

农村幼儿发展性评价的实践研究

——以成长档案袋为例

沈依玲

(苏州市吴江区平望幼儿园 江苏苏州 215200)

摘要:依据幼儿培养目标对幼儿当前身心各方面能力进行评定,有助于教师进一步激发幼儿各方面潜能,促进幼儿更有质量的成长。成长档案袋充分发挥了其教育价值,通过搜集幼儿基本信息、成长阶段的变化以及教师、家长评语,幼儿的自我评价等内容,记录与展示幼儿的成长、进步。但在农村地区,由于教师、家庭以及幼儿园等三方面原因,在对幼儿发展性评价实践研究中,存在着一些问题。因此,本文针对农村幼儿成长档案袋的运用现状,对其形成原因加以分析,并提出了来自幼儿园、教师及家庭三方面的策略及建议。

关键词:发展性评价;农村幼儿;成长档案袋;幼儿评价

发展性评价的实施,以幼儿为评价主体。将评价过程视为一种动态生成的过程,充分考虑到幼儿正处于一种未完成的发展状态,遵循着幼儿各年龄阶段身心发展的各种规律,肯定了幼儿成长过程中的多种可能性^[1]。基于幼儿在实际成长过程中不断产生或表现出的行为特点,见证幼儿的成长变化,充分挖掘在这一过程中的潜力。对农村地区幼儿发展成长过程进行评价,借助于成长档案袋的方式,不仅体现了我国对于农村学前教育质量的关注,更满足了农村地区幼儿发展的需要。

一、农村幼儿成长档案袋概述

(一)发展性评价含义及重要性

发展性评价即指教师依据一定幼儿教育目标,对幼儿基本信息、不同成长发展阶段信息进行搜集,依据整理的结果做出相应的价值判断,从而对当前教育手段与教学策略加以优化与更新,真正促进幼儿不断成长与进步^[2]。对幼儿进行评价时,采用发展性评价将有利于直观反映幼儿在发展过程中所作出的努力以及取得的明显进步。此外,发展性评价突出优势还体现在其准确性方面。因为发展性评价并不只是简单通过一次测验或考核而进行评价,而是在不同阶段信息的多种整合基础上所做出的评价。观察次数以及评价信息的丰富确保了发展性评价的准确性,提高了其参考价值^[3]。

(二)农村幼儿成长档案袋作用

档案袋评价是幼儿园开展教育评价的方法之一^[4]。成长档案袋中所囊括的内容丰富而具体。不仅包括幼儿在不同阶段的学习成果与作品样本,而且还有教师对幼儿行为的观察记录,以及家长、教师幼儿的评价记录。成长档案袋中搜集的内容丰富多样,能够涵盖幼儿在身体机能、动作技能、认知能力、情感表达以及社会性发展等多方面的信息。借助于成长档案袋这一种评价工具,将会搜集到幼儿的各种作品以及相关资料,为幼儿的成长发展做出有针对性且全面的评价提供全面完整的信息资料。

二、幼儿成长档案袋的构成

幼儿成长档案袋的主要构成部分有:封面、基本资料、过程记录、综合评价等部分,综合评价部分又包含了幼儿发展等级评估、教师评语、家长评语、幼儿评语等。整本成长档案按照幼儿年龄特征又分为小班、中班、大班三个学年。首先,一开始的部分会包含“我的小档案”这类幼儿的基本信息。例如幼儿的名字、属相、爸爸妈妈对孩子的昵称、生日以及照片、家庭住址等。通过基本信息的搜集,将有利于教师了解幼儿的基本信息与现有发展水平,拉近教师与幼儿之间的距离,有效缓解新入学小班幼儿入园焦虑情况。在“特别的我”、“可爱的我”板块,体现了成长档案袋中尊重幼儿主体性的特点。例如,“特别的我”部分对幼儿所喜欢、讨厌、害怕的内容进行搜集,并选择图文结合的描述方式来帮助幼儿仔细回

忆与界定自己的独特之处。在“我的一家”栏目,设置有“全家福”、“爸爸妈妈的文字祝福”两方面。通过温馨的家庭合照,将帮助刚入园幼儿缓解入园焦虑,并且在爸爸妈妈的温柔语言中感知自己的成长。不仅如此,成长档案袋还体现出符合幼儿年龄阶段性发展特点。依据幼儿在小班、中班以及大班不同时期的照片,帮助孩子在观察自己照片中感知悄无声息的成长、变化。

