

成本会计课程思政建设探索与实践

潘莹

(西安外事学院商学院 710000)

摘要: 社会经济在发展,促进了教育事业的与时俱进发展。成本会计是一门重要的会计专业课程,成本会计课程教学有助于学生掌握成本会计相关知识以及形成会计能力,教师应深入了解到成本会计课程中监督和核算的教学内容,需要认识到成本会计在成本会计专业教育中发挥的作用。思政教育则是成本会计关键的要素,应深挖成本会计育教学内容中的思政元素,而这对于高校成本会计学生的成长和发展则极其重要。对于此,本文针对成本会计课程思政建设探索与实践进行分析和探讨,以供相关人员参考。

关键词: 成本会计;课程思政建设;探索;实践

前言: 思政教育需要基于德育思想的渗透,以此作为前提条件逐渐深化教师与学生身心素质,发挥思政教育功能作用,满足学生成长、学习和发展的需求,从而履行社会主义国家公民责任,而这可以使得不同的课程通过相互渗透而产生协同效应。社会主义国家发展则需要重视培养高水平、高素质人才,增强我国综合实力。高校学生需要在学校接受教育阶段努力提升自我,丰富知识储备,提高能力水平,形成健康良好的思想政治道德品质,对于学生以后的学习和成长则发挥了重要的作用,具有深刻的意义。课程思政教育往往教学观念较为传统,而教学模式也较为单一,取得的教学质量效果也不够理想。对于此,需要得到学校教师以及学生的关注和重视,应能够相互支持,相互配合,共同推进完善课程思政建设工作的顺利展开和落实。

1 成本会计课程思政教育的重要意义

在当下社会发展背景下,信息化技术的发展为人们的生活生产提供了便利条件,同时也会产生一些不利的因素,在受到社会中的一些不良思想、不健康文化的影响下,一些人则会被利用而造成经济损失、精神损失等,导致这一问题产生的主要原因则是现代社会人们欠缺正确的思想观念和价值理念,没有形成具备良好的社会担当以及社会责任感。因此,在高校教育中展开思政教育极其关键和重要,而这是社会经济发展对于高校教育的基本要求,同时也是对于高校人才综合素质的重要标准。通过针对当下高校成本会计思政教育方面分析,这一思想理念没有得到很多人的关注和重视以及认可,而且可能会产生片面认识。

课程思政教育,并不是在专业课程中讲授思政教育知识,而是要明确思政教育与课程思政之间的差别。在当下互联网信息时代背景下课程思政则是以课程知识内容以及专业人才培养作为目标,需要深入探索专业知识中的思政知识,通过有机结合专业知识以及课程思政,从而学生能够从不同方面学习掌握知识,并且形成正确人生价值观,辅助学生形成良好的职业认识、职业素养、职业道德,而这有助于高校教育实现立德树人教育目标,而课程思政则是思政课程的一种扩展模式^[1]。

2 成本会计课程思政建设思路以及目标

成本会计是会计专业教学体系的重要组成部分,需要学生在学习以后掌握学习方法以及相关的会计核算方法。从思政教育方面分析,成本会计课程思政教育需要提高学生知识水平,培养学生思考能力以及良好道德品质,这是学生形成职业素养的关键。学生应具备风险防控意识,具备健康正确的价值观以及政治思想,学生通过成本会计知识的学习能够体会到我国传统文化所蕴含的深刻道理,提升自身民族自豪感以及增强社会责任感,因此应明确成本会计课程思政建设思路以及目标,具体分析如下:

2.1 成本会计课程思政建设思路

首先,在成本会计课程思政建设中,教师则需要明确课程思政建设方式以及具体内容,具体课程则是基于社会主义核心价值观以此建立全面会计专业课程思政体系。

其次,教师在教学中则应能够发挥自身引导和指导作用,辅助学生从国家层面、社会层面、个人层面等作为切入点,依据会计行业从业人员职业认识、职业道德以及社会责任等要素,通过针对一些案例进行分析,以此将思政教育渗透到成本会计课程教学中,通过深度融合专业课程教学以及思政教育工作,从而产生协同效应^[2]。

