

家校共育合作理念下的小学心理健康教育策略探析

On the strategy of primary school mental health education under the concept of home school co education and cooperation

王雪梅

Xuemei Wang

(甘肃省敦煌市北街小学 736200)

Gansu Dunhuang Beijie primary school 736200

摘要:近年来,随着社会经济的快速发展,促使我国教育发展和变革,素质教育成为教育的重点内容,而学生健康也成为社会各界关注的重点问题。健康除了指身体健康以外,还包括心理健康,受各种因素的影响,很多学生包括小学生的心理健康状况不佳,故加强对小学生的心理健康教育是非常重要的。小学生的心理健康教育范围不应局限于学校,还需要深入到家庭生活中,学校与家庭共同合作开展持续性的心理健康教育能够产生良好的教育效果,故家校共育合作理念用于小学心理健康教育的作用显著。对此,本文就家校共育合作理念下的小学心理健康教育策略探析作一综述,以期对相关研究提供参考。

[Abstract]in recent years,with the rapid development of social economy,promoting the development and reform of education in China,quality education has become the key content of education,and student health has also become a key issue of concern to all sectors of society.Health not only refers to physical health,but also includes mental health.Affected by various factors,many students,including primary school students,have poor mental health.Therefore,it is very important to strengthen mental health education for primary school students.The scope of primary school students' mental health education should not be limited to schools,but also need to go deep into family life.The joint cooperation between schools and families to carry out continuous mental health education can produce good educational results,so the concept of home school co education and cooperation plays a significant role in primary school mental health education.In this regard,this paper summarizes the analysis of primary school mental health education strategies under the concept of home school co education cooperation,in order to provide reference for relevant research.

关键字: 家校共育合作理念; 小学; 心理健康教育; 策略

[Key words]cooperative concept of home school co education;primary school;Mental health education;strategy

随着我国教育事业的快速发展,教育水平不断提升,促使教育体系改革。心理健康教育是教育体系中的重要组成部分,在小学开展心理健康教育不仅能够促使学生身心健康的成长,还有利于推动素质教育的发展^[1]。小学心理健康教育是一个长远的过程,并非一朝一夕就能完成,需要社会、学校以及家庭等多方力量进行长期合作、共同努力,维持小学生的心理健康,促使小学生健康成长^[2]。鉴于此,本文通过概述家校共育合作,进一步阐述家校共育合作理念在小学心理健康教育中的重要性,详细内容如下。

1. 概述家校共育合作

家校共育合作字面上的意思是家长与学校合作共同教育小学生,是指在小学生的学习和教育过程中,学校与家长密切联系和沟通,让家长采取一定的行动来配合学校的教育,提高小学生的教育效果^[3]。虽然学校是小学生接受教育的主要场所,但其在家的时间更多,并且相较于教师和同学,其受到家人的影响更深。

2. 阐述家校共育合作理念在小学心理健康教育中的重要性

心理健康教育是小学生重要的教育内容,是指通过各种教育活动引导小学生形成健康、积极向上的心理素质,进而帮助其提高文化素养^[4]。心理健康教育对于小学生的健康成长具有重要作用,具体表现为思想观念、价值观念、品德行为等,故学校和家长需要引起重视,加强对小学生的心理健康教育^[5]。

2.1 家校共育合作理念有利于改善学生的心理健康情况

家校共育合作实现了学校与家长的结合,能更加全面地掌握小学生的情况,准确评估小学生的心理健康教育情况,及时发现其存在的问题,并为其提供解决方案。在家校共育合作理念的实施过程中,学校与家长能够相互写作,在学校统一管理的基础上,增加家庭的针对性管理,从而提高心理健康教育效果,改善小学生的心理健康状况。

2.2 家校共育合作理念有利于整合各种教育资源

家校共育合作理念要求学校与家长密切合作、积极沟通,这促使家校共育合成为一种教育资源整合形式。学校与家长通过交流,有利于家长了解小学生在学校的情况,清楚学校的教育情况与教育方向,从而转变家长的教育理念,为学生创造和谐的教育环境,提供良好的生活平台,防止小学生在双重性教育模式下出现迷茫和混乱^[6]。同时,家校共育合作有利于学校充分了解小学生的家庭教育情况及日常行为,为学校教育的个性化发展提供依据,合理分配教育资源,实现小学生的个性化教育。

2.3 家校共育合作理念有利于促进家庭幸福和睦

家校共育合作理念为学校与家长的交流沟通搭建了桥梁、提供了途径,有助于家长掌握孩子在学校的学习情况和表现,了解心理健康状况,及时发现孩子可能存在的心理健康问题。同时,通过家

校共育合作理念可以转变家长的教育观念,促使家长从关注孩子的学习成绩转变为重视其心理健康教育情况,在日常生活中耐心倾听孩子的想法,树立正确的价值观和道德观。

3. 分析家校共育合作中存在的问题

3.1 合作模式较单一,仍以学校为本

虽然家校共育合作理念是一种新兴的教育模式,为学校和家长提供了沟通渠道,方便家长和教师全面掌握学生的情况。然而,原本的教育管理理念根深蒂固,在家校共育合作理念的实施过程中,仍然将学校作为主导者,家长作为配合者、辅助者,由教师传递学生的教育情况和学校的教学要求后,家长配合学校对小学生进行管理^[7]。这种合作模式虽然帮助学校和家长节省了很多时间,但会忽视小学生的个性化发展需求,不利于素质教育的发展,且教育的过度统一化会降低家校共育合作的效果,影响小学生的教育效果。

