

小学英语教学设计融入学科核心素养理念的研究

金玉艳

(吉林省通化县快大茂镇中心小学 吉林通化 134100)

摘要:小学阶段的学科教学主要是帮助学生打基础,培养学生良好的学习习惯和学习能力,促使学生在后续更深层次的学习中可以起到事半功倍的效果。在小学英语教学中,应结合新课改相关要求积极转变教学方向,转变滞后理念,积极推动教学方法优化改良,以便于创设有助于学生英语核心素养发展的目标。但实际上,当前小学英语教学中还有一定欠缺亟待完善,部分英语教师的教育理念创新度不足,未能积极践行新课改理念践行到教育教学实处。基于此,本文就学科核心素养理念在小学英语教学设计中融入应用内容展开分析,在了解小学英语教学中现存问题同时,提出更具针对性的改善措施,稳步提升小学英语教学质量。

关键词: 核心素养; 小学英语; 学习能力; 学习热忱

依托于新课改教学改革要求,应该正确看待社会发展对人才培养的要求,积极推动小学英语教学改革,将新课改理念和方法引入到教学实处,构建高效的英语课堂。因此,英语教师在具体小学英语教学中积极融入学科核心素养理念到实处,在引导学生学习英语理论知识同时,针对性培养学生的英语核心素养,潜移默化中养成良好的学习习惯,对于学生优良道德品质和学习能力发展具有积极作用。新时期分析研究学科核心素养理念在小学英语教学设计中融合应用内容,便于为学科改革提供参考依据,促进我国小学英语教学水平有效提升。

一、小学英语教学设计中学科核心素养理念融合应用的重要性

核心素养是当代学生必不可少的品质能力,其中包括人文素养、思维素养、信息素养等。信息时代背景下,信息素养是学生自主筛选、获取和处理信息的能力,依托于自身个性化需要对收集信息加工处理。思维素养包括形象思维能力和逻辑思维能力等^[1]。人文素养则有民主意识、法制意识,同时掌握诚实守信、正直、礼貌等优良道德品质。除此之外,学生也要具备健康的身心,端正的学习态度,注重良好学习习惯和生活习惯养成,最终成长为社会所需要的优质人才。

在小学英语教学中融入应用学科核心素养理念,致力于迎合课程改革提出的诸多要求,促使立德树人理念在教育教学中全方位渗透应用。对此,各级教育院校应充分发挥教育阵地优势,传播专业知识的同时,进一步强化学生德育教育,实现智育、德育同步发展,提升人才培养质量,这一点是社会主义事业合格接班人培养的必然选择^[2]。依据新课程标准来看,小学英语教学中应该引导学生掌握扎实可靠的理论知识,并同步提升学生的英语综合应用能力提升,赋予学生持久的英语学习兴趣,最终实现英语教学根本目标。新课改理念所提出的诸多要求,均是为了帮助学生提升英语知识和技能水平,潜移默化中养成良好的英语学习习惯、自主学习意识和创新意识,促使学生树立高效学习的自信心,对于学生核心素养发展具有重要作用。鉴于此,在教育实践中,英语教师应该正确看待英语学科核心素养培养的重要性,英语不仅是有效的交流沟通工具,还是学生逻辑思维能力和创新能力培养的有效手段,在英语学习中带给学生行为习惯和道德品质养成积极影响。

二、小学英语教学中学科核心素养理念渗透现状分析

(一) 教师对新课改理念理解程度不足

在小学英语教学中,部分教师对于新课改理念的认知存在不透

彻的情况,实际教学中未能全方位渗透应用。而且还有很多教师的自身教学能力不强,未能提供给教师更具针对性的指导和帮助。此类问题的出现,同地区经济发展水平和教育水平存在密切联系,地区教师的薪酬待遇和发展前景难以吸引到高素质的教师,此种情况下导致小学英语教师匮乏问题愈加严重,很多年龄较大的教师对于新课程理念接受度不高,种种问题不可避免的阻碍英语教学活动高质量展开^[3]。

