

好花需要慎浇水，好苗需要精施肥

——浅谈尖子生的培养策略

马红云

(哈密市伊州区三道岭中学 新疆哈密 839000)

摘要：尖子生作为班级中表现优异的学习群体，往往会起到“领头羊”的作用。同时，他们的知识基础和思维能力已经较为成熟，能够将复杂的知识巧妙转化，因此在教学方法上不适宜“一刀切”的学习模式，亟待教育给予适当的强化和引导。通过有针对性的深化学习策略，让尖子生能够保持持久的学习动力，逐步积累更多的知识。

关键词：尖子生；培养；思维；策略

在初中阶段的学习中，尖子生对于班级的方向具有引领作用，并且其和班级的整体发展息息相关^①；在很大程度上，“尖子生”会成为班级的焦点和亮点。尖子生成绩好，听话懂事，学习积极主动；究其原因，主要是由他们的主观努力决定的，当然，良好的家庭教育必不可少，更离不开教师的苦心栽培。数十载的班主任工作经历和教学工作体验告诉我：“尖子生”也像普通学生一样存在不足，只是他们身上的不足被“成绩突出”的美丽光环掩盖了；即使有的尖子生在学习之外的其他方面出现了比较明显的问题，也容易被教师宽容或忽略。这样，尖子生在思想、道德、行为上的种种不良现象往往得不到及时有效的矫正，如存在高分低能、情感脆弱、不能正确面对挫折和失败等心理缺陷的问题。因此，无论是班主任，还是任课教师，在“尖子生”培养上，需要谨慎以辅、精心而导。

一、善于发现亮点，让“准尖子”跻身优秀行列

罗丹曾有言：世界上不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。若将德智体美劳全面发展的优秀生看做晶莹剔透的美玉，那没有显露锋芒的准尖子生便是尚未雕刻的璞玉，需要“伯乐”去探寻、培养^②。若班主任不将目光放得长远，缺少“寻宝”的兴趣，或者说置之不理，那么往往就会错过了发掘的机会和雕刻的能力，以至于丧失支撑“尖子生”的中坚力量，丧失了优化班级学生结构的大好机会。所以，班主任应当有着较为敏锐的洞察能力，同时要善于分辨，并能够进行较为准确的估算，而且对于学生的亮点要善于发现、发掘。如在我中途接班的一个男生，各科老师都反映他非常调皮，由于在上小学时他的父母对老师批评他的方式不满，没有及时与老师沟通，一时冲动把小学老师告到了当地的教育主管部门，让老师受到了严肃的批评和处罚，从此之后所有老师就对他退避三舍，对他不管不问，以免自己像小学老师那样得不偿失。可是，我接班后，仔细观察那个小男孩，发现他在数学课堂上能积极思考，踊跃发言，我又认真分析了各科成绩，认为他是一个可以培养的尖子生，作为一名教师，我们不能因为他父母的一次冲动，就对孩子产生偏激的看法，给他贴上“烫手的山芋”的标签，我利用课余时间找他谈心，给他讲做人要懂得互相包容，互相谅解，你父母真的很难得，希望你努力学习，不要辜负父母的良苦用心，我在他的作业本上经常给他写鼓励性的语言，在我的鼓励下，他变得阳光了，乐于帮助班里的其他同学，我还让他当物理课代表，在一次课间，我看到他拿着自己买的物理模型和同学一起做实验，共同探讨问题，他还跟我说：他的物理模型是省下买运动鞋的钱买的，他一定努力考上重点高中，不让我失望，我为他的懂事而感到欣慰，中考时他的数学是满分，并以优异的总成绩考上了重点高中，跻身于优秀行列。

二、注重心理教育，让尖子生提高受挫能力

尖子生和普通的学生一样，也有犯错误的时候。通常来说，尖子生可以更好地听从教师的教诲，同时能较好地遵守纪律，并可以以较为严格的标准要求自己，不过这并非绝对的，其也是存在变化的。尖子生的学习成绩较为优秀，但不能仅仅因为成绩优秀就掩盖他所有的问题，我认为应当进一步提升对于尖子生抗挫折能力的培养，从其自身实际情况出发，针对性解决问题，从而使尖子生能更好地对自身的言行举止加以约束，更好地进行自我管理，始终坚持严谨的作风，持续进步，以便于更好地发挥榜样的示范作用，更为有效地激励其他学生^③，这样也有助于班主任更好地进行班级管理。基于过往的经验教训，我愈发意识到，对待尖子生，应当时刻保持足够的清醒、公平及严格，同时在行动方面做好及时、具体的指导和要求，以此对于尖子生的自我约束力的培养大有裨益的。

