的积极性与主动性,同时可以引导学生自觉挖掘时事新闻中和理论内容有密切相关的案例。另外,通过让学生课后收集资料,课堂内分享的方式,可以充分调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的爱国精神,创造良好的自觉学习氛围。

(五) 课程思政教学难点

从实践过程来看,利用慕课和学习通两个平台能够提高学生学习的效率及教师批改作业的效率等,利用时事新闻、案例分析及操作模拟提高了学生学习的积极性,但是这些都对教师及学生提出了更高的要求。一方面教师的思政知识储备有限,以及对时事新闻了解的有限,有时候会存在不能将知识点和思政点很好结合的情况。另一方面由于上课学时的有限,有些思政知识点不能很好的展开,让学生讨论分享以及模拟操作的时间比较少。

六、结语

目前利用三个融合两个平台进行《国际贸易实务》教学,有一定的收获和成果,深刻体会到教学方式多样性才能吸引学生,与时俱进的教学内容才能让课堂更生动。因此只有坚持教师讲解,案例分析,时事新闻收集,学生学习分享这样的循环教学方式从而能真正实现学生的自主学习。今后的教学过程中还需要注重新政策或是新法规等知识点的导入。另外目前教学改革实践也发现因为上课学时有限,模拟操作相对而言还是比较少等教学难点,因此今后还需要进一步优化课程教学内容的安排,尝试安排更多的模拟操作,让学生的学习和今后的工作更加密切融合。

参考文献:

- [1]刘亦晴,许春冬.“大思政”视野下课程思政教学设计——以《国际贸易》课程为例[J].教育现代化,2020,7(45):136-139
- [2]黄慧霞.《国际服务贸易》课程思政教育改革与实施路径探讨[J].教育现代化,2020,7(32):43-45+52
- [3]成喜玲.《国际贸易实务》课程线上线下混合教学模式探索与实践[J].教育现代化,2020,7(56):172-175
- [4]张艺馨.以外贸业务流程为基础的国际贸易实务教学革新策略[J].教育现代化,2019,6(23):55-56
- [5]赵丽芳.应用型人才培养视角下“国际贸易实务”课程的教学改革研究——以山西为例[J].教育理论与实践,2020,40(24):47-49
- [6]鞠萍,陈入画.思政元素融入《国际贸易实务》课程中的实践探索[J].现代商贸工业,2021(28):141-142
- [7]江彬.国际贸易实务课程思政路径研究[J].对外经贸,2022,(05):122-125
- [8]李淑娟,陈绍炯.国际贸易实务混合式课程模式融合课程思政的探索[J].2011,1(44):159-161

作者简介:方梅(1982-),女,浙江衢州人,浙江理工大学科技与艺术学院,助理研究员,研究方向:国际贸易

基金项目:本文系浙江理工大学科技与艺术学院2021年课程思政专项教改项目(项目编号:Kyjg2102)研究成果