

# 大班幼儿在建构行为中的交往分析与探究

钱靖

(苏州市吴江区平望幼儿园 江苏苏州 215200)

**摘要:**建构游戏是幼儿通过自己动手操作,进行模拟、再现和塑造等形式的活动,是蕴含着想象力和创造力的活动。建构游戏是大班幼儿非常受欢迎的区域活动之一,因为结构游戏的特点存在着多样性和多变性;具体性和可操作性,比较符合大班幼儿活泼好动的特点,能够促进幼儿交往能力的产生,并且能让幼儿的交往能力得到锻炼。因此,以建构游戏为重点,致力于观察幼儿行为的具体表现,总结建构游戏中幼儿同伴交往行为的特点,在建构区中培养及发展幼儿的交往能力是一个非常有效的途径。本文以大班幼儿为例,通过观察的方法,对幼儿在建构游戏中的行为方式进行分析,探索幼儿合作行为中产生的策略,以帮助教师从中给出更有建设性地指导,促进幼儿交往能力的发展。

**关键词:**建构游戏;交往能力;合作行为

班里喜欢玩建构游戏的小朋友特别多,为了给幼儿创建适宜的建构互动环境,我们尽可能的把建构区域布置到最大化,来使幼儿有足够的空间发挥建构能力。建构游戏基本上都是多人一起的有互动的游戏,基于一学期对幼儿的建构行为,我们对幼儿的交往合作进行了分析:

## 一、建构游戏中,幼儿合作交往行为的具体表现

### (一) 独自游戏,以自我中心为主导

幼儿间存在着个体差异性,班级中总有一小部分小朋友还处于自我为中心的思维阶段,所以在进入游戏时,尽管教师每次都会询问:“你们今天的计划做好了吗?准备搭建什么?需要用到什么材料?你们是一起合作搭建吗?”等等的问题,但是他们的回应可能是牛头不对马嘴,可能是丝毫没有回应,选择自言自语地独自搭建完成自己的任务。淇淇的建构能力在班级里属于中上水平,掌握了较多的搭建技能,但是经过一段时间的观察,发现她与其他幼儿交往方面有些欠缺,她在建构区搭建的时候很多次都是自己独立完成的,期间也没有和小朋友产生合作的行为的现象。有一次她在搭建一幢有围墙的别墅,当别人不小心碰倒她的一块积木的时候,她没有选择和对方便理论说明情况,而是直接推倒了自己的所有积木,接着又把对方的也一并推倒了。她满足自己行为的同时,砸到了其中一个小朋友的脚,但是她还是没有与对方进行言语沟通。被砸到的小朋友很气愤,责骂了淇淇几句,但是淇淇除了脸上透漏出一丝尴尬后,又继续埋头搭建。看着淇淇置之不理的行为,他也就没有继续纠缠。从淇淇的建构行为来看,她一个人能很好地自娱自乐,并且能够独立地完成自己的搭建目标。但是她没有及时关注到同伴的想法,也不会主动关心同伴的需求,对于碰到小朋友地脚也没有表现出歉疚。所以在一起进行游戏的时候,她缺少了语言技巧的帮助,就算她一个人能够搭建的很好,但是在建构区中没有一点点合作行为,不利于她亲社会性的发展。教师应当持续关注此类幼儿的行为表现,在游戏中为幼儿提供了更多合作游戏的机会,有助于幼儿养成团结友爱、友好协作的亲社会行为的养成。

### (二) 相互成就,有初步的合作意识

前面说到了在开始游戏前,老师都会进行一些开放性的问题引导,尽管有时候他们还是从独自游戏的开始,但有时候也会在建构游戏过程中经历合作游戏的阶段。建构游戏中经常会看到一些非语言的交流,没有预先的计划与商讨。幼儿在建构前并没有约定要一起合作,而是在搭建的过程中看到同伴的动作觉得有趣或者认可对方的搭建当时,从而被吸引而引起合作,这是一种自发性的合作活动,在建构活动中,这样的合作行为其实也并不少数,在一次交通

马路的搭建中,一开始幼儿与幼儿之间没有协商的合作,但是大家一起在搭建交通马路的时候,不知是空间的限制还是他们的不谋而合,幼儿顺其自然地把两条路连接成一条路,他们还拿着小汽车在马路上开来开去,并根据游戏需求又创设了红绿灯、加油站等设施,这样就在无形中形成了幼儿间的交往与合作。还有一次搭建幼儿园的马路的时候,一个小朋友联想到我们幼儿园门口总是很多家长停电瓶车,便想出方法把路加宽,这样可以让更多的家长停车,然后旁边的小朋友看到了也如法炮制,用相同的方法,把路变宽了。以上幼儿的行为固然缺乏共建意识,但是他们处在平行游戏的表现形式下,通过同伴学习、经验分享、行为模仿等等,会渐渐学会更多的搭建技巧,促进更多的合作意识发展。