另外,教师需要深入挖掘课程思政教学素材,能够建立专业课程与课程思政有机融合的教育模式,发挥专业课程立德树人的作用优势。

2.2 成本会计课程思政建设目标

展开教育工作的目的主要是为国家和社会培养具备良好思想政治道德品质、全面发展的人才,以此有助于国家社会经济的发展。所以,教师在教学内容的设计以及教学方法的实施方面应明确这一宗旨,需要渗透到成本会计课程思政建设中,应注重专业知识教育以及价值观念引导等方面。

对于专业知识教育方面,需要教师辅助学生学习掌握成本会计相关知识,让学生明确个人发展方向、发展目标,让学生明确成本会计专业所承担的岗位职责,学生通过掌握会计分配方法以及计算方法,从而可以更好地应用数学知识计算出产品及生产的成本,而这有助于制定完善精准的报表。

而价值观念引导方面,则是应培养学生良好的人生观、世界观和价值观,辅助学生深刻认识社会主义核心价值观,并培养学生良好思想品德,引导学生树立社会责任感和社会使命感。

3 成本会计课程思政建设会计课程思政教育工作存在的问题

当下社会形势背景对于高校教育产生了一定影响,影响到学生自身思想意识、行为习惯的形成,学校中、社会中一些不良风气、不健康文化等对于学生造成了不利的因素,使得学生受到物质主义、拜金主义、攀比风气的影响,学生在这种环境氛围下难以形成正确的人生观、世界观和价值观,这会影响到学生会计专业知识的学习以及会计行业职业道德的形成。所以,教师需要依据会计学专业特点以及学生行为习惯探索成本会计教学中的思政元素并有机结合到教学过程中,这样通过成本会计课程专业知识以及思政元素相互作用、相辅相成,从而提升成本会计课程思政教育质量^[3]。

3.1 课程制定与思政教育不一致

一些学校思政教育工作的落实往往较为滞后,主要是由于教师受到传统教育理念的影响,无论教学观念还是教学模式等都会存在

一定的局限性,没有认识到信息化技术应用到教学观念和教学模式的转变方面。教师往往只是针对学生进行单一教学,学生只能被动学习,而且教师与学生之间欠缺良好的交流互动,教师没有依据学生身心发展特点以及兴趣爱好、性格特点等展开教育工作,这会影响到思政教育质量效果。

由于教师对于学生性格特点以及能力水平欠缺全面深入的了解,这会使得难以以学生作为根本而渗透思政教育思想,会造成思政教育以及对于学生的管理存在一些问题,教师难以更好地引导学生克服学习中遇到的困难。所以,教师在教学中应能够转变思想,优化教学方式方法,注重培养学生自我管理能力和自我管理能力,以此有机结合思政教育与学生管理工作。

当前,一些高校会计专业在展开课程思政教育中只是将思政教育结合到教学大纲和教学规划中,并没有深入渗透思政知识内容,这会使得会计专业教学与思政教育较为独立,在人才培养方案以及教学内容设计方面,没有实现会计专业知识与社会主义核心价值观的深度融合,难以发挥思政教育作用优势,反映了课程制定与思政教育不一致的情况。

3.2 专业教师思政教育观念认识不高

虽然当前在课程教师在成本会计教育方面具有丰富经验以及丰富知识储备,但是在展开思政教育方面,教师教育工作存在一些问题,同时专业课程教师对于思政教育观念认识以及实施的内涵价值认识不高,对于课程思政教育工作不够重视,而这些问题普遍存在。一些教师会认为思政教育与专业课程之间没有必然关联,一般会认为思政教育是由高校辅导员负责,所以专业课程教师对于课程思政教育工作的展开也会欠缺积极性^[4]。

3.3 课程思政教学方法机械单一

在当下社会发展形势背景下,互联网信息技术的发展促进了教育事业的发展,当下时代背景下学生内心则容易产生浓厚好奇心,学生也逐渐形成自我观念意识。教师需要认识到学生对于课程思政学习会感觉到枯燥乏味,而教师应能够积极地将职业道德、思想品德、职业精神等思政元素融入到专业课程教学中,而这是一个重要的工作。在传统教育中,教师往往以自身作为主体而采取的教学方法较为机械单一,只是将教学内容灌输给学生,难以激发学生学习兴趣,而且会让学生不能集中精力学习,甚至学生会产生抵触心理,这会影响到学生的身心发展。