(二) 选择的教学模式创新度不足

受限于传统教学模式的束缚和影响,英语课堂教学中学生主体地位缺失,教师习惯性的采用口述加板书的形式进行教学,对学生的吸引力不强,学生只能被动式按照教师思路学习,加之学习氛围枯燥,自主思考和探究机会较少,久而久之,将大大影响到学生的知识理解和吸收程度,挫伤学生的学习兴趣。另外,传统教学模式忽视了学生个体差异,未能因材施教,导致学困生数量增加,但实际上学生个体认知水平、学习能力有所不同,如果忽视了这些差异,可能导致学生两极分化现象更加严重,不利于全体学生同步发展^[4]。即便部分教师引进合作教学法、情境教学法以及网络学习平台,但却流于形式,未能真正的起到培养学生英语学习热情,促进学生英语学科素养发展的作用,此类问题还有待进一步优化改进。

(三) 师生之间的交互性不足

在小学英语教学中,教师作为课堂组织者和引导者,加强师生交互,对于培养学生学习热忱和英语教学质量方面有着积极作用。但从实践情况来看,师生沟通力度程度不足,主要是由于英语课时有限,部分教师为了赶进度而省略与学生的交流时间。即便是在课下,教师对于学生的学习情况也缺少充分了解,与学生及其家长沟通较少,未能结合学生课下学习情况动态调整教学内容,一定程度上降低课堂教学质量^[5]。另外,小学英语教学目标模糊不清,重难点不突出,教师过分依赖教材和辅助资料,此种情况下导致英语课堂教学质量下降同预期教学目标相距甚远。

三、学科核心素养理念在小学英语教学设计中融合应用的路径

小学英语教学改革背景下,如何有效融入学科核心素养理念到实处,还需要英语教师积极转变滞后教学理念和方法,尊重学生主体地位和个体差异,制定合理有效的措施针对性引导,在激发学生英语学习兴趣同时,潜移默化中促进学生思维能力、创新能力和道德品质发展。具体措施如下。

(一) 提供优良的学习情境,促进学生语言能力提升

小学生年龄小,认识水平偏低,如果缺少有效教学方法支持,将导致学生学习注意力不集中,影响到学习效果。所以,在小学英语教学中渗透学科核心素养理念,结合英语学科特性和小学生特性来创设轻松、高效的教學情境,有助于激发学生学习兴趣,在内化知识结构同时促进学生语言综合能力发展。诸如,在小学英语关于“What's your name?”内容教学中,教师要联系教材内容来创设一个有助于学生对话交流的情境,将学生按照同桌一组,相互之间用“What's your name?My name is...”的句式进行问答。此种对话问题的方式,有助于学生保持高度学习热情投入其中,促进学生交流意识和英语对话能力提升,拉近彼此之间的距离,在促进学生的英语核心素养发展的同时,为学生后续学习和发展夯实基础^[6]。另外,教师也可以合理化运用信息技术手段辅助教学活动的开展,致力于增强英语教学内容生动性、趣味性,如,借助希沃设备支持学生实践探索学习活动的开展,在趣味、挑战的情境中来高效学习,拓宽学习深度和广度,有效强化学生的英语逻辑思维能力、创新能力和探索实践能力发展。

(二) 基于趣味教学,培养学生英语知识持久学习热情

兴趣是最好的老师,相较于填鸭式教学而言,学生带着兴趣去学习可以起到事半功倍的效果。尤其是当前教育背景下的学生,性格更加活泼、好动,为了实现学生英语核心素养发展,则需要英语教师结合教学内容和学情选择更具趣味化的教学方法,帮助学生集中注意力全身心投入其中,在高效学习英语知识同时养成优良品质和习惯^[7]。如,可以选择做游戏或是讲故事的方式来创设轻松的学习氛围,引导学生沉浸其中,享受学习的乐趣。目前我国已经全面推行素质教育,因此对于小学生而言,考高分并非是唯一目的,而是通过学习英语来锻炼学生沟通能力和思维品质。所以,在小学英语课堂教学中,应该高度重视师生之间的交互,如果学生英语基础扎实,可以通过趣味化教学模式开展教学活动。如,在讲解 Animals 相关内容时,可以通过播放幻灯片,提问学生“How many tigers can you see?”由此可以看出,小学生对于感兴趣的内容会积极主动配合教师,说出自己看到多少只老虎,极大的增强了师生英语交互性,还可以帮助学生学习英语数字,尝试着用英语数字来回答简单的问题。另外,也可以对故事进一步延伸拓展,组织英文课本剧活动,师生共同参与其中,扮演不同角色来演绎精彩的故事。选择此种教学模式,可以焕发学生的英语学习兴趣,激励学生主动探究实践,在提升学习效果的同时,还可以有效培养学生的道德品质,为学生展现自我和表现自我奠定提供平台。