### (三) 消极交往,遇到阻力和冲突

在搭建游戏中,尽管有些幼儿一开始能进行很好地合作,但由于前期没有沟通和计划,或者在建构过程中的各种突变因素,导致在活动过程中有很多矛盾和阻力发生。在一次搭建立交桥的活动中,致远想要用最后一块拱形搭建桥梁,但是琳琳想要用它来连接另一侧的马路,于是他二话不说就拿走了拱形积木,致远发现后说:“这个我要的。”说完拿回来摆放到原来的位置。琳琳很生气,伸手就去抢,在手伸回来的时候一不小心把桥弄塌了,紧接着他便哇哇大哭。致远看着琳琳哭泣的画面,犹豫了一会便把积木给了琳琳,并且默默地把桥修好。在这一活动中两人因为需要同一块积木不免引起冲突,琳琳的语言表达能力不强,他不会和同伴用语言去表达自己的想法,不仅抢了积木还先以哭示弱,好在致远是一个通情达理的小朋友,看到琳琳哭了便让着他了。像这类意见不合,导致在建构活动中出现分歧和意见的事情比比皆是:比如搭建停车场的时候是搭建露天停车场还是地下停车场;建造屋顶是用木头积木还是泡沫积木更适合;搭建围墙的时候是一排列积木还是架空搭建积木等等。幼儿在建构活动中面临各种难题的时候如果能及时商量,解决问题,最终达成一致意见是最好的结果。如果幼儿无法自己解决问题,教师应该适时介入,寻找最有效的方法,帮助幼儿化解矛盾与冲突。

### (四) 双人结伴,以同性合作为主

大班幼儿正处在5-6岁的年龄阶段,有的小朋友通过日常的交往,有了固定的好朋友,通过观察研究发现,大多都是一桌上的男生和男生、女生和女生做了好朋友,在建构区中更容易产生合作的意识。在一次搭建爱心桥的时候,小朱和希希一开始就合作搭建,浩浩询问后也想加入到活动中来,小朱爽快的答应了,但是在搭建过程中,浩浩和希希意见多次不合,小朱做着墙头草的角色,不断

调和浩浩和希希的关系，但是最后还是闹掰了。小朱选择继续和希希搭建，而浩浩落单了又变成了一个人独自进行搭建游戏。还有一次在户外进行建构游戏，小煦作为“主导者”寻找合作伙伴，共同搭建坦克，好多小朋友都想加入搭建坦克的建构游戏中，但是他选择了三个男生作为合作者，把另外两个女生“排挤”在外。从这两案例中可以看出性别也影响游戏的合作。幼儿性别意识的发展也在一定程度上影响着幼儿的交往。

### 二、建构游戏中促进幼儿交往合作的策略

#### (一) 营造轻松自由的环境氛围

合作动机产生于愉快的合作情绪体验，而轻松自由的游戏氛围有利于幼儿愉悦的情绪产生。首先，教师可以提供给幼儿一个宽松的、适宜的环境，并且将建构区设置在教室外面的区域，场地非常大，能容纳多名幼儿进入，幼儿数量增加的同时也促进更多幼儿的交往契机，不管是摩擦还是友好的交流都有利于幼儿交往能力的发展。建构区域的墙面上也展览了很多关于各种各样建筑方面的图片，这样能够引发幼儿与幼儿的讨论、思考和共鸣，引发他们交流要搭建什么样子的建筑，如果想法一致，便能有合作搭建的机会。当然材料的投入也非常重要，不管是低结构材料还是高结构材料都能够提高幼儿的搭建能力和交往合作能力。更有一些材料是幼儿根据自己设计的计划书，从家里寻找相应的材料带来的，那么就更能引起他们的话题。幼儿只有处在心理自由和宽松愉悦的环境中才能充分发展个性，让幼儿与材料互动，让幼儿与幼儿互动，才能激起幼儿探索的主动性和交往合作的积极性。

#### (二) 丰富有趣的主题情景

从以上案例中可见，幼儿的建构行为大多时候都是来源于主题，幼儿的建构行为：搭建幼儿园、桥、交通马路等等都是主题情景的再现。由于幼儿对主题都有一定的了解，并且是在这一阶段的持续探索，所以他们有着共同的语言，能互相交流自己的所见所闻所想，能对同伴的想法提出不同的意见。当想法一致时更是密切合作，不谋而合地共同来合作完成任务。而且根据主题进行搭建，不会让幼儿无事可做。有的幼儿没有计划和想法，就会呆呆地坐在垫子上或者追来跑去，打扰建构区中其他幼儿游戏。如果给他们一个明确的主题，就有想法和主意会产生，幼儿自然而然地就会因为搭建同一个建筑而一起展开话题。当然为了给幼儿更多的灵感，教师也会设置一面根据主题开展而不断变化的展示墙，上面展示当时主题活动可以搭建的一些图片、计划书等等，促进幼儿与幼儿之间更深入的交流，建立良好的同伴关系。