三、农村幼儿成长档案袋实践现状

(一)成长档案袋设计模板现象严重

尽管成长档案袋对于幼儿发展性评价的实施具有十分重要的促进作用,但是在成长档案袋的设计过程中,模板现象却是非常严重的存在^[5]。当前大多数幼儿园将重点放在成长档案袋主题的记录方面。例如,根据从小班、中班到大班不同阶段幼儿身心发展特点而采用的四季主题、节日主题、色彩变化主题等循序渐进、易于教师操作且记录的内容。因此,农村地区幼儿园所使用的成长档案袋在设计方面格式化,不仅带有机械性,而且也缺少创造性。

(二)成长档案袋收集资料来源单一

关于成长档案袋中所需要的资料,参与者可以是教师、家长或者是幼儿。但在实际资料搜集过程中,教师往往包办一切。或者教师及家长存在错误观念,将档案袋资料搜集任务全部看作教师一人的责任。基于错误的认知,成长档案袋资料搜集的渠道与来源便显得单一,无法保证资料的客观性、完整性以及全面性^[6]。

(三)成长档案袋填写评价不够及时

当成长档案袋中所需要的信息资料搜集整理完毕后,及时填写不仅符合档案袋记录顺序,同时也利于教师第一时间将评价与感受加以记录,保证评价的真实性、有效性。但由于教师工作的繁多,一时间难以保证及时填写全班所有幼儿的评价,进而也将会对成长档案袋的教育价值产生影响^[7]。许多教师往往会将档案袋内容的填写集中到学期末工作总结阶段。在仓促的有限时间内,教师所填写的评价便会格式化、简单化。也正因为这个原因,使得成长档案袋评价收效甚微,甚至变成了教师的“负担”。

(四)成长档案袋反思分析内容不足

在成长档案袋中,教师反思部分大多以现象描述为主,而缺乏教师对于此种现象或行为的原因分析与思考。另外,成长档案袋大多反映幼儿成功经验的总结或者记录。为了使幼儿的成长记录袋看起来“美观”,教师可能会选择避重就轻,而对幼儿还需提高的部分一笔带过或者轻描淡写。当进行教师反思评价时,部分幼儿教师也会照搬理论而缺乏自我的教学思考,缺乏每一位幼儿教学评价的针对性、真实性、全面性。

四、农村幼儿成长档案袋运用存在问题原因

(一)教师:教师教学理念及专业水平有限

成长档案袋的运用与实践,离不开教师自身先进的教学理念以及对于发展性评价有针对性的见解⁹。但教师评价能力不足,以及教师对于发展性评价的理解偏差对成长档案袋的运用产生了极大的影响。教师并未意识到对幼儿成长过程中的行为进行观察记录、作品进行收集会对整个幼儿身心发展产生极大促进作用,对于成长档案袋的教学理念的理解与运用并不十分透彻。这就会出现将成长档案袋简单看成“幼儿作品集”;对收集到的幼儿作品进行分析时,无从下手;评价主体单一,幼儿参与程度不够等显性问题。

(二)家庭:成长档案袋教育价值意识薄弱

在农村地区,不少幼儿的父母工作时长较长,甚至有不少是日夜颠倒的工作状态,由长辈进行隔代教养的情况很多。对年长一辈而言,由于受教育水平以及教学意识的欠缺,在成长档案袋教育价值方面意识较为薄弱⁹。年长一代将更多精力集中在关注幼儿身体的健康发展方面,而对于与教学相关的成长档案袋兴趣较低。并且在年长一辈思想观念中,会更倾向于将成长档案袋的记录工作交付给教师,认为教师有义务完成与幼儿相关的一切工作。

五、促进农村幼儿成长档案袋运用的策略

(一)幼儿园

1.提前制定成长档案袋评价方案

提前制定幼儿成长档案袋评价方案,是指对未来一定时间内的评价工作做出安排和打算,对评价的内容、目标、方法,收集的评价素材的管理等等都需要提前进行规划。幼儿园在学期初就可以制定幼儿成长档案袋评价方案。根据方案,再细化到各年龄阶段和各班,首先要明确评价什么方面的内容,才能有的放矢,教师在工作中才能事半功倍。

2.加强师资力量的优化与培训

幼儿园作为管理层面,应该自觉提高且加强师资力量的优化与培训意识,积极引进成长档案袋先进经验以及案例分享,帮助园内教师提高对于发展性评价的作用意识。同时,也可利用每周开展教研活动时间,邀请园内不同年级段教师之间相互分享自身的成长档案袋运用经验,丰富彼此的应用能力。充分利用现有资源进行园内培训研讨。

3.提高幼儿发展性评价质量

对幼儿进行发展性评价,目的在于依托发展性评价的全面性、真实性以及有效性等特点,来针对幼儿发展行为表现,提出切实可行的教学建议,帮助幼儿获得进步。为了确保发展性评价的质量,就需要幼儿园对成长档案袋的实际运用情况加以重视与管理。例如,在档案袋设计方面要去格式化与模板化现象,结合本园幼儿实际发展情况进行内容设计。在搜集填写阶段要考虑档案收集资料的全面性、搜集渠道的多样化。