3.2 部分教师对心理健康教育缺乏足够重视

随着教育模式的改革,目前我国已经进入素质教育阶段,但是教育体制的关注重点仍然是应试教育,并且随着教育理念的改变、社会竞争压力的增加,家长非常重视小学生的教育情况,非常看重小学生的成绩、排名等,而学生的成绩、排名也和教师的利益息息相关。同时,我国不同地区、不同学校对小学心理健康教育的重视程度尚未统一。这导致部分教师没有足够重视小学生的心理健康教育,大部分教师在教学期间更关注的是小学生的学习问题和身体健康状况,忽视了小学生的心理健康教育和个性化发展。这种现象的发生可能是因为大多数教师没有经历过系统性的心理健康教育培训,没有全面掌握心理健康的相关知识,在日常教学中很难从表面发现小学生的心理问题;同时,学校配置的心理健康教育教师较少,很难为小学生提供专业的心理问题咨询服务,不能及时发现小学生的心理问题,不利于小学生的心理健康发展^[8]。

4. 制定家校共育合作理念下小学心理健康教育的对策

4.1 强化家校共育合作理念

以往部分家长认为教育是学校的事情,将孩子交给学校后就不闻不问;部分教师认为学校主要负责“传道授业解惑”,小学生的心理健康教育是由家长负责的,这导致小学生的心理健康教育效果较差。在小学生的心理健康教育过程中应充分发挥家校共育合作理念的优势,学校和家长应积极承担各自的教育职责,正确看待小学心理健康教育,意识到小学心理健康教育对学生健康全面发展的积极作用,对小学生的心理健康教育达成共识,实现家校共育合作,促使小学心理健康教育课程顺利开课,推动小学生的心理健康发展^[9]。

4.2 加深心理健康教育的认知程度

由于小学生年龄的特殊性,年龄较小,心理尚未成熟,在成长过程中极易受到学校和家庭的影响,故学校在对小学生开展心理健康教育时需要考虑该年龄段学生的特点,加深对心理健康教育的认知程度,结合小学生的实际状况开展心理健康教育。家长需要关注个性化发展,结合孩子的性格特点和成长情况进行心理健康教育。

4.3 重视心理健康教育

心理健康是衡量人体健康的重要内容之一,加强心理健康教育对维持人体健康具有积极作用。通过家校共育合作对小学生开展心理健康教育,能够促使小学生重视心理健康,正确看待自身的心理状况和问题,积极配合治疗心理问题。同时,小学生容易受到他人的影响,在日常生活中可能会模仿他人的行为,在家长与学校的教育管理下,小学生能够自行管理心理健康,形成良好的心理状态。

4.4 重视家校沟通,积极了解学生的心理状况

家校共育合作理念的出现,为学校和家长沟通交流提供了渠道,家长与学校通过密切联系能够互相了解小学生在学校和家中的实际情况,为评估和了解小学生近段时间内的情绪、想法及行为提供参考。若是小学生在学校和家庭中的表现存在较大的反差,表示其可能存在某些原因或问题,家长与老师可通过沟通分析,判断发生反差行为的原因,并制定针对性的解决方法,从而帮助小学生及时解决问题,促使心理健康发展^[10]。

5. 小结

综上所述,家校共育合作理念是近年来新兴的教育理念,对于小学生的心理健康教育具有重要作用。家校共育合作理念下小学心理健康教育的发展仅依靠单一力量是不够的,还需要社会、家长及学校的共同努力,从多方面采取行动才能充分发挥家校共育合作理念在小学心理健康教育中的作用,帮助小学生形成良好的心理素质,促使其身心全面和谐发展。

参考文献:

- [1]梁婷婷.以心育德以德养心——论小学德育与心理健康教育的同构共建[J].安徽教育科研,2022,0(7):108-109.
- [2]孙丽敏.探究小学心理健康教育中的家校合作策略[J].学生·家长·社会:学校教育,2020,0(9):0377-0377.
- [3]张琪娜.医教协同家校合作——上海市浦东新区华高小学医教结合特色工作介绍[J].大众心理学,2022,0(1):10-11.
- [4]贺宗媛.新高考背景下家校共育维护学生心理健康的途径研究[J].读与写:上旬,2022,0(9):0160-0162.
- [5]杨薇薇,郑秋强.后疫情时代高校心理健康教育“家校合作”工作探索[J].牡丹江教育学院学报,2021,0(10):10-13.
- [6]张燕玲,白瑞,彭援援.新时代农村中小学家校合作路径探讨——基于家庭教育促进法实施的视角[J].中小学德育,2022,0(4):46-49.
- [7]卢燕均.小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2020,0(5):0041-0041.
- [8]李欢欢.家校合作在小学心理健康教育中的应用[J].试题与研究:教学论坛,2020,0(21):0105-0105.
- [9]郭兰英.“双减”背景下学生心理健康家校共育路径探索[J].重庆第二师范学院学报:师资建设,2021,34(6):60-61.
- [10]于云云.浅议如何开展家校合作环境下的心理健康教育[J].世纪之星—初中版,2021,0(14):0113-0114.