

# 国外青少年足球训练理念对校园足球训练的启示

熊元浩

(武汉体育学院足球学院 湖北武汉 430000)

**摘要:** 本文主要从国外青少年足球训练理念对校园足球训练的启示进行阐述说明。足球运动可以达到强身健体的效果,且在全世界都已经得到了普及,因此需要全面、大力的推行这项运动。针对青少年的足球训练,需要积极学习国外后备人才培养路径,且在其中吸取丰富的经验与灵感,保证走上足球后备人才的发展道路,迎合我国全新发展路径,培养相对优秀的专业人才,为我国足球的健康发展奠定坚实基础。

**关键词:** 国外;青少年足球训练;校园足球;启示研究

**引言:** 我国作为世界第一大国,足球通过独特的魅力得到了当前社会人们的喜爱。当前我国喜爱足球运动的人在不断的增多,由此可以说明足球在我国发展的越来越好,学校也同样对这一情况进行了足球课程的创建,这对于我国足球事业的发展起到了良好的作用。青少年球员在先进与落后的理念下进行训练,由此所形成的竞技能力效果显而易见。中国足球与世界足球强国水平的差距较大,由此落后的训练理念与先进理念抗衡成为一种发展的根本趋势。全面研究国外青少年足球训练特点,可以找到其中的偏差,进而促进的理论到实践的全面发展,将我国足球运动的水平落实在根本。因此,需要全面且积极的培养足球后备人才,积极分析青少年足球训练的理念,依照实际发展的情况提出有效的后备人才培养的措施,为相关的工作人员提供参考意见。

## 1. 我国校园足球与国外青少年足球训练差异

### 1.1 校园足球训练现状

在我国某地区的足球场当中,只有 11 个在小学与中学,其余就处于高校。又比如,在广州地区,创建了二十左右的足球场,只有四个分布在中小学,由此可以发现,足球场的缺失已经成为限制我国足球发展的根本瓶颈。我国体育总局,每年都会在体育彩票公益金当中划分出一部分人民币,由此作为发展校园足球的主要经费,进而为校园足球的开展奠定坚实的基础。虽然 4000 万对于体育题目部门是大数目,但是对于全国小范围来说,简直就是微乎其微,且也只能起到引导、资助、奖励的作用。全国 48 个布局城市当中就包含了 2800 所学校,且有 5000 支队参与,经过数字的对比就会发现经费的微小。保障经费的严重不足成为当前限制校园足球发展的根本问题。

### 1.2 国外青少年足球训练理念

依照青少年的实际心理特点,创建具有趣味性的足球训练,需要从青少年的心理出发,由此可以保证比赛具有浓厚的兴趣。例如,在阿根廷、巴西、荷兰等足球发达的国家,更为注重“足球比赛”,且已经落实在整个青少年的教学中。因为他们认为,只有保证孩子明白最为关键是这样成为优秀运动员,并不是简单的明白如何获胜。依照人才发展学来看,人才成功的关键就是保证浓厚的兴趣,需要通过自己的兴趣迈出第一步,由此才可以感受足球的魅力。

## 2. 足球教学开展存在的问题

全新的教学方式不仅会影响到学科教学的受众程度,并且也会全面反应教师的专业教学水平。结合当前的情况来看,部分足球教师思想过于滞后,并且部分教师还会对课程的教学不屑一顾。传统的授课形式会导致后进生与优等生的学习能力都难以提升,并且也不能达到质的飞跃的效果。在当前足球教学开展中,枯燥的教学形式限制了教学的进一步发展。足球运动从名字上就可以知道是一种

脚上的运动,因此在足球训练期间,需要格外注重学生脚部的训练,例如可以进行蹦跳、跑步的训练。虽然在当前的足球教学中包含了这些内容,但是因为传统的教学方式对学生进行教育,导致学生难以产生强烈的兴趣。同时,在社会多样化的发展中,训练的内容与训练的形式也产生了明显的变化,足球训练需要进行多方位的实践训练,保证学生在实际的训练中可以发现自己存在的问题,积极改正。但是当前部分学校过多的将重心放在了理论教学上,由此压缩了学生的实践,限制学生技能的提升。