4 成本会计课程思政建设有效策略

在专业课程教学中需要深挖课程内容中的思政元素,应能够有机结合思政教育,将思政价值观念渗透到教育工作中,有助于学生逐渐形成正确的人生观、世界观和价值观。如果要促进高校课程思政教育工作的有效落实,那么教师需要从不同层面发挥思政教育作用课,明确课程思政教育特点以及课程思政教育的重要意义,从而发挥课程思政教育的作用优势,以此符合现代思政教育基本的要求,培养学生良好的思想认识,依据教学具体情况推动课程思政教育工作的有效展开和实施^[5]。

4.1 优化会计人才培养方案

依据政府部门所制定的人才培育指导意见,对于经济管理专业课程的教育应要求拓宽学生专业知识范围,应培养学生良好思想政治道德品质,这样学生才能够发展成本对于国家、社会有用的人才。所以,对于这一要求则需要不断完善会计专业人才培养体系以及教学考核内容,应保证会计专业课程思政建设工作有效落实,应优化会计人才培养方案。

4.2 提升教师政治思想认识

由于课程思政工作实施时间较短,没有建立形成完善的课程思政教育方法,而这不能为教师的教学提供有利条件和重要支持,会造成成本会计课程教学中教师则侧重于理论知识的教学而忽视思想政治教育的渗透,而这是普遍现象。为了有机结合思政教育与课程教学,教师应深入探究社会主义核心价值观价值本质,提升自身思想政治认识。另外,学校方面则需要积极组织展开关于教师课程思政建设的相关培训,依据具体情况调整优化培训模式和培训内容,这样使得教师在成本会计课程中能够采取统一的教学方式^[6]。

4.3 扩展课程思政教学方法

虽然一些高校逐渐注重对于学生的思想政治以及身心健康方面的教育,但是教学方法欠缺针对性和有目的性,不能全面掌握学生学习中存在的问题,可能会造成学生产生心理危机,导致思政教育与社会脱节,长久下去则会影响到学生身心健康发展。

所以,学生心理健康方面的问题以及思想政治教育方面的问题则应得到重视,教师需要针对具体问题给予学生积极引导和正确指导,辅助学生纠正错误的学习方法,提升学生学习效果。教师需要优化教学模式,将思政元素融入到教学中,扩展课程思政教学方法,创新教学模式以及教学内容。在采取这种教学方法时,教师依据学生实际情况应用适合的教学案例,调动学生学习积极性,同时教师应用多媒体设备和教学软件展开教学,可以将慕课、微课等引入到教学中,通过线上教学则可以为成本会计课程思政教学提供更加丰富的教学素材和教学案例,逐渐建立形成统一的教学体系,将思政教育融入成本会计课程中,从而可以符合国家对于思政教育的基本要求。

结语:综上所述,对于成本会计课程思政教育需要深挖思政元素,应能够扩展课程思政教育内容、扩展教育教学模式。教师在成本会计课程教育中,应能够提升课程思政教育趣味性,引导学生积极参与课程思政教育。而这就需要教师能够认识到成本会计课程思政教育的重要意义以及成本会计课程思政建设思路、目标。还应明确成本会计课程思政建设以课程思政教育工作存在的问题,包括课程制定与思政教育不一致、专业教师思政教育观念认识不高、课程思政教学方法机械单一。在此基础上采取有效的策略,比如优化会计人才培养方案、提升教师政治思想认识、扩展课程思政教学方法,而这可以有效地促进成本会计课程思政建设工作有效落实,提高教学质量。

参考文献:

- [1]牟珊珊.思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J].知识经济,2021(17):102-103.
- [2]洪钰.专业课“课程思政”的课堂教学设计——以“中级财务会计”课程为例[J].厦门城市职业学院学报,2020,22(03):15-19.
- [3]冷琳.会计专业课程中的立德树人教育探究[J].中国管理信息化,2021,24(07):225-226.
- [4]刘颖,张道路.思政教育在《成本会计实务》课程教学中的实践探索[J].传奇故事,2021(10):72-74.
- [5]高秋瑾.思政教育融入会计专业课程实践研究——以《成本会计学》为例[J].中国储运,2021(10):134-135.
- [6]下影.信息化教学背景下思政元素融入专业课程教学设计研究——以《成本会计实务》为例[J].魅力中国,2021(34):144-145.

作者简介:潘莹(1989.2-),女,陕西西安,硕士学历,助教,西安外事学院商学院会计系,研究方向:会计,审计。