

# 初中地理课堂教学中如何开发学生的多元智能

薛金珠

(云南省镇沅县恩乐镇中学 云南普洱 665000)

**摘要:**近年来,随着课程改革的持续推进,素质教育理念逐渐普及开来,教师更注重培养学生的综合素质,以此更好地促进学生的全方位发展。在初中阶段的教育教学中,地理学科是较为重要的组成部分,自然应当注重培养学生的综合素质,为此,教师需要积极转变教育理念,创新教学方式,改进课堂教学,进一步提升课堂教学效率。课程改革的推进和发展对于教师而言,是机遇也是挑战,同时促使教师持续不断提升、完善自身。为了更好地开展教学,可将加德纳提出的多元智能理论引入初中地理的课堂教学中,以其全新智力观为基础,更为细致、深入地认识、理解学生,坚持学生的主体地位,转变教学形式及指导手段,使初中地理课堂教学焕发新的生机。本文从多元智能理论相关知识内容出发,进一步分析探讨利用多元智能开展地理教学设计的相应策略,从而构建更为优质的课堂,使学生获得成长和提升。

**关键词:**初中地理;课堂教学;多元智能;开发策略

多元智力理论是由美国哈佛大学的发展心理学家和教育学家加德纳于1983年在《智力的结构》一书中提出的<sup>[1]</sup>。加德纳认为每个人与生俱来都不同程度地拥有语言/语言智力、逻辑/数理智力、视觉/空间关系智力、音乐/节奏智力、身体/运动智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察者智力和存在智力等九种智力构成,同时,他也从新的角度阐述和分析了智力在个体身上的存在方式以及发展的潜力等。在他的观点中,人的智能水平各不相同,各种智能在个体的全面发展结构中都具有重要的位置,任何片面训练、发展某一方面的智能都是不可取的<sup>[2]</sup>。

多元智能理论在诸多领域均得到了较好的应用,在教育教学中,多元智能理论对实现新课程标准中提出的“为了全体学生的发展,为了学生的全面发展,为了学生的个性发展”的全新教育理念,尤其是个性化教育,提供了相对开放的平台。除此之外,当前地理课堂教学存在着传统教学过分强调语言和数理逻辑智能,忽视了每个人所具有的不同智能和智能结构,就是一个人的特异之处,同时也是他的特殊禀赋或者叫做天性<sup>[3]</sup>,并且忽视学生其他各种智能发展的问题。著名漫画家丰子恺曾经画过一幅画,讽刺教育工作者总是用单一标准要求学生,就像园丁拿着剪刀剪冬青一样,老师常常就是这样把学生剪得整齐划一,但学生却缺少其独特的个性化特点,学生的多种智能也得不到较好的发展。而多元智能理论要求地理教师转变教育教学理念,积极推进课堂教学的改革,从新时代的教育观念出发,创新教学形式,促进教学效率提升,发挥学生主体地位,从而更为科学有效地促进学生健康成长,促使其实现全方位的发展<sup>[4]</sup>。除此之外,它从客观上要求老师在地理教学实际中开展多样化、开放性的教学,注意分析学生特点和智力差异,坚持因材施教,分层教学,从学生本身出发,坚持一切教育为了学生,进行真正能使学生受益的教学活动,同时还应当积极组织开展能够展示学生多元智能的活动,提升学生的学习兴趣 and 主动性,并提高学生的课堂投入度,使学生真正学有所得,从而更好地全面培养学生的多元智能,促进学生综合素质和学习能力的提升。

## 一、用多元智能来教

在实际教学中,多元智能在地理教学设计运用的宗旨就是通过多元学习路径有效提高地理教学效果<sup>[5]</sup>,同时促进学生个体智能的发展,使学生实现进步和成长。基于此种教学宗旨,教师在课堂上可以通过以下9种智能进行训练(见图1),从而更为科学有效,同时更具有针对性地促进学生多种智能的提升,更好地推进素质教育