实践训练的实际效果直接影响了学生足球的水平。我国作为世界第一大球类运动的国家,对参与者自身的素质有着较高的要求。想要保证学生全面参与足球运动,就需要学生具备扎实的基础与较强的身体素质。并且足球训练当中学生很容易受伤,因此教师会有意识的消减训练的强度,减少实际训练的内容。除此之外,针对学生的时间来说,学生将过多的时间花费在专业知识的学习中,留给学生训练的时间相对较少,并且教师也没有积极鼓励学生参与到实践训练中,导致实践训练的实际效果欠佳。

## 3. 青少年校园足球训练阐述

体育外交是我国的优秀传统,但是在足球项目的发展中始终处于劣势地位。这一问题的产生十分的复杂,但是不可否认的就是,青少年足球训练不仅的不足是影响实际发展的根本因素。在我国足球后备人才的发展中,青少年是发展的主力军,但是从实践中可以发现青少年足球训练的可用性与科学性并未能得到满足。

### 3.1 训练现状

在当前足球全面改革与深化的背景下,足球青少年训练策划给为青少年发展的主要渠道,并且青少年球员人员也在全面的提升。在发展到 2014 年之后,我国内部的足球青少年踢球人数为为一万人,但同时的德国青少年踢球人员为 20 万人,英国与西班牙踢球人员超出了百万。2015 年开始,我国在全面的推行校园足球,深化校园足球特色学校的创建成为主要的指标。因此,《中国足球改革发展总体方案》,2020 年全国校园足球特色学校的人数超出 2 万。

### 3.2 训练理念

青少年足球的训练理念主要指的就是,提升青少年足球训练水平指导思想。在全面落实这一理念的期间,需要格外注重青少年的特点以及优势,整合足球事业影响因素进行分析,创建更为合理的训练方案,迎合实际的训练目标。结合实践的发展层面来看,青少年足球训练理念是在实践中进行的经验总结,属于具体化的训练思想,更是影响训练的根本因素。

当前,较多的青少年足球教练员都是退役人员担任的,并且思想较为的保守,对于传统训练理念与方式始终在坚持,由此导致青少年足球训练的理念缺少创新。在这样的情况下,较为落后的青少

年足球理念在主导足球的训练,限制了青少年足球运动水平的特斯顿,与国际发展之间脱轨,由此导致足球后备人才发展的实际效果不理想,导致足球事业的发展的停在此阶段。针对当前的足球运动员来说,训练的实际理念科学性较高,由此就可以激发运动员的决心,深化自身的身心素质能力。反之,如果青少年的训练理念较为落后,就会导致运动员输在“起跑线”中。

#### 4. 国外青少年足球训练理念对校园足球训练的借鉴研究

##### 4.1 找到“体教整合”切入点

发展青少年校园足球活动,是当前学校教育的根本内容,并且也是促进学生能力发展的根本趋势。在我国足球历史发展中,出现了高达四次的青少年足球训练浪潮,但是最后都以失败告终。足球应当从娃娃抓起,这是邓小平先生在1979年所提出的口号。在较多年的发展中,正是因为这项工作开展不充足,由此才造成了当今的局面。现如今,校园足球已经达到了炉火纯青的地步,由此相关的问题也在不断滋生。现阶段,校园足球面临的根本问题就是“体教结合”,但是这并不是指学校的体育、教育整合基础体育部门上。全国参与校园足球运动的孩子已经高达上百万,校园足球的指导教师为160人,校长的竞赛管理为3270人,学校体育教师2875人。依照以上的相关数据可以发现,校园足球的开展已经成为主要的形式,且在短短的几个月时间当中,创建了更为长效发展的机制,构建相关组织机构,实现先进理念发展,管理措施得当,在具体实施中充满热情与责任感,勇敢克服困难。虽然足球环境正处于冰雪交融的冬季,但是校园足球却发展的春意盎然。校园足球的发展为我国青少年带来了希望,进而也为青少年带来了榜样的作用。且实现“体教整合”上升到了全新高度,为教育事业的改革发展带来全新动力。