(二)教师

1.弹性寻求家庭信息支持

考虑到农村地区不少幼儿都是爷爷奶奶辈照顾的,存在着隔代教养现象。教师在搜集以及填写成长档案袋过程中,应当进行弹性化处理。例如,当年长一代教学意识不强时,幼儿教师可以利用幼儿家长工作闲暇之余借助于微信、电话等形式与幼儿父母进行直接沟通,寻求家庭方面的信息支持。同时也应当提高隔代长辈的教育意识,引起他们对于幼儿在养育基础上的教育重视。

2.及时整理幼儿资料并完成评价

教师应当意识到发展性评价的特点之一,在于对不同阶段幼儿的成长行为表现进行分析评价。因此当收集到幼儿相关信息资料后,应当及时整理,并结合培养目标,从认知、情感、知识等多方面、多渠道评价。面对种类繁多、数量较多的幼儿作品素材,在收集后应当及时进行整理、分类和标记。首先要记录素材的基本信息,

比如说:作品的时间、名称、幼儿的表述以及教师结合当时活动对幼儿行为的一些描述。接着,明确素材反映的学习目标。最后,在分析与评价之前,还要确定评价的科学依据,这个依据要是客观、真实的。这时,《3-6岁儿童学习与发展指南》就是很好的参考依据。《指南》中根据健康、语言、科学、社会、艺术五大领域,小、中、大班三个年龄阶段的学习目标,提出相应的教育建议。当工作繁忙时,教师可进行计划制定,利用好碎片化时间,分批次完成好班级幼儿的成长档案袋评价工作。

3.增强反思能力,发挥成长档案袋功能

教师自身应当意识到反思能力的重要性。当教师具备了反思的能力,不仅会发现育人过程中可优化改进的教学方案¹⁰。同时更会帮助教师站在旁观者角度观察自身的教学行为,从而激励教师不断总结,提高自身专业化水平,最终促进教学质量的提升与进步。教师在填写成长档案袋时,应当增强反思能力,体现评价过程中的指导作用,挖掘成长档案袋以进一步彰显其育人功能。

(三)家庭

1.树立成长档案袋教育价值意识

家庭方面应当自觉树立成长档案袋的巨大教育价值意识。成长档案袋并不是简单的将幼儿的基本信息以及入园之后的作品成果进行搜集与整理,其更大价值体现在幼儿成长过程中各种行为表现的记录。经过整理后对幼儿行为进行评价,将反映幼儿在特定阶段内的学习过程与成长轨迹,注重对于幼儿多次表现的评价,保证了评价的准确性,以便于家长及时了解幼儿的点滴进步。

2.提高参与热情,主动寻求家园合作

家长应该意识到成长档案袋的作用,不仅需要依靠教师来激发,同时也离不开家庭的参与。家园合作之下,才能共同发挥出成长档案袋所具有的教育价值。家长在参与成长档案袋资料的收集以及评价描述过程中,不仅能够了解幼儿在园成长发展情况,同时也利于家长反思,更新教育理念,提高家庭教育水平。针对年长一辈的教养方式,也需要更新自己的教育观念,随时代的发展而进步。在保证幼儿身体健康成长基础上,关注到幼儿心理及精神层面的进步。

参考文献:

- [1] 葛小莉.发展性评价理念在幼儿园教学中的实践与创新[J].智力,2021(17):189-190.
- [2] 钱力,刘智慧.档案袋评价——让幼儿成长看得见[J].好家长,2021(93):25-26.
- [3] 徐翠凤,胡玥.幼儿发展性评价为课程建设注入活力[J].教育家,2020(23):27-28.
- [4] 薛红梅,王玉菊.以成长档案袋为载体探索幼儿发展性评价[J].教育,2019(02):45.
- [5] 潘丹雅.农村幼儿园发展性评价的实践和反思[J].小学科学(教师版),2017(01):181.
- [6] 高鹭.幼儿园进行幼儿发展性评价的实践与思考[J].当代家庭教育,2020(04):6.
- [7] 吴端萍.基于成长档案的幼儿发展性评价研究与实践[J].福建教育,2019(24):50-52.
- [8] 夏晶晶.幼儿园教育中发展性评价的运用之道[J].新课程(综合版),2019(04):61.
- [9] 吴端萍.看见幼儿 回应成长——实施幼儿发展性评价的有效策略[J].福建教育,2018(47):44-46.
- [10] 时鑫鑫,高鹭.幼儿园运用成长档案册对幼儿进行发展性评价的实践与思考[J].课程教育研究,2018(28):25.