

“双减”背景下农村小学课后服务现状与对策研究--以新乡市 A 校为例

范馨情¹ 邢晓飞²

(内蒙古师范大学 教育学院 内蒙古呼和浩特 010000)

摘要: 课后服务与学生减负密切相关, 课后服务水平的提高能有效减轻学生的负担。通过运用问卷调查法、数理统计法等研究方法, 以新乡市 A 小学为研究对象, 根据相关数据和资料深入剖析该校课后服务实施的现状及问题, 并提出相应的改进建议, 以期为其它学校课后服务的发展建设提供参考。

关键词: 减负; 课后服务; 改进建议

一、引言

2021 年 7 月 24 日中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》), 明确提出要提升课后服务水平, 具体包括“保证时间、提高质量、拓宽渠道、做好线上”四项基本要求。“双减”政策颁布以来, 全国各地学校都在探索适合自身并具有特色的课后服务模式, 我国的课后服务进入新的发展阶段。A 校是一所普通的农村小学, 面临着留守儿童、资源短缺等问题, 具有农村小学的普遍性特征, 同时又具有自身的特色, 具有一定的代表性, 因此对该校的课后服务进行研究具有一定的现实意义。

二、A 校课后服务实施现状与存在的问题

(一) A 校课后服务实施现状

1. 学生参加课后服务的满意度

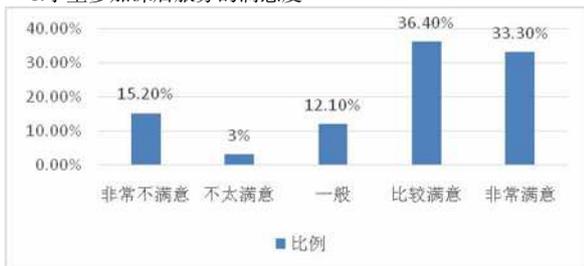


图 1 学生参与课后服务满意度分析

从图 1 可以看出, 学生对参加的课后服务持非常不满意态度的占比 15.20%, 对课后服务不太满意的占比 3%, 持中立态度的占 12.1%, 持比较满意态度的占比 36.40%, 持非常满意态度的占 33.30%。从这些数据可以分析得出, 6 成以上的学生对当下参与的课后服务持积极态度, 少部分学生持消极态度。

2. 学生参与课后服务效果分析



图 2 学生参与课后服务效果分析

由图 2 可以看出, 学生对于课后服务的实施效果, 希望增强体质的为 36.36%, 表示在课后服务过程中, 实现放松身心、提高成绩、养成好习惯以及其它效果的分别为 27.27%、84.84%、72.72%、20.59%。通过对以上数据的调查和分析, 可以发现至少 7 成以上的学生希望通过课后服务可以提高成绩以及养成好习惯, 这从侧面表明学生对课后服务的目标定位有所偏差。

3. 学生参与课后服务形式分析

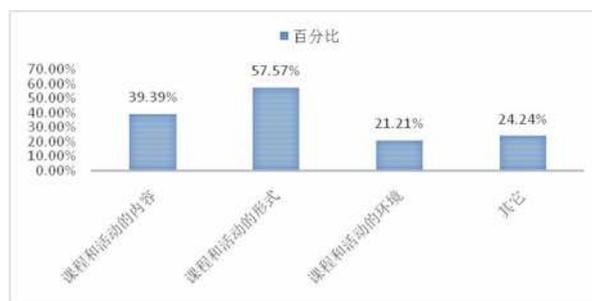


图 3 学生参与课后服务形式分析

从图 3 可以看出, 在对学校开展的课后服务持消极态度的学生中, 认为课程和活动内容需要改进的占比 39.39%, 认为课程和活动的形式需要改进的占比 57.57%, 认为实施课后服务的环境需要改进的占比 21.21%, 认为在其它方面需要改进的占比 24.24%。从学生的视角来看, A 校的课后服务在服务内容、形式、环境等方面存在诸多不足, 需要结合当地和学校的实际情况进行完善。

4. 学生参与课后服务评价的程度分析

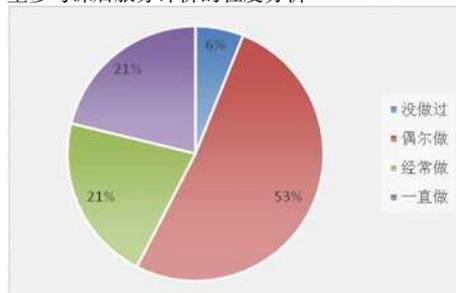


图 4 学生参与课后服务评价的程度分析

从图 4 可以看出, 6% 的学生没有参与过学校的课后服务评价, 52% 的学生偶尔对学校的课后服务进行评价, 经常或者持续参与学校课后服务评价的学生各占 21%。从这些数据可以分析得出, 9 成以上的学生对学校的课后服务实施情况进行过评价, 4 成以上的学生经常对学校开展的课后服务进行评价。