尖子生在生活和学习中也会有着种种问题和担忧，不可能万事如意；因此，班主任不能一味地对尖子生讲顺利、成功的一面；否则，他们一旦遇到了挫折，就会毫无准备而手足无措。在我所带的班级中有这样一位男生，成绩在年级一直是第一名，听话懂事，在一次家访中，他的父母说，现在的他长期处在“金字塔尖”上，很少品尝失败和被冷落的滋味，担心他的受挫心理较为脆弱，将来一旦遭到各种“打击”就会悲观失望，希望老师能对他加强受挫心理教育。针对家长的建议，我在班会课上给学生讲述了海子的故事，海子自幼聪慧，10岁读初中，15岁考上北大，18岁开始写诗，可常人也想象不到，就是这样一位天才诗人，其情感世界却异常的敏感而脆弱的，他先后经历多次情感挫折、投稿失败，爱情的失败是海子自杀的导火索，25岁痛苦而艰难的选择，结束了自己美好的生命，海子离开了，但他的诗歌却展现在世人面前，世人也由此爱上他“春暖花开”的希冀，可最痛苦的是海子的父母，他们为海子流干了眼泪，当不同的年轻人络绎不绝地踏上查家湾（海子的出生地）时，他们的伤口一次次被揭起，但他们不愿意世人忘记海子，这个生前死后都令自己骄傲的孩子，他母亲说：“她最大的幸福就是在梦里见到海子……”，其实海子的悲剧就是梦想覆灭之殇。一次次挫折教育，让孩子们心理更加健康，尖子生的受挫能力不断提升。

三、注重巧妙引导，让尖子生发省意识

在我所带的班里有一个女生，并且也是我很得力的助手，她担负着班长的职责，将班级管理的很有条理，而且也能认真完成老师交代的任务，并且对学习很是热爱，有着远大的理想。可是，这样一个优秀的女生，在中考关键时期，她却和我们班一名成绩比较优秀的男生早恋了，她不仅智商高，而且情商也很高。以往的工作经

验告诉我，找她谈心，也可能效果不好，因为她会很自圆其说，会避重就轻地给我一个说法，弄不好还会弄巧成拙，影响班里两个尖子的中考成绩；经过深思熟虑后，在班会课上，我首先朗诵了林徽因的《人间四月天》，给学生讲了林徽因16岁游历欧洲，在英国认识了留学的徐志摩，而那个时候的徐志摩已经有了一个两岁的孩子。少女芳心被触动，富有才华的他们相识、相知、相恋，林徽因将自己热烈的爱意都给予了徐志摩，但其发妻张幼仪的身影却久久留在她的脑海里，挥之不去，在经过痛苦的思考后，她选择和父亲提前回国，并未向徐志摩告别。从她的决定中，我们能够感受到少女在那一时期真实的快乐以及独有的智慧，大部分少女，往往会受到感情的驱使一意孤行，甚至和整个世界进行抗争，还理直气壮地告诉世人，她是在追求自由和爱情。但随着时光的流逝，少女变得不再年轻，她们便越来越能理解当初长辈反对背后的种种深意，但青春不再，年华消逝，因为感情的羁绊，人生已经空耗了太多的时光，身体和心灵都已经太过疲惫了。一个人将经历留在何处，世人总会知晓，像林徽因这样女子，爱上的时候就热烈的爱，勇敢地说出爱，该离开的时候就决然离开，不拖泥带水，她无所谓他人眼中的传奇，只在意自己要过怎样的人生。作为一个女生，能在最好的时候拒绝成为传奇的诱惑，抵抗住作祟的虚荣心，遵从本心，过最真实的人生，实在难得。感情不是生活的全部，每个人的青春里都会有美好的存在，也希望你们不管遇见什么、去往哪里，再回首，收获的还是感动，这才是真正应该被我们用一生能够笑谈的美好。第二天交作业时，她在作业本上夹了一张纸条，上面写道，老师我明白您班会课上讲的道理，放心吧，快中考了，我会把所有的精力放到学习上的，我一定不会让您失望的。我在她的作业本上画了一个大大的笑脸。

