

《基于“互联网+”的电子信息技术类教师培训体系构建》

韦燕红

(柳州城市职业学院 广西省柳州市 545036)

摘要:在互联网+的背景下,对教师电子信息教学能力的培养而言,确实带来了前所未有的挑战,同样也伴有诸多的挑战。只有明确挑战和机遇在发展过程中面对的所有问题,才能够提高电子信息类教师教学的能力,尽可能的能够推动现代化教育事业的进一步发展。本文主要通过阐述分析在互联网+下,对教师个人教学能力的要求,以及发展过程中面临的主要问题,有针对性地提出电子信息类教师培训体系的构建措施,将教师教书育人的使命充分的发挥出来,为教育事业的发展提供坚定的师资力量支持。

关键词:互联网+;电子信息类教师;培训体系;存在问题;构建措施;思考探究。

引言:

目前,在电子信息为教师培训体系中,不仅存在着方式单一、内容雷同、服务形式不明确,考核评价体系不够健全等问题,而且这些问题的存在确实从一定程度上制约了电子信息专业的进一步发展,之所以会出现这种问题,实际上就是因为欠缺科学合理的教师培训体系,导致教师的个人教学能力一直没有得到有效的提升。怎样能够在互联网+的背景下,强化健全电子信息的教师培训体系,这也是目前国内教育领域重点关注的问题。在互联网+的背景下,一切的教育教学活动都与网络息息相关,而如何能够提高教师的互联网教学能力,培养先进的教学思维,并不是一件容易的事情,也不是一朝一夕就能够落实的,只有真正的将互联网与所教授的知识内容连接为一个整体,才能够实现互联网教育的价值与意义,才能够提高教师教学能力,也能够为教育教学活动质量和效率的提高奠定坚实的基础。

一、互联网+下,对电子信息类教师教学能力的全新要求

高质量的教学能力是教师能够顺利地展开课堂教学活动的前提与基础,也是对学生负责的一个态度,更是提高教育教学质量的重中之重。所以从这个角度来说,如何能够培养教师的个人能力,令其能够将肩负的使命的作用发挥出来,才是现如今一切教育教学活动展开的核心。

(一)电子信息类教师教学能力发展的主要内容

在互联网+下,先进的大数据技术、云计算等结合在了一起,能够将教育中的一些优质的资源与线上、线下学习模式融合在一起,不断地延伸出一种全新的教育形态,在这样的教学环境和背景下,确实对教师的个人教学能力也提出了更高的要求。实际上,教师除了需要掌握操作计算机设备的基本能力,还需要以信息化的技术来提高教学的水平,创造全新的教学模式,将线上教学和线下教学有机的结合在一起,并且将其更好的应用在教学的模式中。这样一来,才能够探索教育的未来发展。除此之外,相关部门还明确要求电子信息类的教师不仅需要在一个全新的技术环境背景下,有效地展开高质量的教学,还需要能够利用这些全新的技术实现教学内容、方式、形式的创新。与此同时,在教学过程中也需要高度关注学生的兴趣和意愿,满足学生在学习和生活中的各方面需求,利用学生能够掌握的了的的信息技术来推动课堂教学的创新,当然电子信息类的教师在教学过程中,一定要肩负起教书育人的使命,完成自身的责任和义务,始终以提高个人教学能力和水平为第一要素。

(二)评估电子信息类教师个人教学能力的具体标准

众所周知,电子信息类教师个人教学能力发展的内容本身就在不断地更新,相对来说具有一定的动态性质,而且国家相关部门和一些专业的学术机构也研发了评估教师个人教学能力的标准。根据互联网信息技术对教育教学的推动和变革,甚至颁布了全新的标

准,这对于电子信息的教师的个人能力而言,确实也提出了更高的要求。我们国家一直以来都高度关注电子信息的教师的教学能力,对其培养和提升工作也非常重视,国家教育部门甚至很多次的要求这部分教师首先个人一定要提高运用计算机水平的能力,提升教学的质量和效率。为了能够在互联网+下,对电子信息类教师的能力进行一个深度的提升,国家相关部门也出台了一系列政策,从技术综合素养、准备工作、组织管理、学习发展等各个方面全面的提高电子信息的教师的教学能力。