(二) A 校课后服务存在的问题

1. 对课后服务的理解存在偏差

首先, 管理层对课后服务的理解过于功利化。立足于学校实际利益和基础条件等情况, 管理层把提高学生成绩作为主要的培养目标, 忽视了学生核心素质的培养, 对于课后服务的目标理解偏差。从短期来看, 一方面, 学生易于管理, 有利于保障学生的安全, 学校对上级部门有所交代, 另一方面, 学生的成绩可以得到一定程度的提高。但是, 从长远看来, 不利于学生的全面发展, 违背了开展课后服务的初衷。

其次, 教师对于课后服务的理解混乱。有些教师持消极态度, 认为课后服务占用了他们的时间, 是一种变相加班, 加重了教学压力; 也有教师认为课后服务就是一种延迟服务, 把焦点放在了完成家庭作业上; 也有教师把课后服务与校本课程、特色课程等相混淆,

被动参与到课后服务中去。

最后,家长对课后服务的需求差异大。有些家长自身能力有限,无法辅导孩子,同时又认为只有学习才是唯一的出路,因此将希望寄托于课后服务,使课后服务承担了本应不是其承担的义务。有的家长存在矛盾心理,既想提高孩子的学习成绩,又想其全面发展。有的家长认为应由本班教师担任课后服务的教师,对其他教师产生排斥心理。家长对课后服务的不同需求与期望也加大了该校开展课后服务的难度。

此外,大部分学生对课后服务的理解也存在偏差,将课后服务看作是课堂的延伸,以提高成绩为主,而窄化了课后服务的功能,忽视了自身其他方面的发展。

2.开展课后服务的条件受限

首先,资金短缺。资金问题是制约该校发展课后服务的首要问题。课后服务尚未纳入到义务教育中,同时政府的资金大部分流入城市重点学校,对于农村小学的资金拨款少,真正用于课后服务的资金更难以保障。

其次,课后服务的内容单一。课后服务的内容是培养学生全面发展的核心。目前,该校开展的课后服务内容仅是自习和简单的兴趣培养,惠及小部分学生,大部分学生仍是注重知识训练,忽视了其它方面的发展。

最后,师资匮乏。开展课后服务的教师大多是本校教师,一方面,有能力开展课后服务的教师较少。另一方面,教师的教学压力较大,没有充足的时间和精力开展课后服务,而且参加课后服务的补贴较少,大多数教师持消极态度。

3.该校课后服务评价不健全

首先,缺乏对学生参与课后服务前后变化的评价,同时缺乏对教师教学水平及态度的评价,仅仅是从量上保证了双方参与到课后服务中。由于学生自身很难对教师进行客观公正的评价,因此需要从学生自身的习惯养成、学业成绩等其它角度进行评价。对课后服务进行客观公正的评价,一方面,有利于教师进行自我反思,提高专业能力,激发教学热情,另一方面,有利于更好地引导学生发展。

其次,缺乏对课后服务具体实施情况的评价。传统的以成绩为评价标准的观念应该改变,更加注重过程性评价,注重学生在参与课后服务的过程中习惯、态度、情感等方面的养成。

最后,评价结果的运用缺乏实效性。该校大部分学生参与过课后服务的评价,但学校并没有充分利用课后服务评价的结果,存在形式主义的倾向。

三、A校课后服务改进策略

(一)把握课后服务的核心内涵

首先,明确课后服务的本质。“课后服务”指的是主要由学校组织的,以作业、阅读、文体活动、娱乐游戏、拓展训练、社团兴趣小组、观看适宜儿童影片等等多种形式为内容的,旨在促进学生身心健康发展的课后教育活动^[1]。学校应立足于学生的身心健康发展、全面发展,开展形式多样的活动,如艺术熏陶类,钢琴、舞蹈、美术等;文化浸润类,阅读、影视作品、传统文化等。

其次,教师应树立课后服务相对独立性的观念。课后服务的形式、内容、评价等都与日常教学不同,具有相对独立性,应不断探索与学生相适应的课后服务。通过课后服务,不仅学生能够提高成绩,而且可以增强提质、愉悦身心、养成好习惯、学习一项自己感兴趣的技能等。