#### (三) 恰当的引导与支持

##### 1. 游戏的引导

李光华学者指出，在建构游戏中，教师要善于观察，尊重幼儿创作的作品以及他们的创作想法，并在游戏的过程中及时对幼儿的表现给予相应的指导和评价，让幼儿体会到建构的快乐。教师作为幼儿的支持者与合作者，始终站在幼儿的背后，观察幼儿的行为，幼儿的交往，幼儿的创造，了解幼儿的所需。当幼儿产生困惑或者遇到瓶颈时期，可以以同伴关系的角色加入到幼儿的游戏，陪伴幼儿一起战胜困难，帮助幼儿一起寻找突破口解决问题；当幼儿遇到困难时，及时给予鼓励，同时抛出问题发散幼儿的思维或者提醒幼儿向旁边同伴寻求帮助；当幼儿独自一人时，可以针对性地进行指导，创造各种条件引发幼儿的合作行为；当幼儿与幼儿之间发生矛盾时，教师应及时进行正确地教育，帮助幼儿树立正确的人家交往

观，促进幼儿之间友好地交往。作为一名教师应该懂得审时度势，能够抓住教育契机，懂得把握分寸，适时介入。老师的介入可以有效激发幼儿合作行为的产生，提供给幼儿更多的合作机会。

##### 2. 语言的创造

语言是与同伴间促进良好合作交往的重要技能，如何让幼儿在建构游戏中积极交往，对于一些不善交流、语言能力发展慢、性格内向的小朋友是非常困难的。作为老师一定要在一日生活中给予正确的引导：在游戏前，幼儿围坐在一起进行做计划的时候，可以引导幼儿有耐心地倾听与对话，商量搭建的内容，勇敢表达自己的想法，让同伴去认可、并且吸引同伴主动加入到活动中来。在建构游戏的过程中更应该创造条件去支持他们的建构游戏，让他们迈出自信的一步去寻找伙伴，互相帮忙，引发他们的合作行为，让他们在游戏中感受交往的重要性。在游戏后的评价同样至关重要，鼓励幼儿说一说在活动中未解决的问题，大家一起商讨，及时解决；分享一些搭建经验，共同探索，交流学习；梳理自己搭建的成品是否是大家共同计划下的产物，给予他们更多表达的机会。

#### (四) 创造异性间的合作机会

《纲要》中指出：幼儿园教育以游戏为基本活动，幼儿在游戏中，能增进彼此性别的初步的了解，减少性别偏见，使不同性别的幼儿气质和性格取得互补，充实各自的心理内容，是一种较好的性别教育手段。大班的幼儿对性别同一性的认知发展基本处于同一个水平，即能够达到对性别同一性的安全认知。有时候教师可以将男生和女生分在同一组进行建构游戏，并且分配一些搬运的活给男生，这样让女生感受有男生的团队是比较轻松的；女生分配一些细致的活，让男生也同样感受女生做事的细腻，让搭建的结果比预期的更好更成功，正所谓男女搭配，干活不累。在活动后也要及时让他们一起分享建构中的互相配合的相关经验，表扬他们的合作精神，增加下一次异性合作的机会，从而促进不同性别儿童之间的合作。

建构区域是一个综合性极强的区域，除了要充分发挥幼儿的动手能力、创造能力和想象能力之外，建构游戏对于促进幼儿同伴交往行为的发展和交往策略的运用有着非常重要的作用，教师应该为大班幼儿创设各种机会，有意识地培养幼儿的合作行为，以提高幼儿的语言发展能力和同伴交往能力，促进幼儿学习品质的发展。本次研究关于大班幼儿建构区内同伴交往，分析其中存在的问题并提出相应培养策略，虽然不是很全面，但是培养大班幼儿的学习品质的发展同时，对幼儿智力、健全人格和社会化发展有着非常重要的意义。最后，本研究只是探讨了建构游戏中幼儿的合作行为，而在建构游戏中，还有很多学习品质值得去探索和挖掘，比如说抗挫折能力、专注程度、想象力与创造力等等，都能够从某一方面促进幼儿学习品质的发展，未来将继续深入观察建构游戏，关注幼儿在过程中的学习品质表现，关注幼儿学习品质和各方面能力的整体发展。

#### 参考文献：

- [1]李姍译.学前儿童游戏[M].桂林:广西师范大学出版社.2012.
- [2]周颖,在建构游戏中培养大班幼儿合作行为探究,四川:成都大学师范学院
- [3]喻小琴,幼儿同伴合作行为研【D】,西安:陕西师范大学,2007