##### 4.2 新授课过程中合作学习的运用

在当前的足球新内容授课的时候,学生学习一个技术动作总会出现不协调、僵硬以及动作出错的情况。因为学生的人数相对较多,教师所观察到的学生训练情况并不具体,从而导致学生会形成错误的定型。将学生分成各个小组之后,小组内部的运动技术高的学生就会帮助能力低的学生,形成相互帮助的群体,有效解决其中存在的问题,促进学生之间的情感沟通,激发学生的主动性以及自觉性,促进自身的足球技能得到提升。在进行提前变向教学期间,学生并不会进行转体探肩的运动,因此就可以进行三人一组的训练。将学生之间的距离氛围30厘米,并且游戏的方式是保证第三名学生转体探肩才可以从这两名学生之间过去。这样一来,不仅可以全面激发学生的热情,并且还可以促进学生之间的友好交流,激发团队的合作精神。在进行分组的过程中,结合技术能力的高低进行合理分组。使学生之间可以相互帮助,相互纠错,促进学生的运动技能得到提升。

##### 4.3 引导学生形成正确体育认识

在当前体育事业全面发展的阶段,已经有越来越多的人认识到体育的重要性。体育锻炼不应当只在体育课进行,更为关键的是需要落实在学生的日常生活中。教师需要有意识的帮助学生树立终身体育意识的观念,方便实现学生的全面发展。终身体育意识需要为学生树立两方面的观念:首先,参与体育锻炼对维持身体健康、生活质量有着关键性的意义;其次,体育锻炼属于一种有趣的行为,可以带来快乐。这是当前体育教育中需要树立的根本理念。足球教学是当前体育教育的根本内容,并且足球运动可以对学生自身的身

体发展起到积极的促进作用。虽然在实际的足球教学中存在部分的问题,但是通过全方位的探究与努力,可以实现足球事业的长远发展。

#### 4.4 强化校园足球教练员培育

教练员是促进运动员自身能力提升的组织者与引导者,同时也是青少年成长中的关键因素。德国青少年训练队伍教练员配置较为齐全,并且全职与体育学校兼职的形式,不仅包含了主教练之外,还配置了相关的守门员、体能训练员,可以说是各尽其中。意大利与荷兰足球认为,青少年的训练应当坚实以强化身心规律为目标,注重教练员教育背景的发展,刚退役的教职员并不适应此岗位。我国国内优秀教练员大多任职在国家队,校园足球缺少这方面的教练,这也成为限制校园足球发展的根本因素。因此,需要深化校园足球教练员培育,坚持落实“走出去”、“请进来”的发展方针,积极参与国外的培训,邀请具备高水平的教练员进行授课,使得教练员的水平得到提升,提升后备人才发展的效益。

#### 5、结束语

总而言之,我国在开展校园足球的训练中,需要积极借鉴经验,从而吸收足球强国的成功经验,从根本上出发,探索校园足球后备人才,升华人才培养的实际效益,使得我国的青少年足球训练走的更为长远。

#### 参考文献:

- [1]陈雷.国外青少年足球训练理念及启示[J].当代体育科技,2022,12(06):63-66+72.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2109-1579-5805.
  - [2]蔡敏,蔡艺.我国青少年校园足球发展的问题反思、治理策略与革新——基于《八大行动计划》的分析[J].体育成人教育学报,2021,37(03):63-69+95.DOI:10.16419/j.cnki.42-1684/g8.2021.03.010.
  - [3]秦昶,王文浩.国外青少年足球后备人才培养经验与启示[J].体育文化导刊,2021(05):72-77.
  - [4]邱林,秦昶.我国校园足球与职业足球青训深度融合的选择逻辑与推进路径[J].北京体育大学学报,2021,44(02):59-70.DOI:10.19582/j.cnki.11-3785/g8.2021.02.07.
  - [5]赵鹏,谢朝忠,刘海元.校园足球“满天星”训练营建设的国际经验与发展启示[J].体育学研究,2020,34(04):22-29.DOI:10.15877/j.cnki.nsic.20200716.005.
  - [6]蔡红彬,徐立彬.国外青少年足球培养模式及其对我国的启示[J].洛阳师范学院学报,2019,38(02):48-54.DOI:10.16594/j.cnki.41-1302/g4.2019.02.014.
  - [7]袁田.新校园足球发展的新困境及新思路——德国青少年足球运动员培养对我国校园足球的启示[J].武汉体育学院学报,2018,52(02):76-81.DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.2018.02.011.
  - [8]杜旭峰.国外青少年足球训练理念对中国校园足球训练的影响分析[J].当代体育科技,2017,7(19):219-220+222.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2017.19.219.
- 课题:2021年湖北省教育厅哲学社会科学基金项目,中国与足球发达国家青少年训练理念的差异性研究,编号:21Y052。