(三)互联网+下,电子信息类教师教学能力发展的具体方式

在我们国家教育事业的发展中,城镇和乡村之间本身就有很大的不平衡性,师资力量和水平都不均匀,根据这种现状,按照国家相关部门的要求,对于身处各个区域专业不同的相差确实比较大的教师展开全面的信息化教学能力的培训。实际上,在现代化教育事业的发展中,如果依旧还是采用传统老旧的模式,那么电子信息类教师的专业发展方式肯定很难满足整体的教学能力发展,而且也不会满足学生的实际需求,一定要在这个过程中创新发展的方式,提高个人的能力。特别是在互联网+下,一些全新的移动互联网技术在现代化教育领域的应用,同样也为教师和学生提供了一体化的学习和教学环境,相对来说教育资源更加的优质,学习的空间更加的多元化,学生可以时刻的通过网络的环境进行学习,这同样这给教育事业带来了非常大的变革,更为电子信息的教师个人能力的发展带来了全新的手段。只有在线上线下教育资源的合理应用中,将其与电子信息的教师专业能力的发展结合在一起,才能够不断地创新教学的方式,为教师获得更好的学习结果提供一个培训的机会和途径。但是因为信息化和教育教学在目前的现实状况中还没有深度的融合在一起,所以强化对电子信息对教师的培训工作确实还有一定的提高空间,力度也需要加强,很多电子信息类教师到目前为止依然采用传统的教学方式,甚至很多培训机构的方式方法也非常传统。在这种情况下,只有强化对教师的培训,才能够将互联网+的优势发挥出来,解决教师在教学过程中面临的一系列问题。

二、电子信息类教师个人能力发展存在的问题

(一)培训对象混同

教师个人学习的能力以及背景知识,还有教学的经验本身就存在非常大的差异,而教学能力更是衡量电子信息的教师教学活动开展的前提和基础,但是每一个教师之间本身就存在很大的差异,随着培训工作的深入推进,以及教师在参与过程中受到的机会和程度完全是不同的,也会导致这些差异变得更加复杂,在这样的客观要求之下,展开电子信息类教师培训的过程中,一定要根据教师的实际状况,对其应用不同的培训措施。

(二)培训内容雷同

绝大多数的专业培训机构同时承担着国培项目、工程培训、智

慧校园培训等各种不一样的项目,这些项目一般情况下与电子信息类教师的培训工作也有一定的关系,但是每一个项目侧重的目标和重点是完全不同的,如果是人力资源和培训资源相对有限的专业培训机构,那么他们很难做到针对不同的项目对其开发不一样的内容和资源。为了能够确保项目培训工作可以高质量,高效率的完成,通常会参加不同项目的教师选择的培训内容是一致的,导致内容和目标不相符,甚至会出现重复培训的问题。

(三) 服务形式化

一切培训工作面对的对象都会受到全新的思想、理念、方法的影响而产生转变的冲动,但是培训结束当他们回到实际生活中,就不会有具体的行动来支持,反而是继续重复原本的工作。之所以会出现这种现象,实际上就是因为一部分教师虽然有行动的意识,但是缺乏专业的支持,所以很难有所转变。由于形式化的问题,会导致教师培训工作的质量无法达到理想效果。

(四) 评价考核不够健全

教师在参与培训的过程中会受到各种问题的限制,比如说有的会出现强行捆绑的状况。随着国家教育部门启动了与培训、考试和认证三部分构成的教师个人能力建设计划,但是这一要求同样也意味着教师一定要先接受培训,才能够通过考试拿到相应的证书,这一评价方式受到了社会各界的质疑,怎样才能够将培训和考试更好的衔接在一起,才是目前需要重点关注的问题。对教师培训体系来说,应当不断健全评价考核机制,并依托考核机制的反馈,对培训体系做出针对性的调整。

三、基于互联网+电子信息类教师培训体系的构建措施

(一) 基于“互联网+”与大数据技术,优化与提升电子信息类教师培训体系构建

教学能力是电子信息类教师需要掌握的一种基础能力,教师只有了解自我在教学教学活动展开的过程中存在的问题,才能够有针对性的解决这些问题,并且积极主动的参与到培训中来,不断地提高个人的教学能力,丰富知识储备、对日常的教育教学活动进行一个深刻的反思,创新教学内容和形式,满足学生的实际需求。实践阶段,应当基于“互联网+”与大数据技术,对现有教师培训体系进行完善,从根本上实现提高教师整体教学能力的目标。当然,在依托“互联网+”与大数据技术构建培训体系的过程中,一定要站在综合全面的角度统筹和分析教师的需求和实际的状况,利用大数据技术可以获得一些精准的数据,为培训工作的顺利开展提供可以参考和借鉴的思路方法。此外,还需要考虑城镇和乡村地区的差异,全面地了解电子信息的教师专业发展现状,站在各个角度对培训进行分析,参照分类培训的方式,为教师建立管理信息系统,结合互联网技术对收集到的数据进行分析和整理,生成不一样的结果,为电子信息类教师提供优质的培训服务,提升其个人的专业能力。