(三) 引入信息技术,激活英语课堂

信息技术在小学英语教学中应用,有助于丰富教学内容,促使课堂更加的生动化、多样化以及形象化。因此,新时期在学科核心素养理念支持下,英语教师要在正确看待信息技术对于小学英语课堂变革带来的影响,充分发挥和展现信息技术优势,激活英语课堂,促使学生可以对英语只是有着全面、直观、深刻的理解,赋予学生持久的英语学习主观能动性。如,可以收集网络教育资源,制作多媒体课件来展示 rainbow,然后让学生讨论分析彩虹一共有几个颜色,用英语回答。此种问题较为简单,多数学生可以回答出“Seven!”但具体是哪几种颜色,则难以用英语正确表述^[8]。所以,教师可以使用信息技术将教学内容直观呈现,有助于带给学生深刻的视觉感官体验,开拓眼界,激活英语思维意识,潜移默化中促进

学生的英语学习能力和文化意识发展。

(四) 启发拓展策略,培养学生优良品质

小学生年龄小,具有好胜的心跳,因此可以组织形式多样的教学活动,打破传统教学模式限制和束缚,如,英语趣味故事比赛以及课文背诵活动等,此种方式可以帮助学生丰富英语知识积累,潜移默化中促进学生英语口语表达能力和运用能力发展。首先,教师可以选择启发拓展策略,培养学生优良思维品质,便于在良性师生互动下来突破重重阻碍,最终实现学生英语核心素养培养的目标。如,可以通过图片置疑的方式激发学生主动学习思维,小学生普遍存在发散思维能力薄弱的问题,因此图片相较于文字具有更强的吸引力^[9]。对此,可以在制作 PPT 课件中加入生动的图片设疑,以此来帮助学生明确学习目标,激发学习活力。其次,联系实际生活中,培养学生词感,促进学生英语思维能力发展。教学中要重点培养学生语感,如,bedroom 即 bed+room 构成,以此来帮助学生对英语词汇初步认知。在这个过程中,鼓励学生实用英语表述,同其他学生朗读交流,以此来促进学生英语思维发展^[10]。最后,优化课堂教学形式,引导学生进入课堂状态,可以通过“Are you ready?Now,let us begin our class.”英语短语交流,激励学生主动思考和探究,尽快帮助学生进入英语学习思维。回答后给予鼓励性思维,回答正确可以说“Nice, very good! Wonderful!”增强学生学习自信心,潜移默化中促进学生英语核心素养发展。

结论:

总的说来,在小学英语教学中,积极融合学科核心素养理念进行课堂设计,有助于调动学生学习积极性,在加深英语知识理解和记忆同时,还可以培养学生的英语思维能力和学习素养发展,最终实现学生英语核心素养培养目标。

参考文献:

- [1]刘翠香.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学研究[J].新课程,2022(26):54-55.
- [2]孙晓梅.学科核心素养背景下的小学英语阅读素养教学[J].校园英语,2022(18):127-129.
- [3]权茂伟.小学英语教学渗透英语学科核心素养的有效策略[J].小学生(上旬刊),2022(04):16-18.
- [4]曲小楠.学科核心素养引领下的小学英语语篇阅读教学模式[J].学园,2022,15(02):35-37.
- [5]周光海.基于学科核心素养四维目标的小学英语课堂教学设计——以外研版五上 M3U2 “Daming took a photo of his father”为例[J].校园英语,2021(23):227-228.
- [6]韩萌萌.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计[J].中学生英语,2021(44):16-17.
- [7]张虹.基于学科核心素养的小学英语单元整体教学设计探究[J].当代家庭教育,2021(32):161-162.
- [8]汤焯.基于英语学科核心素养的小学英语单元整体教学设计[J].校园英语,2021(31):181-182.
- [9]冯楠楠.浅析角色扮演对于小学英语学科核心素养教学的意义[J].校园英语,2021(26):119-120.
- [10]叶小媛.基于学科核心素养培养的小学英语阅读课读前教学策略[J].校园英语,2021(23):211-212.