的开展,使学生都能提升自身的学习能力和学科素质,提升多方面的技能水平。

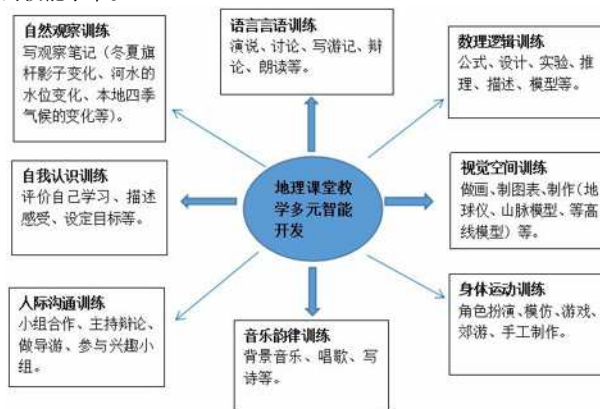


图1

教师可以根据具体的教学内容有选择地进行整合应用,设计包罗多种智能活动形式的菜单。从而更好地帮助学生进行快乐的学习,让学生在学习中学会快乐,从而能进一步提高学生对于地理学习的兴趣,以此更为积极主动地进行地理知识的学习,理解和掌握相关的地理知识。

## 二、多元智能的地理教学设计策略

### 1.个性化的课堂教学

教师可以根据教学内容设计包罗多种不同智能活动的教学路径。教学应注重学生的个性智能特点,从学生实际情况出发综合考量,注意保证与学生的学习风格相匹配<sup>[6]</sup>,通过多元智能路径让每个学生得到最优的发展,实现更为优质的进步和提升,教师应当着眼于使学生能以适合于他们的智能特点的学习方式从事学习活动。换言之,也就是保证“会说的让他说,会画的让他画,会问的让他问,会表演的让他表演……”。让学生能够在不同的智能活动中展现他们的智能,以便更好地促进学生的成长和发展,并且让学生更好地学懂知识、获取知识。具体则用以下案例加以说明。

我在“地球的运动”这节课中为学生设计了5个这样的多元化学习路径。让学生根据自己的智能选择一种路径来学习。

(1) 语言言语开发:口头描述地球运动的主要的特征、意义。

(2) 运动智能开发:①多媒体展示地球运动;②学生用地球仪演示地球的运动;③学生扮演地球演示自转和公转。

(3) 人际沟通开发: 学生以 4-6 人为小组, 比赛哪一组演示地球运动更正确。

(4) 视觉空间开发: 绘制地球自转和公转示意图。表明自转方向、节气、日期太阳直射纬线。

(5) 自我认识开发: 让学生自己设计与地球运动有关的试题, 让别人来回答或回答别人的问题。

在这个教学设计中, 教师提供教学路径让学生选择, 使他们能采用自己喜欢的方式学习, 这有助于进一步提升学生的学习兴趣, 使其乐于在自己的智能强项领域探索并自我感觉良好, 也有助于提升学生学习的信心, 以至于进一步提升学生学习的积极性和主动性, 促进学生更为投入地学习, 形成良性循环。学生可以利用自己潜在的智能, 通过 5 个路径来获取知识、学懂知识, 同时在这一过程中, 学生也获得了锻炼, 收获了成长, 由此也更进一步开发了学生的各种智能。在实际课堂教学过程中, 学生采用了哪一种路径学习, 也就发展了哪项智能。举例来说, 运动智能强的学生能在游戏路径中学懂知识, 而视觉空间智能强的学生能在绘画图形中掌握知识。教师可以根据教学内容有选择的进行整合<sup>[7]</sup>。

## 2. 个性化的学习评估

在实际教学过程中, 传统的地理教学评估大多集中于纸笔测试, 形式较为单一, 这对于地理智能相对弱而其他智能相对强的学生是极不公平的, 而这一类学生也并不能通过纸笔测试体现出自身的优势, 反而因为成绩不佳会丧失对于地理学习的热情, 这对于学生的成长和发展是极为不利的。多元智能将学生置于“情景化的多元评估”中, 在那里, 学生可以充分展现他们在某方面的智能, 而不单单是展现纸笔检测的语言言语和数理逻辑智能, 这也有助于教师更为全面地了解学生, 从而可以更有针对性地开展教学活动, 促进学生的均衡发展<sup>[8]</sup>。

我们以一个案例加以说明。如, 在检测学生对“天气与气候”一节的学习效果时, 可以这样设计:

(1) 口头表述你对天气和气候的理解。

(2) 收集呈现你收集到的描述天气和气候的词语。

(3) 写 100 字以内的文章要用上天气和气候两个词语。

(4) 用绘画的方式表现天气(参照天气符号)和气候(画春夏秋冬的画)。

(5) 与同伴合作根据生活体验说一说或者写一写家乡的四季变化中气温和降水的差异。

(6) 设计关于本节内容的试题。

教师可以让学生从“6 个评估菜单”中选择自己擅长的方式, 可以选择一种或多种来呈现学习成果, 以此来表达自己对学习内容的理解。随后, 教师根据学生呈现的成果给他们评价打分, 做出评定。这种情景化和多元化的评估, 有助于更全面地开发多元智能, 同时促进学生个体智能的发展, 也就是个性的发展。学生可以更为自由的发展, 不受到过多的约束, 也更有助于学生表现自身特点, 展现自身的优势与才能。在教育教学中, 教师不再用同一标准来要求学生, 减少对于学生的束缚, 对学生的评价趋向多样化、开放化, 从而激发学生的学习兴趣, 也有助于发展学生的思维, 使学生的思维不过分局限或禁锢于某一处, 而是能更多地在自己擅长的领域发展, 不仅能使学生的思维及能力得到快速的提升和进步, 而且可以减少学生对于学习的排斥感, 真正爱上地理学习<sup>[9]</sup>。学生不再受到单一的评价方式的局限, 能更好地发挥自身的优势, 同时选择自己

擅长的方式完成任务也能让学生更为主动的进行, 以便减少单一形式带来的枯燥乏味感。

## 3. 个性化的家庭作业

教师针对不同智能类型学习者要求的作业形式可能不同。教师可以把家庭作业设计成开放性的, 多样化的, 设计不同的作业形式, 让学生依照自身兴趣和优势方向自主选择。举例来说, 在学习了“交通运输业”一节内容后, 教师可以这样设计家庭作业。如, 绘画智能家庭作业: 用绘画的方法绘制中国主要铁路线交通图, 下节课一起分享展示大家的成果。再如在学习了“我国地形区”一节内容后, 教师可以这样布置音乐智能家庭作业, 要求学生用有音乐背景的形式制作幻灯片展示我国的地形区。

做为教师我们就应该逐渐意识到, 尊重学生的独特个性不仅是一个有关人格尊严的问题, 同时也是一个心理学问题和有关大脑结构的生理学问题。一个人的长处在于运动智能, 我们却要求他非得学好几何学不可, 一个人的长处在于音乐智能, 我们却要求他写出一流文章成为一个杰出的作家, 这样的要求不但没有道理, 还是十足的无知, 不仅对于学生的成长毫无益处, 而且会遏制学生的进步和提升, 对于学生的发展百害而无一利。我们既然不要求一棵杨树成柳树, 不要求一棵松树长成柏树, 为什么一定要要求一个长于交际的学生一定要成为冥思苦想的哲学家, 要求一个长于情绪体验和感情表达的写作者在化学考卷上答出一百分呢? 同样的道理, 每一个学生都有权利按照他自己固有天性和禀赋发展自己, 外力不应该给予与他的天性、禀赋和意愿相抵触的干预, 而应当给予学生充分发挥自身特点和优势的机会, 给予其自由成长的空间。多元智能理论让我们认识到学生智能的多元化<sup>[10]</sup>, 这对我们的教育教学也有很大的启示, 也让更多的教育学者重新思考教学观念, 同时试图改变现存的教学方式来发展不同学生的智能, 实现个性化教学。

## 参考文献:

- [1]倪立奇.多元智能理论在初中地理课堂教学中的应用[J].读写算,2021(03):151-152.
- [2]姜鑫.多元智能视野下初中地理探究任务设计研究[D].新疆师范大学,2020.
- [3]王敬梅.基于多元智能理论的初中地理案例教学研究[D].云南师范大学,2018.
- [4]汪精芳.多元智能理论在初中地理教学中的实践分析[J].读写算,2021(06):87-88.
- [5]罗曙茹.初中地理课程中多元智能理论应用策略研究[J].问答与导学,2019(35):36-37.
- [6]赵周霞.关于在初中地理教学中融入多元智能理论的思考[J].文理导航(上旬),2019(12):63,65.
- [7]宋彦亮.从多元智能理论探讨初中地理教学设计[J].文理导航(上旬),2019(11):63-64.
- [8]张忠厚.多元智能理论在初中地理教学中的运用——以“识别山脊和山谷”的教学为例[J].中学教学参考,2017(31):88-89.
- [9]宋艳.多元智能理论在初中地理教学中的实践分析[J].中学地理教学参考,2016(08):12.
- [10]马建文.多元智能理论在初中地理教学中的运用[J].新课程研究(下旬刊),2017(06):38-40.