(二) 构建一体化的培训体系

学习不仅仅是学生的义务,同样也是教师应该完成的,就算是在优秀的教师也需要在发展的过程中,不断地完善自我的知识储备,总结经验,反思教学过程中出现的种种问题,只有这样才能够在全新的时代背景下,为学生的日常学习创造一个良好的条件,奠定一个坚实的基础,尽可能地在过程中将教师的责任和义务发挥出来,为学生的学习发展保驾护航。

优质的培训资源是电子信息的教师参与培训的前提与基础,更是本质的需求。很多专业的培训机构为了能够节约成本,不愿意花费时间和精力开发针对性的资源,这一定是不可以的。在组织电子信息类教师参与培训的过程中,作为专业的培训机构,一定要了解

教师的实际需求,开发有针对性的资源,将其与培训模式结合在一起,为教师提供个性化的高质量的培训内容。

(三) 将线上培训和线下培训结合在一起

信息化时代的到来,推动了国内教育事业的进一步发展,在这样的环境和背景下,电子信息类教师的教学能力和水平也是决定这一专业日常教育教学活动质量和效率高低的重中之重,也是决定性的因素,更是电子信息技术与教育教学融合创新发展的前提所在。

自从2019年爆发新冠肺炎疫情以来,很多培训工作都因为这个原因而推迟甚至是取消,在这种情况下线上培训将显得至关重要。国家教育部门要积极的鼓励电子信息类教师利用网络的空间,展开研究和学习、将线上培训和线下培训结合在一起,提高自主参与培训的积极性和能动性,解决教师在发展过程中的一些问题,提高个人的教学能力。除此之外,培训机构需要利用互联网技术整合教师的具体状况,为其提供相互交流和学习的平台支持、第一时间给予教师一定的辅导和咨询、建立起全面的培训体系机制,为教师提供系统的培训。

(四) 建立动态监测和定向考核相结合的多元生态评价系统

教学能力是在课堂教学的过程中表现出来的一种综合、全面的能力,对教师来说,一定要通过培训学习等方式来提高教学的能力。而为了验证教师的教学能力是否得到提高,就需要建立动态的监测体系,同时将定向考核融入到评价体系之中,打造多元生态评价系统。国家教育部门要求所有的电子信息类的教师一定要学会运用信息技术,原则上每年都需要进行,而在专项培训结束后,就需要组织开展对口的测试,检验教师培训的实际效果。同时对每一位教师在参与培训活动期间的表现进行监测,借助量化指标转化为具体分数。

结束语:

在互联网+下,电子信息专业已经成为了一个非常热门的专业,所以在现实状况下,对于这一专业的教师的要求也非常高。从这个角度来说,国家教育部门需要建立健全线上和线下融合的培训体系机制,创新培训的内容和方式,让教师能够主动的参与到培训工作中来,不断地提高教师的个人教学能力,为电子信息专业教育教学改革工作的顺利展开,提供坚定的师资保障,推动互联网技术与电子信息专业的融合,进一步地为社会和国家培养优秀的专业人才。

参考文献:

- [1] 黄莉. "互联网+"时代下高校青年教师信息化教学能力的培养研究[J]. 2020.
 - [2] 王宇波. "互联网+职业教育"对北京"双师型"教师队伍建设的升级拉动与改革启示[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020, 19(4):6.
 - [3] 陈科夫. 互联网+背景下教师培训的优化策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2020(5):1.
 - [4] 王轶, 石纬林, 崔艳辉. "互联网+"时代青年教师信息素养研究[J]. 2021(2017-3):109-114.
 - [5] 李军玲, 姚进. 基于移动互联网的教师自主学习实践培训课程体系构建研究[J]. 新课程教学: 电子版, 2020.
 - [6] 张镇. 基于电子类成教生双创能力培养的教学体系的构建[J]. 长沙大学学报, 2020, 34(2):3.
- 柳州城市职业学院教学改革研究项目《“互联网+”背景下高职电子信息类专业教师可持续发展的研究与实践》(2020B31)研究成果”