最后,家长树立正确的课后服务观。一方面,利用闲暇多关注课后服务信息,如通过公众号、视频号等方式加深对课后服务的理解,另一方面,有效发挥家委会的作用。选取责任心强、积极性高、影响力大的家长组成家委会,通过家委会转变家长对课后服务的错误认识,使课后服务的目标和任务落到实处。

此外,学生应树立正确的课后服务观。课后服务不是课堂的延伸,而是提高自身素养的重要渠道。只有将这种认识转变为自己的观念,才会影响自己的行动,从而实现多方面发展。

(二)多方筹措资源,保障课后服务的有效开展

首先,丰富资金来源。除了政府提供资金以外,探索新的资金

筹措渠道,可以加强与市场的联系,逐步分摊教育成本。目前一般的推进路径是,通过“政府购买服务”“财政补贴”等具体举措对参与课后服务的学校、单位和教师给予适当补助,同时严禁以课后服务等名义乱收费^[2]。从长远来看,家校社三方形成合力才能促进课后服务的健康发展。此外,可以探索补偿教育的新模式。站在由制度原因造成的有差距的城乡教育起点上,远观城乡协调发展目标,我们应该视农村课后服务为补偿教育的重要实践机会,不仅要实施课后服务,更要以补偿教育的政策导向实行适合农村发展实践的课后服务^[3]。补偿教育更多地关注教育公平,缩小东西、城乡在课后服务方面的差异。

其次,创新课后服务内容,不再局限于日常教学的延迟服务。立足于本校的实际情况,取长补短,发挥地区和学校的优势,逐步探索适合本校特色的课后服务内容。除体育运动、艺术熏陶类活动外,可以开展文化浸润类、科技网络类的活动内容。也可以充分利用当地博物馆、图书馆、公园等基础设施,拓展学生的视野。

最后,引进优秀师资。一方面,挖掘本校教师的专业潜力,为教师提供发展的空间和机会,鼓励教师参加培训课程,不断激发教师开展课后服务的积极性,增强教师参与课后服务的自我效能感。另一方面,通过定期流动、开展支教、对口支援等方式引进优秀经验。也可以招募优秀志愿者以及家长,引入更多优秀资源。

(三)健全课后服务评价机制

首先,重视评价的指导作用,开展全方位、多角度评价。虽然我国的课后服务开展较晚,但是可以借鉴国外的优秀经验。全方位指的是对课后服务开展前、开展中、开展后进行评价。多角度指的是可以从学校、教师、家长及学生不同的角度进行评价,力求做到多元评价,使评价更加客观公正。

其次,对教师进行综合评价。改变以往从量上评价教师的倾向,注重量性和质性评价相结合。量化评价可以从学生参与人数、学生成绩变化、学生参加次数、学生获奖情况等方面进行评价,质性方面可以从学生的习惯养成、参与课后服务的积极性、家长对教师的态度等方面进行评价。

最后,落实学生课后服务评价的反馈机制,将评价机制落到实处。在有效评价机制的指导下课后服务将更加尊重学生的兴趣,让学生有更多的时间参与到生活中来,体验生活的乐趣,对学生的全面发展产生深远影响。同时,对学生进行过程性评价。克服只注重结果而忽视过程的认知,致力于学生的终身发展。也有利于减轻学生的心理负担和焦虑情绪,使其更好地享受生活。

总之,课后服务主要由学校提供,一定程度上能够弥合家庭背景造成的差异,起到保障教育公平的作用^[4]。各地区要因地制宜,探索适合自身发展的课后服务模式,切实减轻学生的负担,致力于学生全面发展。

参考文献:

- [1]教育部.教育部印发《关于做好中小学课后服务工作的指导意见》[DB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201703/t20170304_298204.html,2017-03-04.)
 - [2]屈璐.我国基础教育课后服务政策嬗变及展望[J].现代远程教育,2019(4):14-19.
 - [3]刘纪蕊.开放教育新时代:公共财政进入农村课后服务[J].中国电化教育,2018(8):26-34.
 - [4]郑真江,陈光华.课后托管服务:政策亟需完善[J].社会治理,2017(5):26-29.
- 作者简介:范馨情(1997-),女,河南焦作人,教育硕士,单位:内蒙古师范大学教育学院,研究方向:基础教育课程与教学;邢晓飞(1997-),女,山西大同人,教育硕士,单位:内蒙古师范大学教育学院,研究方向:基础教育课程与教学。
内蒙古师范大学2021年度硕士研究生科研创新基金项目《“双减”背景下农村小学课后服务现状与对策研究——以新乡市A校为例》(编号:CXJJS21009)