四、关心尖子生间的相互促进

尖子生有助于促成更好的学习风气，同时也有助于学生找寻更为优质的学习方法。对尖子生而言，我们往往是争取让其展现榜样力量的同时进一步产生有效的辐射作用^[4]。这当中对于学生座位的安排也是需要认真考量的。最开始我将尖子生分散安排在班级中，给他们安排后进生作为同桌，但事实证明，弊大于利。目前，我一般会安排层次水平较为接近的同学成为同桌，前后两个位置尽可能选择较为落后的学生，有某几个尖子生的同桌成绩虽然相对较差，但前后两个位置尽可能安排其他尖子生。由此引起尖子生之间相互鼓励，相互学习；而后进的学生学习压力和焦虑感也会有所减少，而且还方便其在课后请教问题。在自然界里，存在着这样一种现象，在一株植物独自生长的时候，看起来又矮又小，但它和其他同类别的植物共同生长的时候，便能把根扎得很深，枝叶也更为茂盛，展现出一片生机。这就是所说的“共生效应”。那如何在更为科学合理地实现班级的“共生效应”呢？这就值得我们不断探索和完善^[5]。

五、关心尖子生的自主学习

注重发展学生自身的自主学习意识，换言之，就是利用学生自身的努力，创造并合理进行自主学习时间的安排，从而促使学生更为主动地学习知识，以便更为有效地解决相应的问题，获取成功的喜悦。成功的喜悦越强烈，学生进行自主学习的意识也就越强^[6]，这两方面相互作用，相互促进。尖子生的创新意识和实践能力水平较高，并且其学习特征及思维特点较为独特，其学习需要遵从“不愤不启，不悱不发”及思维“最近发展区”的认知规律，因此，在教学时，我们应当充分发挥学生的主体作用，为学生构建良

好的学习环境^[7]。

我觉得尖子生学习的自我完善意识及学习时间十分重要，我常常引导学生思考这些问题：你认为你在哪些学科上存在薄弱之处，有哪些不足，你计划怎么提升，你每晚完成作业后自主学习时间有多少，你会做什么……有一些学生说自己的自主学习不多，通常就只是完成作业，我觉得在他的主观层面缺少尖子生的身份认同感，自主发展的意识不够充分。于是我便问他：“你这种水平的人若是都只能完成作业，那你和中等层次的学生区别在哪里？学习过程中的自主及优化又要从哪里提起呢？”自主学习是很重要的，这一点我不仅要告诉尖子生，还要告诉全班学生，而这也能进一步促进尖子生，如果学生们都能认识到自主学习的重要习惯，那么尖子生更会对此起足够的重视^[8]。

六、关注薄弱学科

在学习方面，尖子生基本都存在薄弱学科，过去我认为这种情况是无法改变的，但现阶段，我认为这是可以改变的，或者说是值得去努力改变的^[9]。我让他们意识到真正的尖子生或者说是优秀的学生在不同的学科上有不同的方法，鼓励引导他们均衡发展，也取得了一定的成果。某个学生的语文成绩不佳，特别是作文部分，而且字迹也十分潦草，并且语文的自习课也常常不学习语文的知识。于是我找到他进行交流，在沟通过程中，我发现这个学生并不讨厌语文，而且对此也十分苦恼，同时还打算好好学习语文。所以后来我对他认真指导，积极鼓励，严格要求，现在他除了字迹还有些潦草之外，语文总成绩和作文单项成绩都有了很大的进步，而且逐渐成为其优势学科。

我觉得面对学生的薄弱学科，重点在于改变学生对于学科的想法，让学生意识到学科的重要性，并能主动学习，这样学生的成绩自然会慢慢提升。

综上，尖子生的培养是一个需要付出更多精力和智慧的工作。对待尖子生，要慎之又慎，精准培养，切不可麻痹大意、盲目乐观^[10]。好花需要慎浇水，好苗需要精施肥。只要心中有培养尖子生的梦想，我们就能怀抱一轮明月，让教育充满诗意。

参考文献：

- [1]王涛.尖子生的培养与探索[J].课程教育研究,2020(08):185-186.
- [2]赵伟丽.高中班主任有效培养尖子生的策略研究[J].科幻画报,2019(11):192.
- [3]顾建华.论高中阶段尖子生群体的培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):198.
- [4]孙俊凡.高中数学尖子生培养对策研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(12):86.
- [5]柯胜智.面向普通班的尖子生培养策略探究[J].青春岁月,2017(03):170-171.
- [6]罗祥沛.谈尖子生培养感悟[J].中学教学参考,2017(18):94.
- [7]高进.尖子生培养的一些思考[J].知音励志,2016(16):104.
- [8]张绍英,陈开钊.选准教师 做好规划 精心运作——略谈尖子生的培养策略[J].福建基础教育研究,2018(10):39-40.
- [9]卢伟明.培养“尖子”造就精英——谈尖子生的培养心得体会[J].课程教育研究,2017(02):194-195.
- [10]黄广英.浅谈班主任对尖子生的心理培养[J].语文课内外,2018(32):310.